

Развитие словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Иванова Светлана Васильевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрена проблема развития словаря детей с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры. Представлены результаты диагностического изучения предикативного, номинативного; атрибутивного словаря. Предложены дидактические игры для развития словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: старший дошкольник, общее недоразвитие речи, словарь.

Vocabulary development in older preschoolers with general speech underdevelopment

Ivanova Svetlana Vasilyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article considers the problem of developing a dictionary of children with general underdevelopment of speech through didactic play. The results of the diagnostic study of predictive, nominative; attribute dictionary. Didactic games for the development of a dictionary of senior preschoolers with general underdevelopment of speech are proposed.

Keywords: senior preschool, general underdevelopment of speech, dictionary.

В рамках Федерального закона РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование рассматривается сегодня как самостоятельный уровень в системе непрерывного образования, что повышает ценность и обособленность дошкольного образования как самостоятельного звена.

Стандартизация дошкольного образования как самостоятельного звена в системе общего образования актуализировала разработку федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования и включения их в систему образовательных стандартов на пути непрерывного образования в жизни человека. В процессе работы по речевому развитию дошкольника педагогу ДОО необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии, которые позволят повысить качество обучения и воспитания дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

В специальной литературе выделяется четыре уровня, которые характеризуют речевой статус ребенка с ОНР, начиная от отсутствия общепотребительной речи до наличия развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития [4].

Дети, имеющие *первый уровень*, при общении используют лепетные слова или однословные предложения, дополняемые мимикой и жестами, смысл которых вне конкретной ситуации будет непонятен. При этом словарный запас детей этого уровня является резко ограниченным, состоящим в основном из отдельных звуковых комплексов, звукоподражаний и некоторых обиходных слов [9].

Отмечается, что дети с ОНР I уровня имеют трудности в импрессивной речи, которые проявляются в непонимании значений многих слов и грамматических категорий. Характерными являются грубые нарушения слоговой структуры слова, так как дети зачастую воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного или двух слогов. Дети имеют нечеткую артикуляцию, а произношение звуков неустойчивое, многие из них остаются недоступными для произношения. Фонематические процессы у таких детей имеют зачаточный характер, так как фонематический слух грубо нарушен.

Речь детей с ОНР II уровня вместе с лепетом и жестами имеет проявления простых предложений, которые состоят из 2-3 слов. Но их высказывания бедны и однотипны по своему содержанию, зачастую это названия, выражающие предметы и действия. Для детей этого уровня характерно значительное отставание количественного и качественного состава словаря от возрастной нормы, они не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Недостаточная сформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении падежных форм, трудностях при согласовании частей речи, неправильном употреблении единственного и множественного числа, а также предлогов и т.д.

Этим детям достаточно сложно дается произношение слов, которые имеют простую или сложную слоговую структуру и слов со стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешением звуков. Фонематическое восприятие неточное.

Детям с ОНР III уровня характерно использование развернутой фразовой речи, однако зачастую это простые предложения, поскольку составлять сложные ребенку еще сложно. Понимание речи приближено к норме, но трудности возникают при понимании и усвоении сложных грамматических форм или логических связей. Этим детям свойственно значительное увеличение объема словарного запаса, однако множество

ошибок встречается в применении предлогов, согласовании частей речи и употреблении падежных окончаний и ударений [3].

К *четвертому уровню* речевого развития относят детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

У детей с ОНР IV уровня наблюдаются специфические трудности при произношении звуков и повторении слов, которые имеют сложный слоговый состав, им свойственен низкий уровень фонематического восприятия и проявление ошибок при словообразовании и словоизменении. Словарь достаточно разнообразный, но дети не всегда могут точно знать и понимать лексическое значение редко используемых слов, синонимов и антонимов, а также пословиц и поговорок.

Таким образом, общее недоразвитие речи характеризуется нарушением всех речевых компонентов, в том числе и словаря, что обосновывает необходимость проведения с этими детьми целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Для определения ее содержания, необходимо опираться не только на теоретические выводы, но и на объективные результаты собственного логопедического обследования детей пред началом коррекционного воздействия.

Экспериментальное изучение словаря детей с общим недоразвитием речи проводилось с применением диагностической методики, разработанной на основе рекомендаций Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой [11].

Диагностическая методика включала в себя следующие разделы:

- исследование предикативного словаря;
- исследование номинативного словаря;
- исследование атрибутивного словаря.
- исследование явления синонимии
- исследование явления антонимии.

В исследовании приняли участие 12 дошкольников с ОНР. В процессе обследования детям предъявлялись картинки, задавались вопросы, ответы на которые оценивались с точки зрения из правильности и самостоятельности.

Количественный анализ результатов изучения предикативного словаря дошкольников с ОНР представлен на рисунке 1.

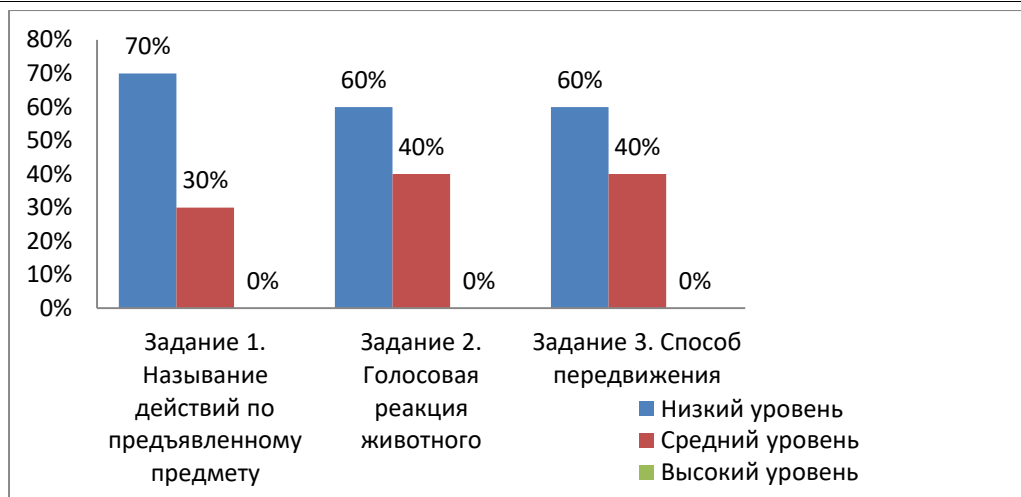


Рисунок 1 - Результаты изучения предикативного словаря детей с ОНР

Как показало обследование, дети не могут самостоятельно назвать действие, голосовую реакцию животного, способ его передвижения. Выполняют задание при помощи наводящих вопросов, отмечается большое количество ошибочных ответов. Развитие предикативного словаря у большинства детей соответствует низкому уровню.

Количественный анализ результатов изучения номинативного словаря дошкольников с ОНР представлен на рисунке 2.

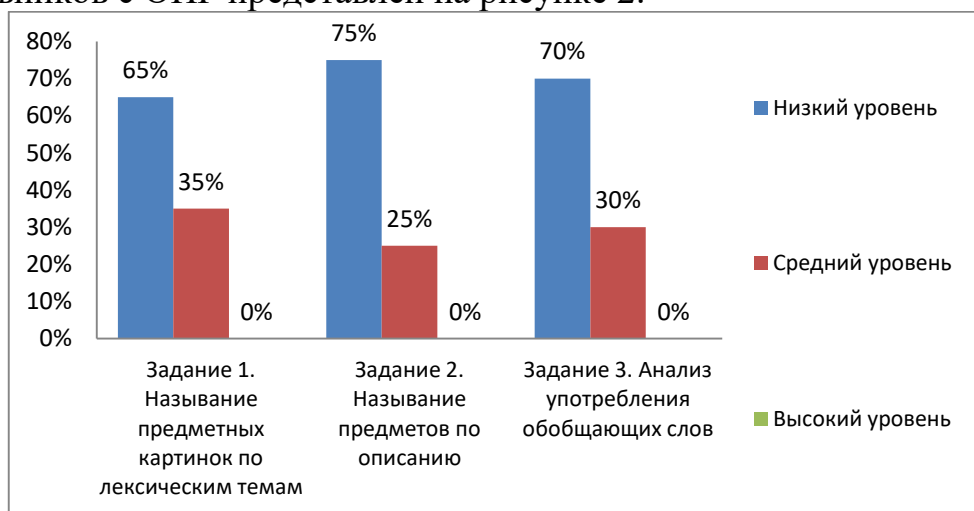


Рисунок 2 - Результаты изучения номинативного словаря детей с ОНР

Анализ результатов выполнения диагностических проб показал, что у 70% детей номинативный словарь характеризуется низким уровнем. Дети не могли самостоятельно назвать предметы по предъявляемым лексическим темам, по описанию, употреблять обобщающие слова. Задания выполняли при помощи наводящих вопросов, но даже в этом случае допускали большое количество ошибок.

Количественный анализ результатов изучения атрибутивного словаря дошкольников с ОНР представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 - Результаты изучения атрибутивного словаря детей с ОНР

В ходе выполнения заданий для изучения атрибутивного словаря дети не могли самостоятельно назвать прилагательные, обозначающие основные и оттеночные цвета, не могли самостоятельно использовать в своих ответах качественные и относительные прилагательные. Выполнение диагностических заданий было возможно только при помощи наводящих вопросов. В ответах детей отмечалось большое количество ошибок. Это свидетельствует о том, что уровень развития атрибутивного словаря большинства детей – низкий.

Количественный анализ результатов изучения явления синонимии у детей с ОНР представлен на рисунке 4.

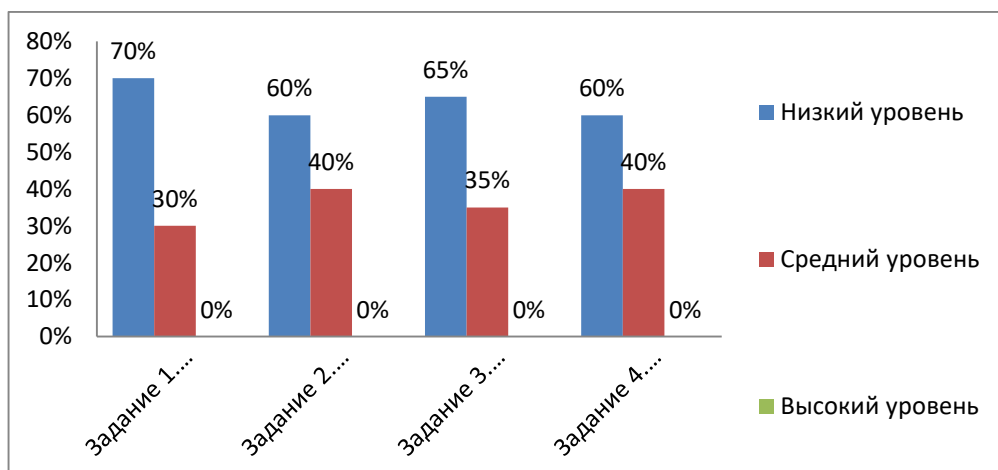


Рисунок 4 - Результаты изучения явления синонимии у детей с ОНР

Обследование показало, что преобладающий уровень использования дошкольниками с ОНР в речи синонимов – низкий. Дети не могли самостоятельно назвать слова, сходные по значению, им трудно было самостоятельно подбирать картинки к словам, заменять прилагательные и подбирать к предъявляемым прилагательным другие, близкие по значению.

Дети допускали большое количество ошибок даже при наличии помощи со стороны взрослого.

Результаты анализа изучения явления антонимии у детей с ОНР представлены на рисунке 5.

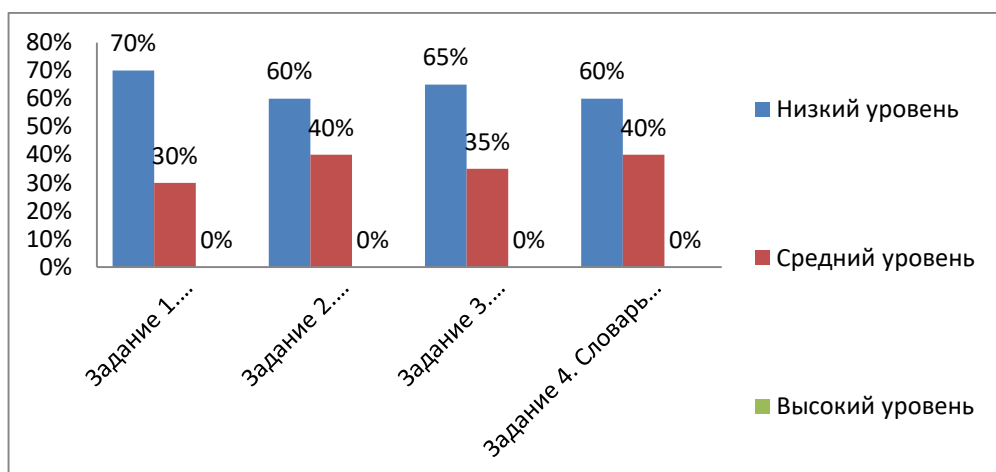


Рисунок 5 - Результаты анализа изучения явления антонимии у детей с ОНР

По результатам обследования мы также наблюдаем низкий уровень в преимуществе. Дети не могут без помощи взрослого справиться с заданием.

Низкий уровень, который демонстрировали дети с ОНР по результатам выполнения всех диагностических заданий доказывает необходимость проведения работы по обогащению и активизации словаря детей с ОНР.

Перевод слов из пассивного словаря в активный является особой и трудной задачей. Введение в речь детей слов, которые они сами с трудом усваивают, используют их в искаженном виде требует педагогических усилий. Важным условием формирования словарного запаса дошкольников является выбор эффективных и адекватных методов и приемов, а также формы, в которой педагоги выполняют эту работу. Одним из лучших способов является игра.

В настоящее время существует большое количество обучающих игр для развития речевых навыков, в том числе и детского словарного запаса. Они в работах формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Г.С. Швайко, А.К.Бондаренко, Л.Г. Парамоновой, Н.Э. Теремковой, Р. И. Лалаевой, Н.В.Нищевой, Н.В. Серебряковой, З.Е. Агранович и др.[9].

Хотя организация дидактических игр является традиционным методом дошкольного образования, она требует творческого подхода к обновлению своих поведенческих приемов путем поиска эффективных методов педагогического руководства и мотивации детей.

Усвоение знаний, речевых умений и навыков происходит легче и стабильнее, когда педагоги включают в учебный процесс различные виды игр и игровых ситуаций [5].

По мнению Ю.Ф. Гаркуши, использование игр является одним из наиболее эффективных средств коррекции речевых нарушений. Автор

отмечает, что у дошкольников игровая деятельность является стимулом для появления мотивации к выполнению различных заданий, в случае игр дети чувствуют себя более уверенно, что в свою очередь способствует более полному раскрытию познавательных и творческих способностей ребенка, развитию речи и речевого общения [4].

В.И. Селиверстов отмечал, что игра может быть использована в развитии всех сторон речи [12].

Обучающие игры используются в работе с детьми для улучшения правильного звукового произношения; развития фонемного восприятия; формирования слоговой структуры слов; обогащения и совершенствования словарного запаса; формирования грамматической структуры речи; развития связной речи; развития умственных функций; развития мелкой моторики пальцев рук.

В рамках данного исследования мы рассматриваем использование игр в логопедической работе по развитию словаря детей с ОНР.

Приведем примеры игр для *развития предикативного словаря* у дошкольников с ОНР.

«Тайное слово»

Педагог задает детям вопрос, дети смотрят на картинку и отвечают полным предложением.

Воробей летает, а собака...?

«В зоопарке»

Педагог предлагает детям отправиться в «зоопарк» и понаблюдать за тем, что делают животные. Дети описывают действия животных.

Для развития номинативного словаря можно использовать следующие игры:

«Подбери слово».

Дети подбирают слова для словосочетания: рыжая..., настольная..., репчатый

«Новые слова»

Предлагается описать предмет (мяч, яблоко, кошка, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

- Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

- На что он похож? От чего сильно отличается?

- Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)?

Приведем в качестве примера несколько игр для *развития атрибутивного словаря*.

«Найди цвет»

Детям предлагаются картинки фруктов и овощей. Педагог говорит «найди красное». Ребенок в ответ должен найти яблоко и т.д.

«Отгадай»

Педагог называет характеристики, а дети должны угадать: белый, пушистый, ушастый (заяц); рыжая, пушистая (лиса) и т.д.

Для развития явления синонимии и антонимии можно предложить следующие игры:

«Найди похожего»

Педагог называет слово и предлагает ребенку назвать похожее: звать - ... (приглашать), опасаться - ... (бояться), бросать - ... (кидать).

«Совсем непохожее»

Педагог называет слово и предлагает назвать противоположное по значению слово ребенку: холодный - горячий; белый - черный и т.д.

Таким образом, активное и систематическое включение этих и подобных им игр в содержание логопедической работы будет способствовать обогащению и активизации словаря детей с ОНР, что окажет положительное влияние на развитие речевой готовности дошкольников данной нозологической группы к школе.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки РФ от 30.01.2013 № 57 «О разработке ФГОС дошкольного образования»
2. ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников . М: Педагогика, 2012. 65 с.
4. 4 Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду IAK. Бондаренко. М.: Просвещение, 2015. 213 с.
5. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР дошкольников. М.: Просвещение, 2002
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 2001. 234 с.
7. Козырева Л.М Говорю красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. 2005. 145 с.
8. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 2012. 145 с.
9. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Академия, 2005. 220 с.
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: Детство-Пресс, 2005. 180 с.
11. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Воронеж: МОДЭК, 2000. 201 с.
12. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Баласс, 2012. 471с.
13. Ткаченко Т.А Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2002. 280 с.