

Особенности зрительного восприятия у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития

Китляр Татьяна Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье автор рассматривает понятие «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», особенности зрительного восприятия у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития как важнейшего источника познания окружающей действительности.

Ключевые слова: зрительное восприятие, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, старшие дошкольники, образовательный процесс, коррекционно-развивающая работа.

The visual perception peculiarities of preschool children with severe and multiple disabilities

Kitlyar Tatiana Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

In this article, the author examines the concept of "children with severe and multiple disabilities", the main features of visual perception of older preschoolers with severe and multiple disabilities.

Keywords: visual perception, children with severe and multiple disabilities, senior preschoolers, educational process, correctional and developmental work.

Восприятие как отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их отличительных признаков, составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Как отмечает А.В.Запорожец, зрительное восприятие – это совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира, это сложная работа, в процессе которой осуществляется анализ большого количества раздражителей на глаз [7]. Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству и силе, а значит тем полнее и точнее они отражают раздражители. Процесс познания мира ребенком начинается и происходит в течение всей жизни благодаря зрительному восприятию. Однако процесс поступления данной информации

у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития существенно нарушен.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) – это обучающиеся, имеющие несколько первичных и вторичных нарушений, которые создают сложную клиническую и психолого-педагогическую картину, не позволяющую ученику освоить ни одну из существующих типовых адаптированных образовательных программ и для которых должны разрабатываться специальные индивидуальные программы развития [12].

М.В. Жигорева и И.Ю. Левченко отмечают, что дети с тяжелыми множественными нарушениями развития представляют собой полиморфную группу, в которую входят лица с различными сочетаниями с разной степенью выраженности сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений, вариативность которых не позволяет обучать таких детей по типовым адаптированным основным образовательным программам и создает необходимость индивидуального подхода к организации их обучения [82].

Т.А. Басилова, Л.П. Григорьева, Л.И. Фильчикова и др. рассматривают сложные (комплексные) нарушения развития как нарушения, при которых у ребенка наблюдаются несколько первичных нарушений, и каждое из них по отдельности отрицательно влияет на развитие ребенка, а вместе, усиливая друг друга, они имеют выраженный кумулятивный эффект. Множественные нарушения – это нарушения, при которых наблюдаются три и более первичных нарушения [2], [6].

По мнению А.М. Царева, тяжелое и множественное нарушение является специфическим состоянием психофизического развития человека в результате органического поражения центральной нервной системы, при котором комплекс в значительной степени выраженных нарушений интеллекта, сенсорных и двигательных функций, коммуникации и поведения серьезно затрудняют становление самостоятельности человека в процессе жизнедеятельности [14].

В развитии восприятия всех дошкольников с ТМНР можно отметить нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины мира и изоощренное вычленение отдельных, аффективно значимых ощущений собственного тела, а также звуков, красок, форм окружающих вещей.

Специалисты (Д. Вернер, Л.А. Головчиц, А.Г. Литвак, Е.Е. Переверзева, Л.В.Фомичева, А.М. Царев и др.) в своих исследованиях выделяли особенности зрительного восприятия дошкольников в зависимости от ведущего нарушения развития. Так, для детей с расстройством аутистического спектра, например, характерен взгляд «сквозь» объект, отсутствие слежения взглядом за предметом, сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте. Дети старшего дошкольного возраста с аутизмом страдают зрительной гипресинзетивностью, они пугаются и кричат при включении света, раздвигании штор, любят темноту. Для них характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. Например,

от ребенка-аутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, многие родители и педагоги даже отмечают, что ребенок «видит предметы затылком» или «сквозь стенку». Для детей с ранним детским аутизмом объекты кажутся темными или с потерей тех или иных особенностей. Центральное зрение у таких дошкольников может быть размыто, тогда как периферическое достаточно резко или наоборот, центральное зрение достаточно хорошее, а периферия размыта. Пространственное восприятие у них на недостаточном уровне, им тяжело бросать и ловить предметы, они неуклюжи. Помимо этого, изображения могут искажаться. Им легче и приятнее фокусироваться на какой-то части, чем на целом объекте [13].

По мнению А.Л. Асановой, для детей с умственной отсталостью, отягощенной сопутствующими нарушениями развития, главным недостатком зрительного восприятия является нарушение его обобщенности, вследствие этого они замечают лишь явно выделяющиеся внешние признаки и ограничиваются самым общим узнаванием предмета, то есть они не могут выделить характерных для него частей, частиц, пропорций и других особенностей строения. Отмечается также снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности. Данный психический процесс также характеризуется следующими особенностями: пассивностью, недифференцированностью, некритичностью воспринимаемого. Сам процесс зрительного восприятия этого мира малоактивен. Обычно детали, второстепенные признаки предметов или явлений плохо или совсем не фиксируются. Поэтому таким детям трудно найти сходство или различия между предметами по характерным признакам, высказать суждения о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию. Это зачастую является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения [1].

Е.Е. Переверзева подчеркивает, что узость, ограниченность зрительного восприятия мешают дошкольникам со сложным дефектом, включающим нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта ориентироваться в той или иной ситуации, особенно в незнакомой, непривычной обстановке, долго не могут уловить смысл происходящего и зачастую оказываются дезориентированными. Глядя на какой-либо объект, дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта не стремятся основательно разобраться в его свойствах и особенностях; у них нет потребности всматриваться, анализировать и сопоставлять его с другими объектами; они плохо устанавливают связи и отношения между предметами или их частями. В результате восприятие и понимание окружающего оказываются упрощенными и искаженными [10].

Д. Вернер подчеркивает, что у детей дошкольного возраста с ДЦП глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка. Дети не в состоянии следить глазами за своими движениями, у них нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании

образа восприятия, препятствует развитию предметной деятельности, пространственных представлений и др., а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом и отражается на всем ходе их психического развития [4].

А.Г. Литвак, изучая особенности зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения, подчеркивает, что они испытывают трудности в восприятии цвета, формы, размеров, положения предметов в пространстве. У детей данной категории страдает целостное и детальное восприятие. Им трудно обобщать различные предметы и явления, узнавать обозначения и детали изображений на рисунках и схемах. У таких детей отмечаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. Для детей, имеющих нарушения зрения, характерно изменение границ поля зрения. Как отмечает автор, сужение поля зрения затрудняет целостность, динамичность и одновременность восприятия и является причиной того, что дети осматривают предметы и изображения по частям, выделяя при этом только отдельные признаки и свойства. Иначе говоря, целостный, одновременный характер восприятия у данной категории детей заменяется последовательным (сукцессивным) узнаванием [9].

По мнению автора, у дошкольников с нарушением зрения нарушены глазодвигательные функции, что оказывает влияние на восприятие предметов и изображений, при данных недостатках возникают трудности в фиксации взора, прослеживании динамических изменений, оценке линейных и угловых величин, восприятии быстро изменяющихся процессов и явлений окружающей действительности. У детей с нарушением зрения наблюдаются нарушения различительной способности, глазодвигательной координации, цветоразличения, сужение границ поля зрения. Данные серьезные нарушения приводят к изменениям в процессах зрительного восприятия: фрагментарности, уменьшению объема, замедлению темпа, сокращению содержания, неточностям, ошибочным суждениям.

О.А. Белова и В.Ф. Сазонов указывают, что для старших дошкольников с нарушениями слуха огромное значение для компенсации слухового недоразвития приобретает зрительное восприятие. Для ребенка с нарушением слуха зрительное восприятие представляет собой главный источник представлений об окружающем мире, и канал, обеспечивающий возможности общения с другими людьми, восприятия обращенной к нему речи. Однако несвоевременное формирование межфункциональных взаимодействий (между восприятием и речью) отрицательно влияет на развитие одного из самых сложных свойств восприятия - осмысленности. Скорость зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями слуха ниже, чем у слышащих детей, им требуется больше времени, чтобы увидеть в изображении предмета те признаки, по которым делается возможным воссоздать предмет в целом. Лучше воспринимаются детьми с нарушением слуха знакомые предметы. Скорость зрительного восприятия зависит от прошлого опыта детей. Дети данной категории более тонко дифференцируют оттенки цветов. При восприятии изображений глухие дети испытывают

затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами; у них возникают трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений; дети не узнают предмет, если он частично закрыт другим. Но рисунки глухих детей содержат больше частных и деталей, чем рисунки слышащих сверстников, более полными оказываются и рисунки по памяти [3].

Все авторы (А.Л. Асанова, Т.А. Басилова, Л.П. Григорьева, Л.И. Фильчикова, Л.А. Головниц, А.Г. Литвак, Е.Е. Переверзева, Л.В.Фомичева, А.М. Царев и др.) сходятся во мнении, что дети старшего дошкольного возраста с ТМНР недостаточно умеют приспособливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Так, например, если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, то есть с четко выраженным верхом и низом, предъявляются младшим школьникам перевернутыми на 180 градусов, то они воспринимаются детьми как другие объекты, находящиеся в обычном положении. Данный факт свидетельствуют о недостаточной активности зрительного восприятия детей данной категории. Старшие дошкольники с ТМНР не дифференцируют слабонасыщенные цвета, плохо воспринимают оттенки. Основной причиной нарушения цветоразличения является понижение цветовой чувствительности. Острота зрения умственно отсталых детей, как правило, снижена. Низкая острота зрения не дает возможности отдельно видеть близко расположенные друг к другу предметы, они их часто воспринимают как один большой объект. Из-за снижения остроты зрения окружающий мир представляется детям как бы слитным, единым, лишенным четких форм, отдаленные предметы выпадают из поля их зрения [11].

Таким образом, основными недостатками восприятия у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития являются узость, недостаточная обобщенность восприятия, нарушение целостности, предметности и константности. У детей данной категории чаще встречаются анатомо-физиологические нарушения зрительного анализатора, что приводит к фрагментарности, уменьшению объема, замедлению темпа, нарушениям различительной способности, глазодвигательной координации и цветоразличения, а также сужению границ поля зрения. Все эти особенности оказывают отрицательное влияние на формирование познавательной деятельности, активности и самостоятельности дошкольников с ТМНР. Они могут быть серьезным препятствием при подготовке детей данной категории к школьному обучению. Изучение теоретической литературы показало необходимость проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, применения специальных методов и приемов, способов обучения, создания благоприятных условий для учебной, игровой и трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Асанова А.Л. Развитие зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
2. Басилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 396 с.
3. Белова О.А., Сазонов В.Ф. Особенности зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуховой сенсорной системы. // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Мат. Межрег. науч.-практ. конф., 2011. Изд. УГПУ (Екатеринбург). С. 241-245.
4. Вернер Д. Дети с отклонениями в развитии: методич. пособие. / Сост. Н. Д. Шматко. М.: Аквариум, 2009. 128 с.
5. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные» нарушения развития // Дефектология. 2015. № 3. С. 3-12.
6. Григорьева Л.П., Фильчикова Л.И. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция). М.: Академкнига, 2014. 415 с.
7. Запорожец А.В. О действенном характере зрительного восприятия предмета // Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Академия, 2002. С. 85-90.
8. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика, сопровождение. М.: НКЦ, 2016. 201 с.
9. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: Питер, 2011. 122 с.
10. Переверзева Е.Е. Нейропсихологический подход как ресурс в диагностике детей с множественными нарушениями // Открытый мир. Мат. Всероссийского форума, Пермь, 12-14 декабря 2017 г. / отв. ред. О.Р. Ворошнина, ПГПУ. Пермь, 2017. С. 237-243.
11. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Исследования и опыт помощи // Научно-практический сборник / Под редакцией Т.А. Басиловой. Москва, 2022. 244 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598) URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
13. Фомичева Л.В. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие. Учебно-методическое пособие. - М.: МЦНИП, 2013. 230 с.
14. Царев А.М. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Псков: Изд-во АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. 192с.