

## **Характеристика основных составляющих психологической готовности ребенка к школе**

*Давыдова Галина Владимировна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе. Рассматриваются различные точки зрения на трактовку понятия «готовность к школьному обучению», выделены основные составляющие психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, дети дошкольного возраста, психологическая готовность, личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность.

## **Characteristics of the main components of a child's psychological readiness for school**

*Davydova Galina Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### **Abstract**

The article is devoted to the study of a child's psychological readiness to study at school. Various points of view on the interpretation of the concept of «readiness for school education» are considered, the main components of a child's psychological readiness for school are highlighted.

**Keywords:** readiness to study at school, preschool children, psychological readiness, personal readiness, intellectual readiness, socio-psychological readiness, emotional-volitional readiness.

В связи с переходом к школьному обучению образ жизни ребенка значительно меняется. Поэтому в практике обучения учащихся первого класса наблюдаются заметные трудности, которые связаны с поддержанием необходимого уровня дисциплины; с усвоением учебного материала; с адаптацией к новым условиям обучения и воспитания и т.д. Все это подчеркивает неэффективность имеющихся в дошкольном образовании форм подготовки детей к обучению в школе. Многие авторы (Н.К. Авраменко, Р.С.Буре, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Петроченко, У.В. Ульенкова и многие другие), кто занимался изучением вопросов психологической готовности к обучению в школе отмечают, что от того, насколько

качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Цель исследования – проанализировать основные составляющие психологической готовности обучения ребенка в школе.

И.В. Дубровина трактует понятие «психологическая готовность ребенка к обучению в школе» трактует, как достаточный уровень психического развития дошкольника, способствующий освоению образовательной программы в условиях обучения в коллективе ровесников [6].

По мнению У.В. Ульенковой, психологическая готовность к обучению в школе – это овладение определенным уровнем знаний, мотивации, способностей, умениями и прочими необходимыми для освоения школьной программы поведенческими характеристиками [11].

С точки зрения А.К. Авраменко, психологическая готовность к школьному обучению – это определенная степень психологического развития ребенка, позволяющая ему принимать участие в обучении в школе [1].

По данным Р.С. Буре, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Петроченко и др., готовность к обучению в школе является многокомпонентное образование, которое включает личностную, интеллектуальную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность. Раскроем каждую составляющую.

По утверждению Г.Г. Петроченко, формирование у дошкольника готовности стать школьником, который имеет новые права и обязанности, отличные от дошкольника, предполагает личностная готовность. Проявление ребенком отношения и интереса к себе, учителям, сверстникам, учебной деятельности предполагает личностная готовность [10].

Та или иная степень развития мотивационной сферы составляют личностную готовность. Многие исследователи подчеркивают, что дошкольник, который готов к обучению в школе, проявляет интерес именно к получению новых знаний, а не к внешней стороне школьной жизни (тетради, учебники, школьный рюкзак). Произвольно управлять познавательной деятельностью, своим поведением будущему школьнику просто необходимо, а это возможно только при сформированной иерархической системе мотивов.

Л.Ф. Обухова отмечает, определенный уровень развития эмоциональной сферы дошкольника также выступает показателем личностной готовности. Хорошая эмоциональная устойчивость должна быть сформирована к началу обучения в школе, на фоне которой происходит дальнейшее развитие и протекание учебной деятельности [9].

Определенный запас знаний, наличие кругозора выступают компонентами интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. По мнению Р.С. Буре, смысловое запоминание, логические операции, обобщенные формы мышления, планомерное и расчлененное восприятие являются показателями интеллектуальной готовности. Тем не менее,

исследования доказывают, что к началу обучения в школе у ребенка остается образное мышление, которое основывается на действиях с предметами и их заместителями [3].

Формирование у дошкольников начальных умений учебной деятельности, а именно, умение выделить учебную задачу, поставить цель для решения учебной задачи предполагает интеллектуальная готовность.

И.Н. Агафонова, А.В. Запорожец, Г.А. Макарова отмечают, что интеллектуальную готовность школьного обучения составляют:

- логическое запоминание;
- аналитическое мышление (способность воспроизвести образец; способность постижения основных признаков и связей между явлениями);
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.

Н.К. Авраменко, Г.Г. Петроченко, У.В. Ульenkова, к составляющим интеллектуальной готовности относят:

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- дифференцированное восприятие.

Социально-психологическая готовность, как пишут Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, предполагает сформированность у дошкольников умение построить взаимодействие со сверстниками и взрослыми, быть гибким в сотрудничестве с окружающими, уметь уступать и защищаться, действовать совместно, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы, другими словами справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [5].

Помимо рассмотренных выше составляющих психологической готовности к обучению в школе, Н.К. Авраменко, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Петроченко, У.В. Ульenkова и др. выделяют эмоционально-волевую, речевую и физическую готовность.

Эмоционально-волевая готовность предполагает, что ребенок-дошкольник умеет принимать решение, ставить цель, планировать свои дальнейшие действия, прикладывать усилия к реализации плана действий, преодолевать препятствия.

С точки зрения Л.А. Венгер, показателями речевой готовности к обучению в школе выступают сформированность звуковой стороны речи, лексико-грамматической и связной речи [4].

Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, пропорции тела, мышечный тонус, объем груди, кожный покров и показатели, которые соответствуют нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Состояние зрения, слуха, общей и мелкой моторики. Состояние нервной системы

ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Таким образом, обобщая результаты своего исследования, мы пришли к выводу о том, что психологическая готовность к обучению в школе предполагает определенный уровень психологического развития дошкольника, который необходим для усвоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Основными составляющими психологической готовности к обучению в школе выступают: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность.

### **Библиографический список**

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М.: Просвещение, 2010. 148 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. 2011. №1. С. 61-63.
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: ВЛАДОС, 2010. 293 с.
4. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Просвещение, 2012. 189 с.
5. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению // Психолог в детском саду. 2015. №2. С. 23-27.
6. Готовность к школе / Под редакцией И.В. Дубровиной. М.: АСТ, 2014. 289 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2008. 272 с.
8. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. М.: Просвещение, 2012. 257 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России. 2010. 368 с.
10. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе. М.: ВЛАДОС, 2015. 291 с.
11. Ульенкова У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии. 2016. №4. С. 20-25.