

Психологическое сопровождение эмоционального развития младших школьников

Грачева Людмила Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье психологическое сопровождение, представленное в научной литературе как феномен, рассмотрено в контексте развития у младших школьников эмоциональной сферы, а также как создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта, возрастания у детей способности эмоционального самовыражения с целью более эффективного включения во взаимоотношения с другими детьми и со взрослыми.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональное развитие, младшие школьники, образовательный процесс.

Psychological support of primary school children emotional development

Grachyova Ludmila Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This article examines psychological support as a phenomenon in the context of the development of the emotional sphere in younger schoolchildren, as well as the creation of psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence, the increase in children's ability to express themselves emotionally in order to more effectively include them in relationships with other children and with adults.

Keywords: psychological support, emotions, emotional sphere, emotional development, younger schoolchildren, the educational process.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта психологическое сопровождение как особый вид помощи (или поддержки) ребенку с целью его полноценного развития как субъекта образования на всех ступенях школьной жизни приобретает все большее значение [6].

Проблемой психологического сопровождения как многофункциональной системы помощи младшим школьникам занимались различные исследователи. Следует отметить разработки концепций сопровождения Н.В. Бабкиной, М.Р. Битяновой, Т.Н. Волковской, Е.И. Казаковой, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицыной и др.; психолого-педагогические теории развития психики П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Б.Ф. Зейгарник, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Т.И. Чирковой и др.; теории, описывающие человека как субъекта деятельности и общения Б.Г. Ананьева, С.П. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обуховой, С.Л. Рубинштейна и др.

Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова определяют психологическую поддержку как деятельность специалистов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением [1].

Е.И. Казакова, М.А. Жданова, Л.М. Шипицына считают психологическое сопровождение неотъемлемой частью целостной и комплексной системы психологической помощи младшим школьникам [7].

А.А. Осипова, И.И. Мамайчук, М.Р. Битянова видят в данном термине особый вид психологической деятельности, имеющий социально-психологическую направленность [5].

Все авторы выделяют основные принципы психологического сопровождения: приоритетность интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения, его целенаправленность, систематичность и гибкость; комплексный подход, преемственность на разных уровнях образования, сетевое взаимодействие, рекомендательный характер советов специалистов сопровождения. Отмечается, что на ранних этапах онтогенеза в процессе формирования развития ребенка как субъекта культуры требуется сопровождение родителями, педагогами, командой специалистов сопровождения [4].

Э.М. Александровская, Н.А. Данилова, С.В. Крюкова, Н.Л. Кряжева, К.С. Кузнецова, С.И. Маслов, Т.А. Маслова, Н.Б. Никитина, Л.М. Шипицына и другие специалисты подчеркивают, что психологическое сопровождение младших школьников в процессе развития эмоциональной сферы представляет собой единство диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, психопрофилактической и консультативной работы. Само понятие сопровождения – предполагает развитие у младших школьников эмоционального интеллекта как возрастание у детей способности эмоционального самовыражения с целью более эффективного включения во взаимоотношения с другими детьми и с взрослыми.

Как указывает К.С. Кузнецова, основными принципами психологического сопровождения детей младшего школьного возраста в процессе развития эмоциональной сферы являются: принцип «нормативности» развития на основе учета возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей ребенка; принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка; принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства диагностики и коррекции; принцип приоритетности коррекции каузального типа, направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка; деятельностный принцип; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в психологической работе [2].

В целом, процесс психологического сопровождения детей младшего школьного возраста должен быть направлен на развитие социально-психологического и интеллектуального благополучия младших школьников через формирование умений адекватного выражения собственных эмоциональных состояний, на развитие социальных эмоций и нравственных чувств: эмпатии, милосердия, чувства сопричастности, а также содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Апробация моделей психолого-педагогического сопровождения предполагает осуществление работы по трем направлениям, обеспечивающим создание необходимых условий для эффективного развития эмоциональной сферы младших школьников: групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и родителями по развитию представлений об эмоциях и чувствах, эмоциональном интеллекте и его компонентах, а также по приобретению практических навыков управления и регуляции собственных эмоций и эмоций детей; консультирование всех участников образовательного процесса – педагогов, окружающих ребенка специалистов и родителей; разработку и реализацию разного рода программ и методик по развитию эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста [3].

Для разработки эффективной модели психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития младших школьников нам необходимо было изучить уровень развития их эмоциональной сферы. Экспериментальное изучение динамических особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Биробиджан. Исследованием было охвачено 30 обучающихся 4 классов. Нами была проведена методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» (авторы Е.Ф. Бажин и А.М. Эткинд)

При выполнении методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» испытуемым школьникам предлагалось с помощью цветных карточек показать свое отношение к той или иной ситуации: начало рабочего дня, каникулы, контрольная работа на уроке, перемена, урок и др. Обработка результатов происходила при помощи шкалы значений каждого цвета для данной методики.

Результаты выполнения методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень развития динамических особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

Уровни эмоционального благополучия	Количество обучающихся	
	чел.	%
высокий	6	20
средний	16	53
низкий	8	27

Из 30 испытуемых 6 учащихся (Галина З., Настя К., Наташа И., Иван Р., Вера Д. и Вадим Л.) имеют высокий уровень эмоционального благополучия, они выбрали позитивно-стимулирующие цвета (верхняя часть спектра) – красный, оранжевый и желтый. Данные обучающиеся не задумывались в выборе цвета.

Средний уровень эмоционального благополучия показали 16 обучающихся (Наташа И., Иван Р. и Вадим Л., Вера Д., Сережа К., Лера К., Оля Ж. и др.). Дети выбрали умеренные, стабилизирующие цвета (средняя часть спектра) – зеленый, синий.

Низкий уровень эмоционального благополучия показали 8 обучающихся (Алена П., Сережа Т., Лена Г., Стас А., Паша Л., Олеся В., Ира Н. и Кирилл Д.). Дети выбрали негативные, астеничные цвета (нижняя часть спектра) – фиолетовый, черный, некоторые дети выбрали разные цвета, пестрота цветов означает отсутствие единства в настроениях.

Результаты исследования отражены в диаграмме на рисунке 1.

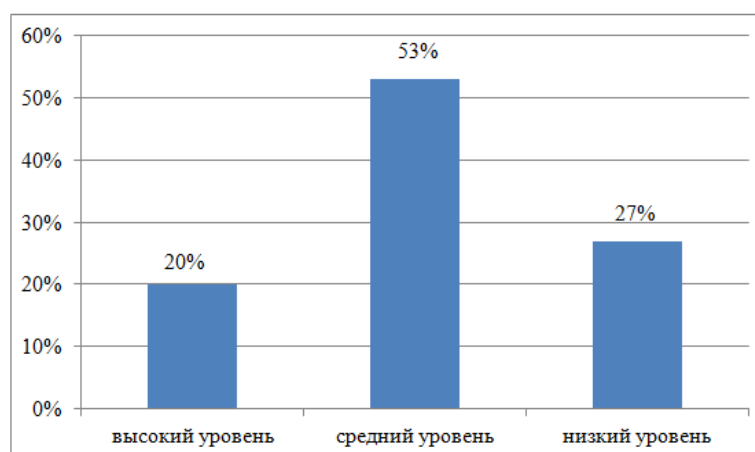


Рис. 1. Уровень эмоционального благополучия младших школьников по методике «Цветодиагностика эмоциональных состояний»

Следовательно, уровень развития динамических особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средний. С

данными обучающимися необходимо проводить целенаправленную психологическую работу по развитию эмоционального благополучия.

Таким образом, изученные материалы по проблеме психологического сопровождения младших школьников создают основу для разработки и использования психологического сопровождения как многофункциональной системы помощи в развитии и коррекции их эмоциональной сферы и личности в целом. Данная работа по эмоциональному развитию младших школьников должна быть организована в рамках специально разработанной и апробированной модели психологического сопровождения эмоционального развития младших школьников, предусматривающей последовательность действий работы с психологом, педагогами, родителями, детьми для достижения последними достаточного или оптимального уровней сформированности эмоциональной сферы и включением специально подобранного комплекса методов и приемов, имеющих системное воздействие на эмоциональную сферу младших школьников в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Александровская Э. М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2013. 208 с.
2. Кузнецова К.С. Особенности педагогического сопровождения младших школьников в процессе формирования у них эмоционального интеллекта // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 2 (6). С. 109-115.
3. Никитина Н.Б. Коррекционно-развивающая работа психолога с эмоциональной сферой ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // Гуманитарный вектор. 2015. № 1. С. 134-140.
4. Усик Н.П., Пресных Л.М. Обзор теоретических и экспериментальных работ, посвященных проблемам познавательной и эмоциональной сферы учащихся младших классов // В сборнике: Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам LIX студенческой международной научно-практической конференции. 2017.- С. 70-72.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: Сфера, 2012. 510 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2014. 156 с.
7. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: ВЛАДОС, 2003. 527 с.