

## **Особенности внимания умственно отсталых детей младшего школьного возраста**

*Кобзарь Елизавета Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье дан анализ теоретических источников, отражающих особенности внимания умственно отсталых младших школьников. Представлены результаты экспериментального исследования по изучению особенностей внимания у обучающихся рассматриваемой категории.

**Ключевые слова:** обучающиеся, младший школьный возраст, умственная отсталость, внимание, коррекция, развитие.

## **Features of attention of mentally retarded children of primary school age**

*Kobzar Elizabeth Alexandrovna*

*Sholom – Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article analyzes theoretical sources reflecting the features of attention of mentally retarded primary school children. The results of an experimental study on the study of the features of attention in students of the category under consideration are presented.

**Keywords:** students, primary school age, mental retardation, attention, correction, development.

Внимание – это чрезвычайно важный психический процесс. Уровень направленности и организованности деятельности в значительной мере определяется характеристиками устойчивости, переключения, распределения и объёма внимания.

Поскольку внимание участвует во всех видах деятельности умственно отсталых младших школьников, являясь обязательным условием для неё, то изучение особенностей его развития у обучающихся с нарушением интеллекта является одним из актуальных вопросов в области специальной психологии. Данной проблеме внимание уделяли многие специалисты, в том числе И.Л. Баскакова, А.Д. Виноградова, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, А.Н. Леонтьев, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева и многие другие. В работах этих специалистов доказано, что при умственной отсталости страдает и произвольное и непроизвольное внимание.

Как писал Л.С. Выготский, одной из основных причин, негативно влияющих на формирование понятий у умственно отсталых обучающихся, является слабость произвольного внимания. В том числе, недоразвитие речи, низкий уровень сформированности самообладания, как стадии овладения собственным поведением также способствуют недостаточной произвольности внимания [2].

Л.В. Занков утверждает, что у младших школьников с нарушением интеллекта отмечается слабость активного, целенаправленного внимания, поэтому дети рассеяны, плохо фиксируют материал, их внимание привлекает только яркий необычный материал [4].

С точки зрения С.Я. Рубинштейн, школьникам с нарушением интеллекта сложно переключить внимание с одного объекта на другой. Под нарушением переключаемости внимания понимается нарушение лабильного перехода от одного образца совершения той или иной деятельности к другому, нарушение способности к оттормаживанию предыдущих способов деятельности. Особенно ярко у умственно отсталых школьников проявляется застреваемость или «соскальзывание» на уже знакомом способе выполнения задания. В связи с тем, что у них снижена способность к распределению внимания между различными видами деятельности, то дети данной категории не могут выполнять два задания сразу [10].

С.В. Лиепинь [6], С.А. Петрова [9] подчеркивают, что низкий уровень развития внимания и суженный объем внимания умственно отсталых школьников, приводит к тому, что дети не улавливают многое из того, о чем на уроке сообщает педагог. Рассматривая объекты или различные изображения, обучающиеся начальной школы с нарушением интеллекта, не выделяют характерные для них признаки.

По мнению И.Л. Баскаковой [1], П.Я. Гальперина [3], С.Л. Кабыльницкой [3] исправлению невнимательности у младших школьников с нарушением интеллекта будет способствовать понимание в различении ее двух источников.

П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая отмечают, что к первому источнику истощаемости внимания относятся колебания психической активности, относящиеся к кратковременным фазовым состояниям в коре головного мозга, которые возникают у умственно отсталых детей очень часто и постоянно. По мнению авторов, данное состояние значительно затрудняют обучение и воспитание таких детей [3].

Колебание и снижение концентрации внимания, как пишет И.Л. Баскакова, приводит к недостаточной устойчивости внимания. В свою очередь это затрудняет протекание целенаправленной познавательной деятельности и служит предпосылкой к возникновению сложностей в мыслительной деятельности умственно отсталых детей [1].

Д.В. Корюшкина считает, что внимание младших умственно отсталых школьников страдает от трудности привлечения. Даже будучи привлеченным к объекту, внимание таких детей плохо фокусируется, слабо сосредотачивается, как бы скользит по поверхности [5].

Исследования М.С. Певзнер доказывают, что у младших школьников с нарушением интеллекта наиболее нарушенным является произвольное целенаправленное внимание. Это связано с тем, что обучающиеся начальной школы при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она способна некоторое время поддержать внимание таких детей. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в образовательном процессе данной категории детей наблюдается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности [8].

Как отмечает Е.Н. Моргачева, младшие умственно отсталые школьники очень невнимательны, что весьма негативно сказывается на их обучении и воспитании, а также приводит к совершению множества ошибок при выполнении даже таких заданий, которые по уровню развития их познавательной деятельности им вполне доступны. Невнимательность обучающихся с нарушением интеллекта всех возрастов в определенной степени обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь [7].

Исследования специалистов доказали, что внимание младших умственно отсталых школьников нарушено и имеет свои специфические особенности, что значительно усложняет образовательный процесс данной категории школьников.

Экспериментальное исследование особенностей и уровня развития внимания детей с нарушением интеллекта проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа» г. Биробиджан. В нем приняли участие 12 первоклассников.

Для диагностики была выбрана методика А.А. Осиповой «Найди отличия». В ходе исследования учащимся предлагались две одинаковые сюжетные картинки, в которых есть десять отличий.

Критерии оценки:

- количество правильно найденных отличий (1 отличие - 1 балл),

Обработка результатов:

10-7 баллов – высокий уровень,

6-4 балла – средний уровень,

3-0 баллов – низкий уровень.

По результатам методики низкий уровень развития внимания выявлен у 7 первоклассников с нарушением интеллекта. Младшие школьники невнимательно рассматривали две картинки. Постоянно отвлекались, детям приходилось напоминать, что надо рассматривать сразу две картинки и находить детали, которыми они отличаются. Затруднялись самостоятельно найти те или иные отличия. В процессе исследования отмечали, что не могут найти деталь на рисунке.

Средний уровень развития внимания выявлен у 4 первоклассников с интеллектуальной недостаточностью. Данная группа младших школьников внимательно и с заинтересованностью рассматривали предложенные иллюстрации. Однако, при выполнении методики, затруднение вызывало переключение внимания с одной картинки на другую, но с помощью подсказки взрослого младшие школьники справились с заданием. Например, им давали следующую инструкцию «Посмотри на собаку и ее ошейник», «Обрати внимание на прическу девочек» и т.д.

Высокий уровень развития внимания выявлен у 1 первоклассника. Маргарита внимательно выслушала инструкцию. Рассматривая картинки, девочка быстро перечислила все детали, которыми отличаются иллюстрации.

Подводя итог по результатам исследования отметим, что внимание младших школьников с нарушением интеллекта рассеяно, повышена отвлекаемость, плохо переключаются с одной иллюстрации на другую, объем внимания сужен, слабость целенаправленного внимания. Однако, в процессе коррекционного обучения внимание умственно отсталых детей может достигнуть более высокого уровня развития.

### **Библиографический список**

1. Баскакова И.Л. Внимание детей - олигофренов. М.: Просвещение, 2009. 137 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря. М.: МГУ, 2010. С.113-129.
3. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М.: Изд-во «АСТ», 2014. 183 с.
4. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 2009. 86 с.
5. Корюшкина Д.В. Особенности внимания умственно отсталых школьников. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/9456-osobennosti-vnimanija-umstvenno-otstalykh-shkolnikov.html>
6. Лиепинь С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ // Дефектология. 2005. №4. С. 7-10.
7. Моргачева Е.Н. Хрестоматия. Умственная отсталость. Клинико-психологическое изучение школьников с нарушениями интеллекта: электронное издание. Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-1800325.html>.
8. Певзнер М. С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения). М.: Академия, 2010. 486 с.
9. Петрова С.А. Коррекция и развитие внимания у детей с особыми образовательными потребностями. Режим доступа: <https://nsportal.ru>
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2013. 192 с.