

Особенности интонационной стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта

Головко Дарья Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы изучения специфики интонационных средств выразительности речи у умственно отсталых детей. Дано описание диагностической методики. Представлен количественно-качественный анализ полученных результатов экспериментального изучения интонационной стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова. Интонационная сторона речи, младшие школьники с нарушением интеллекта.

Features of the intonation side of speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities

Golovko Darya Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

The article deals with the issues of studying the specifics of intonation means of speech expressiveness in mentally retarded children. A description of the diagnostic technique is given. A quantitative and qualitative analysis of the obtained results of an experimental study of the intonation side of speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities is presented.

Keywords. Intonation side of speech, younger schoolchildren with intellectual disabilities.

Известно, что у ребенка с нарушением интеллекта речевые процессы формируются с задержкой. Для них характерна задержка в становлении речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме понимании обращенной к ним речи и в проблемах самостоятельного пользования ей. Сложные предложения начинают ими употребляться поздно, что свидетельствует о затруднениях в плане понимания и отражения различных взаимосвязей между объектами и явлениями окружающей действительности. При понимании читаемых литературных произведений дети-олигофрены затрудняются в установлении связи между отдельными частями текста, не могут уловить смысл рассказа, понять мотивы действий персонажей. Ребенок

с проблемами в интеллектуальном развитии может текстуально передать, но внутриконтекстуальные связи он образовать не может и испытывает затруднения в понимании речи, особенно развернутой, контекстуальной. Они лучше понимают упрощенную инструкцию. Процесс восприятия слов из речи окружающих происходит более медленно, чем в норме. Однако, когда эти слова уже выделены, узнаются как знакомые, то они все равно воспринимаются недостаточно четко.

В структуре речевого дефекта при нарушении интеллекта часто отмечаются нарушения формирования интонационной выразительности речи, которые оказывают отрицательное воздействие на развитие других компонентов речевой функциональной системы, на становление коммуникативной компетенции детей, снижают эффективность речевого общения. Дети с нарушением интеллекта с трудом дифференцируют интонационные средства оформления речи. Это существенно замедляет процесс овладения словарным составом языка, грамматическим строем, усложняется продвижение в вербальном развитии. Проблемы в понимании речевого сообщения, несформированность интонационных средств значительно затрудняют процесс социализации младшего школьника с нарушением интеллекта.

К младшему школьному возрасту интонационная сторона речи детей с нормотипичным развитием в целом сформирована, употребление интонационных конструкций русского языка приближается к эталонным моделям у взрослых (И.А. Поварова). В исследованиях специалистов указано, что в структуре различных речевых и интеллектуальных нарушений отмечаются мозаичные нарушения формирования комплекса интонационных средств.

Л.В. Лопатина, Л.Б. Литвак, И.И. Панченко, Л.А. Позднякова, И.А. Смирнова, В.Т.А. Сорокина и другие отмечают, что у детей с нарушением интеллекта, расстройства просодики выражаются в неспособности подчинить речевой поток интонационным ударениям, в результате чего речь приобретает послоговой, «скандированный» характер, т.е. нарушается ритм речи.

У младших школьников с нарушением интеллекта страдает мелодика речи, происходит повышение тона на ударном гласном, присутствуют лишние паузы. Это приводит к трудностям восприятия смысловой стороны речи (вопросительные фразы у детей с нарушением интеллекта звучат как восклицательные, а повествовательные - как вопросительные). Речь звучит напряженно, недостаточно внятно.

Целью экспериментального исследования стало изучение особенностей интонационной стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Исследование проходило на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы №1231 имени В.Д. Поленова» в инклюзивном классе. Были обследованы 9 учащихся с нарушением интеллекта начальных классов.

С целью выявления умения ребенка дифференцировать различные интонационные структуры в экспрессивной речи нами была проведена методика Е.Ф. Архиповой «Методика исследования воспроизведения интонации».

Детям было предложено выполнить пять заданий.

Задание 1. Воспроизведение отраженно фраз с разными интонациями.

При выполнении данного задания ребенку предлагалось послушать предложения и повтори их с той же интонацией.

Солнце светит. Солнце светит? Солнце светит! Сверкает молния. Сверкает молния? Сверкает молния! Снег идет! Снег идет? Снег идет. Я пойду в гости! Я пойду в гости. Я пойду в гости? Мама пришла. Мама пришла! Мама пришла?

Задание 2. Воспроизведение отраженно стихотворных строк в соответствии с интонациями экспериментатора.

Ребенку нужно было послушать внимательно и повторить отдельно каждое предложение.

Ты куда идёшь, медведь? В город ёлку поглядеть! Да на что тебе она? Новый год встречать пора. Где поставишь ты её? В лес возьму, в своё жильё.

Задание 3. Воспроизведение отраженно за экспериментатором фраз с противоположными типами интонации.

Инструкция №1. «Я буду задавать вопрос, а ты ответь той же фразой, но с другой интонацией».

Ночью шел снег? Ночью шел снег. Хорошо зимой в лесу? Хорошо зимой в лесу. Зимой медведь спит? Зимой медведь спит.

Инструкция №2. «Теперь я буду произносить фразу, а ты спрашивай, задавай вопросы».

Сегодня будет дождь. Сегодня будет дождь? Свет горит. Свет горит? На улице холодно. На улице холодно?

Задание 4. Самостоятельное воспроизведение интонаций, отражающих эмоциональное состояние на материале отдельных фраз.

При выполнении этого задания ребенку предлагалось произнести за экспериментатором одну и ту же фразу с разной интонацией: удивленно, радостно, грустно.

Задание 5. Самостоятельное воспроизведение мелодики повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений. При этом образец интонационного оформления предложений экспериментатором не демонстрируется.

Ребенку предлагалась сюжетная картинка со смысловым и эмоциональным содержанием. Экспериментатор в устной форме описывал содержание. Ребенок должен произнести предложение, окрашенное интонационно в соответствии с этой ситуацией.

Инструкция: Рассмотрите картинки.

Как сказать, что светит солнце? Как спросить, пойдут ли дети гулять? Как сказать, когда дети радуются, что пойдут гулять?

За каждое задание выставлялся балл (от 0 до 4), в соответствии с критериями оценивания:

4 балла – задание выполняется правильно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей различных интонаций, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу работы.

1 балл – для выполнения задания требуется активная помощь взрослого.

0 баллов – задание не выполняется, повторные инструкции неэффективны.

Анализ полученных данных позволил выявить уровень и особенности сформированности интонационной стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта.

На высоком уровне с заданиями никто не справился.

Средний уровень развития интонационной стороны речи был выявлен у 3 испытуемых. При выполнении заданий им потребовалась помощь экспериментатора в виде повтора инструкции. Экспериментатору требовалось повторить инструкцию к заданию не более двух раз. При работе с сюжетными картинками они допускали небольшие ошибки. Однако при указании на ошибку, школьники исправляли их. Им более доступны повествовательные и вопросительные предложения. Так, например, при выполнении первого задания у учащихся возникало меньше трудностей.

Низкий уровень развития интонационной стороны речи был отмечен у 6 учеников. Им для выполнения практически всех заданий потребовалась активная помощь экспериментатора и демонстрация эталонного примера. Анализируя полученные результаты, можно выделить несколько интонационных компонентов, в которых обучающиеся наиболее часто затруднялись при ответе. У учеников данной группы наблюдались трудности в дифференциации интонационных структур. Сложнее всего ученикам давались задания на выделение восклицательной интонации. Более доступными оказались задания с повествовательными и вопросительными предложениями. Речь у детей с низким уровнем развития интонационной стороны речи немодулированная, монотонная. Отмечалась отвлекаемость детей при проведении диагностических занятий.

В целом, исследование показало, что у младших школьников с нарушением интеллекта возникали трудности при воспроизведении противоположных типов интонации; в воспроизведении фразы с логическим ударением по образцу; при сравнении двух предложений, отличающихся только логическим ударением; при выделении слога из цепочки по образцу и др. Отмечались затруднения при воспроизведении интонации восклицательных и вопросительных предложений, а также в переносе логического ударения с одного слова на другое.

Интонационная сторона речи у младших школьников с нарушением интеллекта недостаточно сформирована и требует необходимости проведения коррекционной работы.

Библиографический список

1. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М.: Прогресс, 1969. 278 с.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. М.: Владос, 2008. 328с.
3. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы логопедии. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 144 с.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2008. 222 с.
5. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Нарушения интонационного оформления высказывания дошкольниками со стертой дизартрией // Логопедия. 2004. № 1. С. 53–60.
6. Поварова И.А. Заикание: диагностика и коррекция темпоритмических нарушений устной речи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. 275 с.