

Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности

Иванова Светлана Васильевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается значение словаря для полноценного развития ребенка и подготовки его к обучению в школе. Раскрываются трудности овладения словарем при речевом недоразвитии. Представлены результаты экспериментального изучения словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Проанализирована роль игровой деятельности в обогащении словаря старших дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольник, общее недоразвитие речи, словарь, игровая деятельность.

Enrichment of the dictionary among senior preschoolers in the process of playing

Ivanova Svetlana Vasilyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the importance of the dictionary for the full development of the child and his preparation for school. The difficulties of mastering a dictionary with speech underdevelopment are revealed. The results of an experimental study of the vocabulary of older preschoolers with general speech underdevelopment are presented. The role of play activity in enriching the vocabulary of older preschoolers is analyzed.

Keywords: senior preschooler, general underdevelopment of speech, vocabulary, play activity.

С каждым годом жизнь выдвигает все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Объем знаний, которые необходимо им передать, неуклонно растет. Кроме того, педагоги надеются, что усвоение этих знаний будет не механическим, а осмысленным. Одной из проблем в речевом развитии детей дошкольного возраста является обогащение и активизация словарного запаса дошкольников.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования развитие речи отнесено к отдельной образовательной области. Если нет систематической словарной работы, она

(речь) не может быть развита. Словарная работа в детском саду – это систематическое расширение активного словарного запаса детей за счет незнакомых или трудных слов [2].

Учебная программа детского сада не дает описания словарного запаса, в качестве примеров приводятся только некоторые слова. Отсутствие специфической лексики, усваиваемой детьми, приводит к ситуативной и спонтанной работе с лексикой, ее планированию и осуществлению.

Дошкольное образование – это чувствительный период для развития речи детей. Поэтому одним из основных направлений деятельности воспитателей детского сада является формирование навыков устной речи и вербального общения на основе знания литературы и родного языка. Речевая бедность препятствует общению и, следовательно, общему развитию детей. Напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня интеллектуального развития.

Активизация словарного запаса происходит в процессе знакомства с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни и общения. Работа по обогащению и активизации словаря особенно важна в дошкольном учреждении, потому что именно здесь закладывается фундамент для развития мышления и речи, формируются социальные связи.

Накопление, обогащение, активизация словаря занимает важное место в общей системе развития речи детей и имеет большое значение для общего развития детей: она способствует накоплению и совершенствованию идей, формированию понятий и развитию содержания мышления.

Своевременное освоение словарей является одним из важных факторов подготовки к школе. Учащиеся с богатым словарным запасом лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыками чтения и грамматики и более активны в умственной работе на уроке [3].

Богатый словарный запас является необходимым условием для развития коммуникативных навыков детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем больше у него шансов на познание окружающей действительности, тем более значимыми и всесторонними будут его отношения со сверстниками и взрослыми и тем позитивнее будет его психологическое развитие [7].

При проведении лексической работы педагоги опираются на следующие правила:

- на основе активной познавательной деятельности проводить словарную работу в процессе ознакомления детей с окружающим миром;
- формирование словаря происходит одновременно с развитием психологических процессов и умственных способностей, сопровождаемых воспитанием детских чувств, установок и моделей поведения;
- все задачи по расширению и активации словаря решаются в едином и определенном порядке [1].

Нами было проведено исследование словаря у старших дошкольников.

Мы использовали диагностические задания на выявление сформированности словарного запаса детей (составленные на основе

методики выявления уровня развития речи дошкольников Ушаковой О. С, Струниной Е. М)

Оценка предметного словаря (части предмета, слова – обобщения); глагольного словаря (глаголы с пространственными приставками); словаря признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки).

I серия заданий

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

2 серия

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

2. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

3. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

4. Методика «словарь признаков»

Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

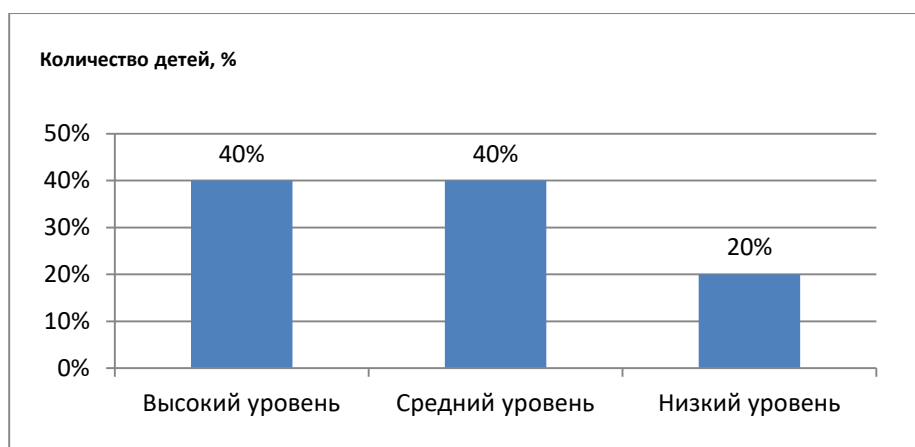


Рисунок 1- Уровни сформированности словаря у детей с общим недоразвитием речи

Как видно из рисунка, 40% детей широко пользуются словарным запасом, быстро находят нужное слово; называют все признаки предмета; выделяют и называют все части предмета, употребляют в речи существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Подбирают противоположную пару слова без существительного или с существительным. Выполняют задания самостоятельно, без помощи педагога. Данная характеристика словаря соответствует высокому уровню.

40% детей пользуются словарным запасом, но нужное слово находят с небольшими затруднениями. Употребляют в речи существительные с обобщающим словом, но не могут подобрать в соответствующей ситуации. В основном употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий,

признаков. Затрудняются в подборе антонимов, либо подбирают противоположную пару слова только с существительным и не ко всем словам. При выполнении заданий этим детям требуется небольшая подсказка педагога. Развитие словарного запаса этих детей соответствует среднему уровню.

У 20% детей низкий уровень. Проведенное обследование показало недостаточный словарный запас. Дети с трудом находят нужное слово. В своей речи редко используют существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Плохо ориентируются в подборе противоположного по значению слова. При выполнении заданий им требуется неоднократное повторение инструкций.

Развитие словаря будет проходить путем использования различных игр. Игры оказывают большое влияние на развитие речи. Игровая ситуация требует, чтобы каждый ребенок, включенный в нее, обладал определенной степенью развития вербальной коммуникации. Если ребенок не может четко выразить свое желание участвовать в игровом процессе, если он не может понять своего товарища по играм, он будет для них обузой. Потребность в общении со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Игры являются основными видами деятельности детей дошкольного возраста. Играя, он познает мир, людей. Важным средством развития словарного запаса дошкольников являются дидактические игры. Метод проведения игр по обучению лексике определяется содержанием словарной работы, возрастными особенностями детей и способностью регулировать их поведение.

В большинстве случаев взрослые, которые хотят научить своих детей правильно говорить, используют один способ - их просят повторить только что произнесенное слово. Однако этот метод не самый удачный для развития.

Словарные дидактические игры помогают развивать конкретные и общие понятия, а также развивать слова в их широком значении. В этих играх ребенок оказывается в ситуации, когда он вынужден использовать ранее приобретенные знания и словарный запас в новых условиях [5].

Выбор обучающих игровых материалов должен определяться задачей словарной работы. Чтобы активировать словарь, необходимо выбрать игрушку или картинку с изображением предметов домашнего обихода. Чтобы активировать Словарь естественной истории, выберите натуральные материалы. Одним из условий четкого управления игрой является определение списка слов, которые необходимо выучить.

С помощью проповеднических игр дети могут получать новые знания: общаться с учителями и сверстниками, а в процессе наблюдения за игроками, их высказываниями, действиями и выступлениями в роли болельщиков дети получают много новой для себя информации. Это очень важно для его развития.

В игре дети учатся понимать назначение различных вещей и предметов, а также находить связи со взрослыми и другими детьми.

Широко используются дидактические игры с игрушками: "Найди игрушку", "Угадай игрушку на ощупь", "Узнай, что изменилось" и так далее. В соответствии с указанными и закрепленными словами воспитатель берет игрушку в руки. Обычно используется 2-3 игрушки, что учитывается заранее. В процессе просмотра словарь уточняется, а в последующем ходе игры – его активация. Игры также сочетают в себе обучение и развлечение.

Развивающие игры, также используются для закрепления словарного запаса детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цветов, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления и зрительной памяти. Культура поведения и коммуникативные навыки укрепляются. Для развития и обогащения словарного запаса детей воспитателями широко используются эпизодические ролевые игры [6].

Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и представляет собой естественное состояние, потребность дошкольников, способ коммуникации и взаимодействия детей. В игре дошкольники воспроизводят окружающие, доступные для их восприятия социальные явления, взаимоотношения между людьми, что способствует расширению их жизненного опыта.

Дидактические игры оказывают положительное влияние на развитие речи. Дидактические игры играют особую роль в жизни детей, особенно дошкольников. Это позволяет детям представить себя врачом, парикмахером, матерью или отцом, позволяя им развивать воображение, мышление и фантазию.

В дидактических играх дети стараются проявить себя как можно ярче, используя весь накопленный опыт, все знания и навыки. Драматические игры оказывают большое влияние на развитие словарного запаса детей дошкольного возраста. Участвуя в драматических играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, цвета и звуки. Театральные и игровые мероприятия позволяют детям приобретать новые впечатления, знания и навыки, развивать интерес к литературе, расширять словарный запас.

Театрализованные игры организуются на основе сюжетов литературных произведений для детей, поэтому подготовка к ним начинается с анализа текста художественного произведения, его смысла, характера и поступков героев. Педагогу следует уделять особое значение выбору литературного произведения.

Театрализованные игры рассматриваются учеными как действенное средство позитивной социализации дошкольников, поскольку способствуют осознанию ими способов положительного взаимодействия.

К театрализованным играм относятся: игры-драматизации, в которых роли литературных героев исполняют дети, и режиссерские игры, включающие различные виды театров (кукольный, стендовый, пальчиковый, теневой, театр на фланелеграфе). Здесь ребенок выступает и как режиссер и как актер, оживляющий игрушечных персонажей (объемных, плоскостных), он действует за них, используя доступные средства выразительности

(интонация голоса, пантомима). Таким образом, игровая деятельность содержит высокий педагогический потенциал.

Словарный запас дошкольников активно обогащается словами, которые они "придумали". Словообразование - важнейшая особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами и лингвистами, показывают, что период от двух до пяти лет отличается активным словотворчеством детей.

Кроме того, новые слова основаны на лингвистических законах, основанных на подражании формам, которые они слышат от окружающих их взрослых. Словотворчество является показателем развития лингвистических морфологических элементов, которое связано с количественным накоплением слов и развитием их значений [11].

Поэтому хорошая речь - важнейшее условие всестороннего развития ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем больше у него шансов на познание окружающей действительности, тем более значимыми и всесторонними будут его отношения со сверстниками и взрослыми и тем позитивнее будет его психологическое развитие.

Рассмотрим примеры игр:

«Зима-Лето»

Педагог показывает карточку и спрашивает, к какому времени года можно отнести данную картинку и почему, ребёнок, считающий, что картинка, которую показывает ведущий, его, должен доказать свое мнение полным ответом и закрыть пустое окошко картинкой.

«Одно слово»

Логопед показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

В дошкольном учреждении дети должны овладеть словарным запасом, чтобы они могли общаться со своими сверстниками и взрослыми, успешно учиться в школе и знакомиться с литературой, теле- и радиoproграммами. Дошкольное образование - это период, когда дети активно усваивают разговорную речь, формируются и развиваются все аспекты речи: речь, словарный запас и грамматика.

Полное овладение родным языком дошкольниками является необходимым условием для решения проблем психологического, эстетического и нравственного воспитания детей в наиболее чувствительный период развития. Научные исследования некоторых психологов и педагогов показали, что именно дошкольники особенно чувствительны к усвоению речи.

Развитие детского языка и словарного запаса, овладение богатством родного языка является одним из главных элементов формирования личности. Овладение развитыми ценностями национальной культуры тесно

связано с развитием психологии, морали и эстетики. Это центр языкового образования и обучения детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 229 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. В 3 т. Т. 1. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 1999. 272 с.
3. Бондаренко Л.Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. // Логопед. 2008. №1. С. 33-41.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Просвещение, 1981. 128 с.
5. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. / Сост. Кондратенко И.Ю. М. «Айрис-Пресс», 2005. 224 с.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 470 с.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 112 с.
8. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие»: Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС. М.: ТЦ «Сфера», 2017. 160 с.
9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников: Подготовительная группа. М.: Педагогическое общество России. 2015. 176 с.
10. Козина И.В., Лебедева Л.В. Составление творческих рассказов по пословицам. // Логопед. 2007. №2. С. 76-82.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2019.