

Особенности личности старших дошкольников с нарушением речи

Гуляева Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования личности в дошкольном возрасте, выделены характерные личностные качества у детей с речевыми нарушениями. Представлены результаты исследования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи такого качества, как ответственность.

Ключевые слова: личность, личностные качества, развитие, дети, дошкольный возраст, общение, взаимодействие.

Personality features of older preschoolers with speech disorders

Gulyaeva Anastasia Sergeevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the features of personality formation in preschool age, highlights the characteristic personal qualities of children with speech disorders. The results of a study in older preschoolers with general underdevelopment of speech of such quality as responsibility are presented.

Keywords: personality, personal qualities, development, children, preschool age, communication, interaction.

Становлению личности, формированию социальных контактов, благодаря которым уточняются и складываются представления ребенка об окружающей действительности, служит речевое общение. В то же время речевое общение создает все необходимые условия для развития разных видов деятельности (игровая, трудовая и учебная) и взаимодействия в кругу сверстников.

Ограниченность речевого общения и нарушение речи в определенной степени негативно влияет на формирование личности ребенка-дошкольника, может вызывать психические наслоения, специфические проявления эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных личностных качеств (чувство неполноценности, негативизм, замкнутость, нерешительность, застенчивость и др.). В этой связи вопрос о развитии личности дошкольников с нарушением речи приобретает особую

актуальность при изучении детей данной категории и представлен в исследованиях многих отечественных специалистов (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Селиверстов, Р.Е. Левина и другие авторы).

Как отмечает Ю.Ф. Гаркуша, психолого-педагогическая классификация речевых расстройств среди детей старшего дошкольного возраста определяет две группы нарушений: нарушение средств общения; нарушение в применении средств общения. Первую группу составляют общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение, вторую – заикание [4].

С.В. Артамонова подчеркивает, что на характер взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими, на формировании их самосознания и самооценки негативно сказываются речевые нарушения. Главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников, как утверждает автор, является несформированность средств общения [1].

С точки зрения М.И. Лисиной, одной общей чертой личности у детей с речевыми нарушениями выступает следующее: речевой дефект создает измененное положение в группе сверстников у всех дошкольников, независимо от вида и степени дефекта. Они более «другие» и именно эта «разница» в той или иной мере определяет их дальнейший жизненный путь [6].

Низкий уровень коммуникации детей с речевыми нарушениями, как пишет О.С. Павлова, делает сложной и малодоступной коммуникацию в процессе учебной и трудовой деятельности, усложняет речевое взаимодействие в ходе совместной игровой деятельности старших дошкольников [7].

Исследования Т.Н. Волковской, Г.Х. Юсуповой показали, что нарушение речевого развития дошкольников способствует нарушению в развитии эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в патологических формах поведения [3].

В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова говоря о неадекватно завышенном уровне притязаний у детей с речевыми нарушениями, дают следующую характеристику личности: переоценка своего положения в группе сверстников, переоценка собственных сил и возможностей. Дети с нарушением речи противятся требованиям взрослых или отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность, негативно и с агрессией реагируют на любые затруднения, некритично стремятся к лидерству. Проявлению детьми резких отрицательных эмоций способствует внутриличностный конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Тем не менее, зачастую у данной категории дошкольников можно наблюдать и противоположное явление – недооценку своих возможностей [5].

А.В. Бобылева отмечает, что поведение дошкольников с речевыми нарушениями отличается неуверенностью в своих силах, нерешительностью. Дети с недоразвитием речи очень часто подпадают под чужое воздействие. Порой дошкольники в той или иной степени чувствуют свое невыгодное

положение, по причине имеющегося дефекта речи, что приводит к формированию чувства неполноценности [2].

Таким образом, искаженное восприятие окружающего мира и самого себя, неверная оценка личностных свойств и своих способностей приводит к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности той или иной деятельности, что препятствует оптимальному развитию личности детей с речевыми нарушениями.

С целью изучения особенностей сформированности личностных качеств (ответственность) у детей с речевыми нарушениями 5-6 лет было проведено исследование. В нем приняли участие 10 дошкольников детского сада с. Лазарево.

Нами проводилась беседа с детьми на тему «Что такое ответственность?». Дошкольникам показывали несколько иллюстраций и зачитывали несколько ситуаций, в которых дети поступали безответственно по отношению к окружающим людям и к делу.

Результаты исследования позволили получить следующие данные об уровне развития личностных качеств (ответственность) у детей с речевыми нарушениями 5-6 лет.

Высокий уровень показали 3 старших дошкольника. Они смогли самостоятельно выделить максимальное количество правил. Дошкольникам удалось определить, что происходило с персонажами в той или иной ситуации. Они смогли рассказать, как бы они поступили в данной ситуации, и охарактеризовали термин «ответственность».

Средний уровень выявили у 5 старших дошкольников. Данная группа испытуемых с помощью наводящих вопросов выделили 4-5 правил, так не могли понять, как правильно необходимо поступать в той или иной ситуации. Затруднялись самостоятельно сформулировать определение «ответственность».

Низкий уровень показали два старших дошкольника. Дети данного уровня с трудом справились с поставленными перед ними задачами. Только с помощью наводящих вопросов и подсказок взрослого они выделили 1-3 правила. Охарактеризовать понятие «ответственность» не смогли по причине непонимания значения данного слова.

Подводя итоги, отметим, что детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями можно охарактеризовать, как нерешительных и неуверенных в себе личностей, с некритичной оценкой собственной деятельности, с нарушением эмоционально-волевых и мотивационных проявлений. Наличие специфических особенностей в развитии личности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями показывает необходимость проведения коррекционной работы, направленной на развитие личностных качества данной категории детей.

Библиографический список

1. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших

- дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды: автореф. дис. ... к. п. н. М., 2009. 25 с.
2. Бобылева А.В. Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017033500>
 3. Волковская Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с. URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/72e/volkovskaya_blok_to_print.pdf
 4. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 128 с.
 5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016. 410 с.
 6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
 7. Павлова О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. к.п.н. М., 1998. 17 с.