

Развитие эмоциональной сферы и ее коррекция у младших школьников с задержкой психического развития

Пилявская Дарья Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье исследуются особенности эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития. Обоснована необходимость осуществления специально организованной педагогической деятельности для успешного эмоционального развития младших школьников с задержкой психического развития. Выделены основные направления работы и педагогические условия, способствующие развитию эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, коррекция, особенности эмоциональной сферы, педагогические условия.

The development of the emotional sphere and its correction in primary schoolchildren with mental retardation

Pilyavskaya Darya Alexandrovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the features of the emotional sphere of primary schoolchildren with mental retardation. The necessity of carrying out specially organized pedagogical activity for the successful emotional development of primary schoolchildren with mental retardation is substantiated. The main directions of work and pedagogical conditions that contribute to the development of the emotional sphere of primary schoolchildren with mental retardation are highlighted.

Keywords: mental retardation, correction, peculiarities of the emotional sphere, pedagogical conditions.

В настоящее время наблюдается значительный рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В эту категорию также входят школьники с задержкой психического развития. Изучение особенностей их развития и поиск оптимальных путей и средств проведения коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении - важное направление деятельности педагогов и психологов.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что формирование эмоций, воспитание нравственных, эстетических чувств способствует более совершенному отношению ребенка с задержкой психического развития к миру и обществу, способствует формированию гармонично развитой личности.

Целью работы является изучение особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития.

Рассмотрим особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития.

В школьном возрасте эмоциональное благополучие характеризуется высокой самооценкой, формируемой самоконтролем, эмоциональным контролем. Младший школьник, особенно первоклассник, в значительной степени сохраняет способность бурно реагировать на отдельные явления, которые его затрагивают.

Младший ученик начинает более сдержанно выражать свои эмоции - недовольство, раздражение, зависть, когда находится на уроках. Он достаточно четко показывает страх, недовольство, негодование, гнев, хотя и пытается их подавить [8].

Развитие эмоциональной сферы ребенка с задержкой психического развития происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Из-за интеллектуальной неполноценности это происходит в особых условиях.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии - одно из приоритетных направлений в сфере образования.

Дети с задержкой психического имеют большую стойкость и выраженность нарушений как эмоционально-волевой, так и познавательной деятельности, что негативно сказывается на школьной и социальной адаптации ребенка [5].

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется ослабленной регуляцией активности на всех уровнях учебного процесса: отсутствие достаточно стойкого интереса к предлагаемому заданию; легкомыслие, импульсивность и плохая ориентация в задачах, приводящие к многочисленным ошибочным действиям; недостаточная целенаправленность деятельности; низкая активность, безынициативность, отсутствие желания улучшать свои результаты, осмысливать работу в целом, понимать причины ошибок [7].

Для детей с задержкой психического развития характерны черты психического и психофизического инфантилизма, проявляющиеся в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; невнимательности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; повышенной подражательности и внушаемости; отсутствии познавательной активности во

время обучения; отсутствии школьных интересов, отсутствии формирования «ученической роли»; быстром насыщении при любой деятельности и т. д. [7]

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в образовательном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность, несогласованность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптация мотивов и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах умственной деятельности;
- ограниченный запас общей информации и представлений об окружающем мире;
- снижение производительности;
- повышенное истощение;
- неустойчивость внимания;
- ограниченный словарный запас, не особенно активный, замедление усвоения грамматического строя речи, трудности в усвоении письменной речи;
- нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля [2].

У школьников с ЗПР часто можно наблюдать чувство тревоги или беспокойства. Они замкнуты в себе и не любят контактировать с другими, редко заводят друзей.

Рассматривая особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, нельзя не остановиться на особенностях их эмоционально-волевой сферы.

Основной особенностью эмоционально-волевой сферы (ЭВС) у детей с задержкой психического развития является нарушение чувства восприятия окружающего пространства. На эффективность восприятия влияет повышенная эмоциональность и отсутствие мотивации.

В зависимости от причины происхождения ЭВС при ЗПР развивается по-разному [1].

Соматогенный характер развития - из-за хронических заболеваний. Развитие эмоциональной сферы у детей с ЗПР соматогенного генеза часто сопровождается гипоксией и астенией.

Психогенный характер развития - плохие условия проживания и воспитания ребенка. Основные признаки - социальная и психическая депривация. Первые проявления уже через 2-3 года (неуверенность, робость, отсутствие речи, эмоциональная невыразительность, апатия). Уже в дошкольном возрасте такие дети начинают проявлять интерес к общению со взрослыми. Подростковый возраст сопровождается снижением мотивационных и образовательных возможностей, усилением конфликтов и неадекватной самооценкой.

Церебрально-органический характер развития - поражение центральной нервной системы на ранних стадиях развития плода или во время родов. Эта форма сопровождается: нарушениями эмоционального состояния, речи, ориентации в пространстве, внимания и памяти. Дети

быстро истощаются нервно, проявляются вялость, расстройства настроения, психическая нестабильность.

Благоприятная социализация ребенка с задержкой психического развития во многом зависит от влияния педагога. В связи с этим выделяют следующие задачи:

- повышение интереса к ребенку с ЗПР;
- развитие коммуникабельности и умения делать выводы из неудачного общения;
- обучение управлению своим эмоциональным состоянием и умению избегать конфликтных ситуаций [6].

Недостаток вышеперечисленных навыков вызывает проблемы эмоциональной регуляции у детей с задержкой психического развития. В силу особенностей развития такие ученики в гораздо большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, нуждаются в целенаправленном педагогическом воздействии взрослого. В связи с этим развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития предполагает:

- гармонизацию аффективной сферы учащегося;
- профилактику и смягчение различных агрессивных проявлений;
- создание педагогических условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- разработку механизмов, способствующих адаптации ребенка к различным социальным условиям;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для формирования доброжелательных эмоциональных контактов со сверстниками и взрослыми;
- развитие социальных эмоций [4].

Первым практическим шагом в развитии эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР является взаимодействие «учитель - ученик» с точки зрения обмена эмоциональной энергией. При этом учителю необходимо владеть информацией об эмоциональной атмосфере в семье ребенка, знать хотя бы поверхностные моменты общения ученика с родителями, чтобы определить эмоциональный фон этой семьи [7].

Интеллектуальная деятельность, рассуждения и высказывания детей о тех или иных явлениях действительности очень часто окрашены разными эмоциональными проявлениями. Эмоционально окрашенная информация намного лучше запоминается и усваивается учащимися с задержкой психического развития, чем «сухой» материал. Учитель должен уметь вызывать у ученика определенные чувства при изучении школьной программы. Учащимся с ЗПР важно не только усвоить любые концепции, но и прочувствовать их. Таким образом, новые знания будут лучше усваиваться, если они эмоционально окрашены.

Эмоции детей с задержкой психического развития можно и нужно развивать на любом уроке или в классе. Физическая культура и предметы художественно-эстетического цикла (музыка, чтение, изобразительное

искусство) имеют для этого наиболее благоприятную среду. Ведущим методом развития эмоциональной сферы детей является имитация различных эмоциональных состояний. Педагог помогает формировать у детей такие чувства, как жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, стыд и т. д. Воспитание личности дает результат только в том случае, если оно протекает в правильном эмоциональном тоне. Только если учителю удастся совместить требовательность и доброту, можно добиться положительного результата.

Впервые работа по коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с задержкой психического развития была разработана в 1990 году В.В. Лебединским с соавторами [5]. На основании их работы можно отметить, что регулировать эмоционально-волевою сферу можно с помощью 4 основных уровней:

Полевая реактивность - цветовые и звуковые раздражители, выбор места и времени для тренировки.

Аффективные стереотипы - восприятие и выработка ритмических раздражителей, развитие чувствительности (тактильной, вкусовой, мышечной и др.).

Аффективное расширение - обучение ребенка взаимодействию с окружающим миром посредством игры, обучение разрешению и сглаживанию конфликтных ситуаций.

Эмоциональный контроль - обучение работе в команде (понятия «партнерство» и «сотрудничество»), развитие самоконтроля в условиях групповых занятий.

Формирование эмоционально-волевой сферы - одно из важнейших условий развития личности ребенка, опыт которой постоянно пополняется. Развитию эмоциональной сферы способствует школа, семья, жизнь, которая влияет на ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности - довольно сложный процесс, который происходит под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам влияния относятся условия общества, в котором находится сам ребенок, а к факторам внутреннего влияния - наследственность, физическое развитие ребенка.

Одним из важнейших результатов психологического развития в дошкольном детстве является психологическая готовность ребенка к школе. Он заключается в том, что ребенок к моменту поступления в школу развивает психологические свойства, присущие самому ученику. Окончательно они могут сформироваться только в процессе тренировок под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности [3].

Каждый ребенок, приходящий в школу, проходит новый этап в своей жизни. В школе появляется новый вид общественно значимой деятельности, предъявляются новые требования, возникают новые обязанности, формируются новые отношения. Все это, безусловно, влияет на физическое и психологическое состояние ребенка. Дети в этом отличаются повышенной утомляемостью, ситуативным поведением, повышенной возбудимостью,

неустойчивостью внимания. Повышенные нагрузки также могут влиять на аппетит и сон. Первый год обучения посвящен естественной адаптации ребенка, принятию им новой роли.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми в условиях педагогической интеграции являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и исправление ее недостатков;
- развитие познавательной активности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения [4].

В качестве педагогических условий эмоционального развития детей с задержкой психического развития можно выделить занятия, проводимые в игровой форме. Именно игровая деятельность наиболее эффективно способствует развитию эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития любого возраста. В самостоятельной игровой деятельности дети с ЗПР достаточно организованы и активны. Задача учителя - правильно использовать прием игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы и создать для этого максимально комфортные условия.

Когда содержание игры осуществляется в острой эмоциональной форме, то результат по развитию эмоциональной сферы ребенка будет максимальным. Например, для развития социальных эмоций и личностных качеств используются игры с правилами или сюжетные ролевые игры. Поэтому, если ребенок не умеет играть, часто возникают проблемы в развитии социальных качеств личности и общественного сознания, что негативно сказывается на поведении школьника.

Дети с задержкой психического развития часто оказываются беспомощными в контексте ролевых игр, так как плохо понимают, как себя вести в определенных ситуациях, какими качествами могут обладать разные персонажи. Например, сказать ребенку, указывая на сверстника, играющего роль зайчика: «Вот зайчик, посмотрите, какой он маленький и пушистый, какие у него красивые ушки и пушистый мягкий мех» - и ребенок, до этого не общаясь со сверстником, начинает видеть в нем хорошее, «пушистое». Часто после такой игры ребенок с ЗПР сохраняет доверительное, позитивное отношение к сверстнику в реальной жизни. На этом примере мы продемонстрировали, как ролевые игры могут помочь облегчить трудности в общении между ребенком с задержкой психического развития и его сверстниками.

Таким образом, игра развивает у детей с умственной отсталостью задержкой психического развития подлинные человеческие эмоции, формирует личные отношения, помогает снять эмоциональное напряжение и регулирует коллективистскую ориентацию. Игра по правилам помогает избавить ребенка от имеющихся трудностей в эмоциональном развитии.

Также следует отметить, что развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития должно основываться на

тесной взаимосвязи когнитивного и аффективного развития. Вначале ребенок осваивает мотивационную сторону деятельности (личностный аспект), а затем операционно-техническую сторону (познавательный аспект).

Для создания благоприятных педагогических условий для развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития необходимо работать по следующим направлениям: стимулирование заинтересованности к самому себе; расширение знаний об обществе; развитие социальных эмоций; развитие внешних чувств; развитие навыков распознавания эмоциональных состояний по их внешнему проявлению, например, по мимике, жестам, позам и т. д.; обучение определению своей позиции в межличностных взаимодействиях.

Следовательно, многие факторы способствуют развитию и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития, но одним из основных является создание благоприятных педагогических условий в процессе обучения данной категории школьников с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 2006. 178 с.
3. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Просвещение, 2006. 132 с.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
5. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: Кноракс, 2008. 189 с.
6. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: Просвещение, 2002. 211 с.
7. Зеленкова И. В. Особенности и педагогические условия развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР // Инновационная наука. 2019. № 2. С. 126–129.
8. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2008. 280 с.