

Особенности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Войтова Светлана Вячеславовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

*МБДОУ Детский сад №17, Хабаровский край, Бикинский район,
с. Лермонтовка
воспитатель*

Аннотация

В статье представлены результаты изучения уровня и особенностей коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, особенности коммуникативных навыков, общение, дошкольники.

Features of communication skills in preschoolers with general speech underdevelopment

Voitova Svetlana Vyacheslavovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

*Kindergarten No. 17, Khabarovsk Territory, Bikinsky District, Lermontovka
Educator*

Abstract

The article presents the results of studying the level and characteristics of communication skills in preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: general speech underdevelopment, especially communication skills, communication, preschoolers.

Коррекция и развитие коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи на сегодня приобретает особую актуальность так как, растёт число детей с нарушениями речи, несформированность навыков коммуникации в свою очередь влечёт за собой трудности в становлении личностных качеств ребёнка, и его дальнейшей социализации.

Коммуникативный навык – это навык общения, взаимодействия детей между собой, то есть умение понимать себя и другого, умение слышать своего собеседника, умение оказать помощь друг другу в ситуациях затруднения, умение устанавливать дружеские отношения [4].

Способность общаться следует рассматривать как комплексную способность пользоваться средствами взаимодействия (языковыми,

предметно практичными, невербальными), которыми обеспечивается успешность целей коммуникации.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают комплексную форму речевой патологии, при которой имеются нарушения формирования всех компонентов речевой системы [3].

В своих исследованиях Р.Е. Левина отмечает, что недоразвитие речевых средств сокращает уровень общения, способствует происхождению эмоциональных отличительных средств (замкнутости, застенчивость, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать разговор, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности [1].

Л.Б. Халилова в своих работах также указывает на то, что, у дошкольников с общим недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых недостатков имеются проблемы в развитии коммуникативных навыков. Вследствие их несовершенства не полностью обеспечивается формирование общения, а значит вероятны затруднения в формировании речемыслительной и познавательной деятельности. Большая часть детей с общим недоразвитием речи тяжело вступают в контакт с ровесниками и со взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной [6].

Качественные свойства проявления особенностей личности детей с общим недоразвитием речи в общении рассматриваются из значения владения средствами коммуникации. Следует отметить, что при различном уровне развития речи детей с общим недоразвитием речи отмечается и различное отношение к коммуникации [2].

Л.Г. Соловьева, определяет несколько уровней дошкольников с различной степенью развития коммуникации. Первый уровень характеризуется высокой степенью овладения универсальными средствами коммуникации. Во взаимодействии проявляются организационные умения дошкольников. Первому уровню присущи кинематические операции: внешнее проявление внимания к партнеру, открытый взгляд, улыбка, оперативные реакции на высказывание партнера. Единое позитивно – личностное отношение к ровесникам. Мимика и жесты применяются в соответствии с содержанием и общей тональностью беседы, сопровождающую деятельность, направленной на выполнение задания. [5]

На втором уровне овладения универсальными средствами коммуникативной деятельности у детей отмечаются проявления безучастности и равнодушия как относительно к выполнению задания, так и относительно к товарищу, быстрая утрата интереса, истощаемость в деятельности. Приступив к деятельности, ребята не заботятся о партнере, рвутся сделать задание самостоятельно, независимо, забывая либо умышленно пренебрегая установкой на совместное решение поставленной задачи. Восприятие информации различается торопливостью поверхностью.

Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это говорит о недостаточности самоконтроля, что и приводит к рассогласованию, распаду совместной деятельности.

Третий уровень с низким уровнем владения универсальными коммуникативными средствами. Характерной его особенностью считается наличие во многих вариантах устойчивой недоброжелательности, негативизма относительно детей [5].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что у детей с общим недоразвитием речи плохо развита речь и особенности психической деятельности затрудняют взаимодействие с окружающим миром, что неблагоприятно влияет на формирование коммуникативных навыков. В дальнейшем у детей дошкольного возраста это ведёт к трудностям в обучении и социализации.

Таким образом, коммуникативные навыки детей с общим недоразвитием речи имеют следующие особенности: трудности в установлении контакта с окружающими; снижение потребности в общении; незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм; несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), невысокая речевая активность.

С целью выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), нами была проведена методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [7].

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида, города Бикина, Бикинского муниципального района, Хабаровского края. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровня речевого развития).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием дошкольников, которые работают парами, и анализ полученного результата.

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Описание диагностического задания: дошкольников, которых рассаживают парами, дают по одному шаблону рукавички и просят украсить их с помощью цветных карандашей так, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковыми.

Детям предлагалась инструкция: «Ребята, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Далее дети после получения инструкции приступали к выполнению задания.

Критерии оценивания выполнения задания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение дошкольников договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели:

- 1) низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем;
- 2) средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия;
- 3) высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Представим полученный результат в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа детей с ОНР	0 детей	4 детей	8 детей

На высоком уровне с заданием никто не справился.

Средний уровень выполнения задания был отмечен у 4 детей. Дошкольники приступили к раскрашиванию, так и не обсудив свой замысел с партнером, но по ходу работы предлагали друг другу варианты раскрашивания: цвет карандаша, технику раскрашивания (показывали жестами), однако в ходе раскрашивания все-таки договаривались: «Давай раскрасим узор в красный цвет», «Пусть будет желтым». Во время работы были моменты контролирования процесса раскрашивания у друг друга: «Рисуй», «Рисуй как у меня!». Подсказывали, например, «Да смотри как!», при этом включалась жестикация легкое постукивая рядом сидящего по руке. Обсуждали короткими фразами: «Так?», «А здесь надо синим?». Инициатива в налаживании контакта почти всегда исходила от тех детей, которые сумели себя первыми преодолеть затруднения в общении. По завершению раскрашивания в парах сравнивали рукавички. Цвет рукавичек одинаковый, узоры получились похожими.

Низкий уровень показали 8 детей. Не все дети делали попытки договориться. Так, например, одна пара испытуемых выполнять задание принялась с «делёжки» наборов карандашей, хотя внешне наборы ничем не отличались. После нашего вмешательства молча приступили к выполнению задания, не смотрели в сторону партнера, на его рукавичку. Выполнив задание в основном самостоятельно, чуть-чуть отодвинули «рукавичку» от себя. В результате рукавички получились разные: не совпал цвет, нет единства в узорах. Выполненные работы «рукавички» детей, друг у друга, в основном не вызывали особого интереса.

В одной паре испытуемых с низким уровнем коммуникативных навыков был ребёнок, которому трудно давалось словесное описание возможного замысла рисунка, для более детального объяснения он воспользовался жестами, водил пальчиками по шаблону рукавички, пытаясь изобразить очертания задуманного узора. В его жестах нами угадывались круги и линии.

Также в группе детей с низким уровнем в парах испытуемых был дошкольник, который имел следующие особенности поведения: невнимательность к объяснениям; тревожность из-за неуверенности в выполнении задания. Так после объяснения нами того что нужно сделать, один из детей долго сидел, не приступая к выполнению. После слов подбадривания «Ну давай попробуй, у тебя все получится!» - приступил к действию, робко беря карандаш и посматривая на рядом сидящего напарника и его рукавичку. Как уже очевидно обговаривания замысла рисунка рукавички в данном случае не происходило, хотя этот ребёнок попытался воспроизвести рисунок рукавички партнера по заданию.

Таким образом, по результатам работы выявлено, что у дошкольников с общим недоразвитием речи данной экспериментальной группы преобладает низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Всех воспитанников характеризует невысокий социальный и речевой опыт взаимодействия, не все дети умеют договариваться между собой. Из выявленных индивидуальных особенностей для детей данной нозологической группы характерны тревожность, застенчивость, нерешительность в своих действиях. Всё это актуализирует необходимость работы по коррекции коммуникативных навыков, а также коррекции индивидуальных психологических особенностей детей с общим недоразвитием речи.

Библиографический список

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2013. 367 с.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320с.
3. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2002. 680 с.

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР // Дефектология. 2006. №1. С. 22 – 25.
6. Халилова Л.Б., Володина А.С. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология. Монография. М.: Академия, 2013. 157 с.
7. Цукерман Г. А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика Рукавички. Нижний Новгород, 2013. 9 с.