

## Особенности готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе

*Давыдова Галина Владимировна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

С целью изучения особенности психологической готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе, был произведен анализ научно-методической литературы. Анализа теоретических источников позволил определить характерные особенности психолого-педагогической готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе. Результаты исследования позволят педагогам, работающим с данной категорией детей, определить основные направления коррекционно-развивающей работы.

**Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, старший дошкольный возраст, задержка психического развития, обучение, воспитание.

## Features of the readiness of children with mental retardation to study at school

*Davydova Galina Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### **Abstract**

In order to study the peculiarities of the psychological readiness of children with mental retardation to study at school, an analysis of scientific and methodological literature was carried out. The analysis of theoretical sources allowed us to determine the characteristic features of the psychological and pedagogical readiness of children with mental retardation to study at school. The results of the study will allow teachers working with this category of children to determine the main directions of correctional and developmental work.

**Keywords:** readiness to study at school, senior preschool age, mental retardation, education, upbringing.

Проблема готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе является одной из актуальных проблем обучения и воспитания данной категории детей. Ее изучением занимались многие авторы, в том числе Т.П. Артемьева, Е.А. Бугрименко, Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Защирина, Г.А. Карпова, К.С. Лебединская, Е.В. Сазонова и другие. По мнению многих специалистов, своеобразное

развитие эмоционально-волевой, речевой и познавательной сферы при задержке психического развития приводит к тому, что в той или иной степени снижена интеллектуальная и эмоциональная готовность детей к обучению в школе.

Цель исследования – изучить особенности психологической готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

Исследования К.С. Лебединской доказывают, что дошкольники с задержкой психического развития не достигают достаточно высокого уровня интеллектуального и эмоционального развития, позволяющего обучаться в школе. Своеобразие готовности детей к обучению в школе проявляется в том, что дошкольники с трудом овладевают элементарными математическими представлениями, с трудом овладевают навыками чтения и письма, у детей затруднено образование сложных условных связей, слабость процессов торможения и возбуждения. Как пишет автор, в отличие от нормально развивающихся сверстников, у детей с задержкой психического развития отмечается отклонение в развитии интеллектуальных возможностей [1].

Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева отмечают, что по объему знаний дошкольники с задержкой психического развития также не готовы к обучению в школе. Это обусловлено ослабленным состоянием нервной системы, что приводит к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и нервному истощению [6].

Е.А. Бугрименко были изучены особенности психологической готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе. Автором установлено, что у данной категории детей снижены такие показатели готовности к школьному обучению, как речевая саморегуляция, самоконтроль своей деятельности, относительно устойчивое отношение к познавательной деятельности, сниженный интерес к занятиям [4].

У.В. Ульenkova, в качестве критериев оценки готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе, выделила следующие компоненты: регуляторные, операционные, ориентировочно-мотивационные. Согласно уровню развития того или иного компонента, автором была дана характеристика уровней готовности данной категории дошкольников к обучению в школе. Опишем каждый уровень [3].

По мнению У.В. Ульenkовой, первый уровень характеризуется активным участием дошкольника в разных видах деятельности, ребенок осуществляет самоконтроль на всех этапах деятельности, определяет поэтапное выполнение своей деятельности, способен к вербализации задания, проявляет положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности. Р.Д. Триггер, в качестве показателей готовности детей к обучению в школе выступают навыки звукового анализа и ориентировка в речевой деятельности [3].

Второй уровень отличается следующими особенностями: дети с задержкой психического развития затрудняются программировать свою деятельность, не выполняют контроль за своей деятельностью, задания

выполняют только с помощью взрослых. Работа педагога с детьми данного уровня должна строиться по следующим направлениям: формирование самоконтроля, формирование положительного отношения и устойчивого интереса к познавательной деятельности.

С точки зрения О.В. Заширинской, третий уровень готовности к обучению в школе характеризуется значительным отставанием по всем показателям. Отсутствует саморегуляция на всех этапах деятельности, не смотря на том, что дети пытаются оценивать и контролировать свои практические действия. Они не программируют предстоящую деятельность в вербальной форме, не стремятся к получению объективно заданного результата. Дети не осознают задание, им недостаточно организующей помощи, их поведение реактивное [5].

На четвертом уровне психолого-педагогической готовности к школьному обучению содержание заданий недоступно по причине весьма низких показателей возрастного развития.

На пятом уровне готовности детей к обучению в школе отмечается то, что из инструкции взрослого ребенок воспринимает только форму деятельности (лепить, рассказывать, рисовать и т.д.).

Т.А. Власова, О.В. Заширинская, М.Н. Ильина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, У.В. Ульенкова и др. отмечают, что детей с задержкой психического развития характеризуют второй и третий уровень.

Усвоение счета, как пишет Н.Ю. Борякова, играет особую роль в подготовке детей с задержкой психического развития к обучению в школе. Автор подчеркивает, что у дошкольников данной категории необходимо развивать пространственные представления, активизировать их мыслительные операции, научить детей группировать и классифицировать предметы по существенным признакам [2].

Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, активная функция внимания и зрительной памяти, по мнению К.С. Лебединской, выступают показателями готовности детей с задержкой психического развития к обучению письму [1].

Обобщая выше сказанное отметим, что готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе характеризуется несформированностью мотивации учения; низким уровнем самоконтроля; сниженным уровнем умения планировать свою деятельность; недоразвитием интеллектуальной деятельности, когда ребенок способен к выполнению элементарных логических операций, но выполнение сложных (анализ и синтез, установление причинно-следственных связей) затруднено.

## **Библиографический список**

1. Актуальные проблемы диагностики детей с ЗПР / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Просвещение, 2012. 205 с.
2. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. М.: Академия, 1999.

216 с.

3. Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М.: Дана-Пресс, 2010. 173 с.
4. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. Е.А. Бугрименко. М.: Просвещение, 2005. 160 с.
5. Защиринская О.В. Диагностика учащихся с ЗПР в процессе коррекционной работы // Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии. Сибиря, 1995. 214 с.
6. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР. Екатеринбург, 2015. 217 с.