

Особенности межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Исаченкова Антонина Александровна

*Приамурский государственный университет им. Шолом–Алейхема
студент*

Аннотация

В данной статье, с целью теоретического обоснования особенностей межличностного взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, был произведен анализ теоретических источников, который позволил характерные для детей с речевыми нарушениями особенности сотрудничества со сверстниками.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, общение, межличностное взаимодействие.

Features of interpersonal relationships in a group of older preschool children with general speech underdevelopment

Isachenkova Antonina Alexandrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

In this article, in order to theoretically substantiate the features of interpersonal interaction with peers in older preschool children with general speech underdevelopment, an analysis of theoretical sources was carried out, which allowed the features of cooperation with peers characteristic of children with speech disorders.

Keywords: general underdevelopment of speech, preschool children, communication, interpersonal interaction.

Актуальность исследования заключается в том, что взаимодействие с окружающими пробуждают в человеке наиболее напряжённые и острые переживания, наполняют смыслом его действия и поступки. Межличностные отношения особенно актуальны в детстве, так как для ребёнка его взаимоотношения с другими людьми это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие развития его личности.

В этой связи целью исследования является теоретическое обоснование проблемы межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В отношениях с людьми, как взрослыми, так и сверстниками, происходит становление личности ребенка дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи, об этом еще говорили Л.С. Выготский, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и многие другие авторы. Характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие во многом определяет первый опыт межличностного взаимодействия.

На сегодняшний день имеется большое количество работ, посвященных изучению различных аспектов межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста детей с общим недоразвитием речи. Специалисты отмечают, что особое значение в развитии личности ребенка - дошкольника играет влияние, оказываемое на него общение со сверстниками. По мнению А.Г. Арушановой, симпатия к сверстникам, появляющаяся в раннем детстве, переходит в потребность к общению со сверстниками [2].

Взаимодействие со сверстниками для детей дошкольного возраста становится приоритетным. Е.И. Коник утверждает, что дети активно общаются между собой в разных ситуациях (режимные моменты, труд, игра, НОД). Особенно проявляется и развивается межличностное взаимодействие во время игровой деятельности. В процессе которой появляется большое количество коллективных задач: постоянное сравнение с собой и оценка конкретных поведенческих актов; управление действиями партнера и контроль за их исполнением; навязывание собственных образцов; совместная игра [5].

В каждой группе детского сада складывается сложный и временами драматичный сценарий межличностных отношений. Дети ссорятся, мирятся, дружат, обижаются, помогают и ревнуют друг друга, а порой делают мелкие пакости. Все перечисленные отношения окрашиваются массой разнообразных эмоций и остро переживаются ребенком. Конфликтность и эмоциональная напряженность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых. Педагоги и родители порой не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детским ссорам, дружбам и обидам.

Е.О. Смирнова отмечает, что не менее отчетливо на этом этапе проявляется потребность в уважении и признании со стороны сверстников. Ребенок с общим недоразвитием речи старается привлечь внимание других, чутко ловит в их мимике и взглядах признаки отношения к себе, показывает обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В 4-5-летнем возрасте дети внимательно и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают их: интересуются у взрослых об успехах их друзей, показывают свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои неудачи и промахи. В детском общении появляется конкурентное, соревновательное начало. Реакции детей на мнение взрослого также становятся более эмоциональными и острыми. Огорчение детей может вызвать успехи сверстников, а неудачи, наоборот, нескрываемую радость. Именно в этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов,

открыто проявляются зависть, ревность, обида на ровесника [8].

С точки зрения В.В. Амосовой, к семи годам у дошкольников с общим недоразвитием речи усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, что положительно влияет на проявление сопереживания, которое становится более адекватным и выраженным. В сравнении с пятилетним возрастом реже выражаются конкурентность, злорадство и зависть. Дети старшего дошкольного возраста уже могут сопереживать неудачам и успехам сверстников, стремятся поддержать его и оказать помощь. Зарождается стремление понять и отозваться на переживания ровесника [1].

Т.А. Репина отмечает, что поведение детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста не всегда является произвольно регулируемым. Положительными эмоциями, которые направлены на сверстника, сопровождаются просоциальные действия старших дошкольников. Дошкольники с речевыми нарушениями в большинстве случаев эмоционально включены в действия ровесника. Порой они, игнорируя запреты педагога и правила игры, стараются оказать помощь или подсказать правильный ход сверстникам [8].

У большинства детей с речевыми нарушениями к шести годам возникает бескорыстное и непосредственное желание уступить сверстнику, что-нибудь ему подарить. Исследование Е.Е. Горшковой доказывают, что безоценочная эмоциональная вовлеченность ребенка в действия сверстников говорит о том, что ровесник стал для ребенка самоценной и целостной личностью. Данные изменения отображают определенные сдвиги в самосознании дошкольников [5].

Таким образом, межличностные отношения и общение активно развиваются в старшем дошкольном возрасте. В этот возрастной период у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются избирательные отношения и формируются границы микрогруппы, которая складывается в ходе свободного общения дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети могут определить свой социометрический статус. Подобный опыт определяет степень успешности построения межличностного взаимодействия детей при поступлении в школе.

Библиографический список

1. Амосова В.В. Обучение детей общению: пособие для воспитателей и родителей. Якутск: Бичик, 1995. 64 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 72 с.
3. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 2008. №7. С. 54-61.
4. Галигузова Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С. 111-113.
5. Горшкова Е.Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. 2010.

№12. 34 с.

6. Коник Е.И. Воспитание навыков культуры общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Режим доступа: <https://nsportal.ru>
7. Межличностные отношения от рождения до семи лет / под ред. Е.О. Смирновой. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. 392 с.
8. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М.: Педагогика, 2009. 160 с.