

Анализ статистики общего образования в России

Алапаева Вероника Геннадьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Бакланова Юлия Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Дернова Ксения Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Смирнова Елизавета Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

В статье проанализированы статистические данные, характеризующие общеобразовательные организации и численность обучающихся и учителей в общеобразовательных организациях России.

Ключевые слова: статистика, общеобразовательные организации, обучающиеся, учителя, общее образование.

Analysis of General Education in the Russian statistics

Alapaeva Veronika Gennad'yevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Baklanova Yuliya Yur'yevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Dernova Kseniya Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Smirnova Yelizaveta Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

The article describes and analyzes the statistics the number of general education institutions and the number of students and teachers in educational institutions in Russia.

Keywords: statistics, educational organizations, students, teachers, general education.

Научный руководитель

Королева Ирина Васильевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент

Одной из приоритетных отраслей социальной сферы является образование. На сегодняшний день непрерывное пополнение, уточнение знаний, приобретение и осмысление новой информации, выработка новых умений и навыков становятся важнейшими предпосылками повышения интеллектуального уровня человека, уровня его жизни.

В рамках исследования нами проведён анализ динамики численности общеобразовательных организаций как основной структуры для получения образования, количество обучающихся и учителей. Рассматривая динамику числа общеобразовательных организаций и число обучающихся и учителей, мы использовали статистические данные с 2012 г. по 2016 г., так как в 2012 году был принят новый закон Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Федеральный закон определяет основные понятия, используемые нами в исследовании. Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу [1].

Учитель – должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе, в задачи которого входит обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и освоения профессиональных программ социально-трудовой адаптации [2].

Анализ статистических данных об общем образовании проводился нами с использованием информации федеральной государственной службы статистики. Ниже представлены две таблицы со статистическими данными,

которые мы анализировали [3, с. 139].

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о том, что общее число общеобразовательных организаций с каждым годом сокращается.

Таблица 1 – Число общеобразовательных организаций (на начало учебного года)

Показатели	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Число общеобразовательных организаций	46881	45419	44846	43374
Общеобразовательных организаций (без вечерних общеобразовательных организаций)	45746	44436	43979	42687
Государственных и муниципальных	45031	43716	43228	41906
Частных	715	720	751	781
Государственных и муниципальных вечерних (сменных) общеобразовательных организаций	1135	983	867	687

Основными причинами сокращения числа общеобразовательных организаций на наш взгляд является снижение количества обучающихся и учителей в малонаселённых пунктах, а также износ зданий и открытие общеобразовательных организаций иной формы собственности. Увеличивается количество частных образовательных учреждений, таких как гимназии, лицеи. Также существуют вечерние общеобразовательные организации. Данная тенденция может отрицательно сказаться на обеспеченности населения образовательными услугами в случае увеличения численности населения за счет рождаемости. Сокращение общеобразовательных организаций, связанное с оптимизацией, т.е. ликвидацией малокомплектных школ, уменьшает доступность образовательных услуг для жителей отдаленных территорий.

По данным, представленным в таблице 2, видно, что число обучающихся и учителей в общеобразовательных организациях увеличивается. Возможной причиной может быть закрытие общеобразовательных организаций в сельской местности. Вследствие этого детям приходится учиться в районных и городских школах, поэтому увеличивается количество обучающихся в городских общеобразовательных организаций. Следом за детьми приходят учителя.

Исходя из проведенного нами анализа статистических данных, мы установили, что численность общеобразовательных организаций уменьшается, а численность учителей и обучающихся растет.

Таблица 2 – Численность обучающихся и учителей в общеобразовательных организациях (на начало учебного года; тыс. человек)

Показатели	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Численность обучающихся в общеобразовательных организациях – всего	13804	13877	14399	14770
В общеобразовательных организациях (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций)	13537	13643	14192	14596
В государственных и муниципальных	13445	13548	14092	14492
Частных	92	95	100	104
В государственных и муниципальных вечерних (сменных) общеобразовательных организациях, включая обучавшихся заочно	267	234	207	174
Численность учителей в общеобразовательных организациях - всего	1055	1056	1067	1070
В государственных и муниципальных	1041	1042	1052	1055
Частных	14	14	15	15

Ни для кого не секрет, что реформы в сфере образования необходимы. Можно предположить, что в связи с реформированием системы образования выявляется некомпетентность организаций, которые не могут дать качественные знания обучающимся, что и ведет к их сокращению. С ростом численности обучающихся и учителей на фоне сокращения численности образовательных организаций связан факт их укрупнения, что, безусловно, положительно отражается на экономической эффективности, но что при этом произойдет с качеством образования, покажет время.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273 // СПС КонсультантПлюс
2. Национальная педагогическая энциклопедия URL: <http://didacts.ru/termin/uchitel.html> (дата обращения 13.12.2016г.)
3. Россия в цифрах. 2016: Краткий статистический сборник./Росстат- М., 2016 - 543с.