

Изучение лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Кадын Ануш Львовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье дается обоснование актуальности проблемы изучения особенностей лексических нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает результаты экспериментального изучения особенностей лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексическая сторона речи, дошкольный возраст.

Studying the lexical side of speech of preschoolers with general speech underdevelopment

Kadyn Anush Lvovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article substantiates the relevance of the problem of studying the features of lexical disorders in older preschool children. The author reveals the results of an experimental study of the peculiarities of the lexical side of speech in preschoolers with GUS.

Keywords: general underdevelopment of speech, lexical side of speech, preschool age.

Актуальность проблемы изучения особенностей лексических нарушений у детей старшего дошкольного возраста приобретает все большее значение. Как подчеркивает Р.А. Белова-Давид [1], речевые нарушения речи являются самыми распространенными нарушениями в детском возрасте. Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) представляет собой разнообразные сложные расстройства речи, при которых у дошкольников нарушено развитие всех компонентов системы речи, которые относятся к ее смысловой и звуковой стороне, при этом у детей отмечается наличие нормального интеллекта и слуха [3]. Нарушения речи в определенной мере влияют на формирование других сторон психики, а в некоторых случаях именно недоразвитием речи и вызываются. Общее недоразвитие речи является огромным препятствием для дальнейшего обучения дошкольников.

Специалисты, изучающие речевое развитие дошкольников (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, И.Ю. Левченко, О.Е. Грибова и др.), подразделяют общее недоразвитие речи на несколько уровней. В нашей работе мы остановимся подробнее на особенностях лексической стороны речи дошкольников с ОНР третьего уровня, т.к. в экспериментальном исследовании участвовали дети с речевыми нарушениями данного уровня. О.В. Вахотина и Н.П.Хрящева [2] отмечают, что одним из характерных признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4-м, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна. По мнению Р.И. Лалаевой [4], у детей данной категории отмечается ограниченность объема словаря, особенно предикативного; большое количество замен (особенно по семантическому признаку), указывающих на несформированность семантических полей, на недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов. Р.Е. Левина [5] подчеркивает, что для них характерно незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы, части предметов, части тела; замены семантически близких слов, ошибки звукопроизношения, трудности в построении предложения и др. Совокупность перечисленных недостатков в лексико-грамматическом строе речи дошкольника служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада, а, в дальнейшем, и программой общеобразовательной школы.

Для изучения особенностей речи мы использовали диагностический комплекс, который включает в себя серию заданий, направленных на изучение словаря (активного и пассивного). В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

По методике А.М. Бородич уровень развития словаря оценивались по следующим критериям: количественное накопление слов и освоение их смысловой стороны. Детям предлагались три задания:

- назвать одним словом группу предметов с целью выявления наличия обобщающих слов (игрушки, посуда, овощи, фрукты, семья, транспорт). Педагог предъявлял детям картинки, на которых изображены предметы определенной группы и предлагал назвать их одним словом;

- подобрать определения к словам: мама, книга, дом с целью выявления наличия прилагательных. Педагог предъявлял ребенку слово и предлагал подобрать к нему подходящие слова. Например, Послушай, как я скажу о книге: книга новая, большая, красивая, интересная. А теперь ты расскажи о маме, о доме...;

- назвать слова, обозначающие крики животных и птиц (мычит, ржет, хрюкает, лает, мяукает, чирикает, каркает, квакает) с целью выявления наличия глаголов в речи испытуемых. Ребенку предлагалось подобрать слова, обозначающие действия: «Скажи, кто как голос подает? Лягушка квакает, собака ...».

Для оценки словаря разработана 3-х балльная система. Оценивается каждое слово, представленное в задании. В соответствии с ней ребенок

получал 0 баллов, если слово отсутствует и в активном и в пассивном словаре; 1 балл – слово есть в активном словаре, но нет его понимания; 2 балла – слово есть в словаре, но применяется с ошибками или ограниченно, только в определенных ситуациях; 3 балла – слово правильно понимается и употребляется независимо от ситуации, слово в этом случае имеет обобщенное значение.

Суммарный балл за задание высчитывался следующим образом: сумма баллов делилась на количество слов в задании. Уровень сформированности словаря соответствовал сумме баллов, которую получил ребенок в результате выполнения трех заданий. В соответствии с этим уровни сформированности словаря определены следующим образом: 1 уровень – выше среднего (7-11 баллов); 2 уровень – средний (4-6 балла); 3 уровень – низкий (0-3 балла).

Результаты изучения словаря детей дошкольного возраста с ОНР представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты первичной диагностики уровня развития словаря детей дошкольного возраста (автор А. М. Бородич)

Испытуемые	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
20 уч-ся		6 уч-ся	14 уч-ся

Анализ данных, полученных в результате выполнения методики показал, что высокий уровень развития словаря не показал ни один ребенок. 6 дошкольников (20%) со средним уровнем развития словаря (Илья С., и Настя К. Кирилл М. Лера Б. Тимур А. Алиса Ф.). Дети быстро устанавливали контакт со взрослым, задания интересовывали их, положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохранялось у них до конца задания. Дети знали некоторые обобщающие слова, прилагательные и глаголы, но применяли их с ошибками (например, Илья С. на вопрос «Что корова делает?» ответил «Мумукает»). То есть дошкольники имеют данные слова в словаре, но применяют их ошибочно или ограниченно, только в определенных ситуациях. 16 дошкольников (80%) имеют низкий уровень развития словаря (Вера Д., Сережа К., Лера К., Оля Ж., Алеша Т., Инна Р., Кирилл С., Антон Д., Ваня К., Маша В., Илья К., Диана У., Витя Л. и Дарина Л.). Дошкольники, как правило, ограничивались формальным контактом. Дети были несколько заинтересованы общей ситуацией занятия, но к содержанию заданий, к результату их выполнения в целом были индифферентны. Они не знали обобщающие слова, прилагательные и глаголы, не употребляли их в ситуациях. Почти все дети нуждались в подсказке при выполнении заданий со стороны педагога.

Результат изучения уровня развития словаря дошкольников с ОНР представлен на рис. 1.

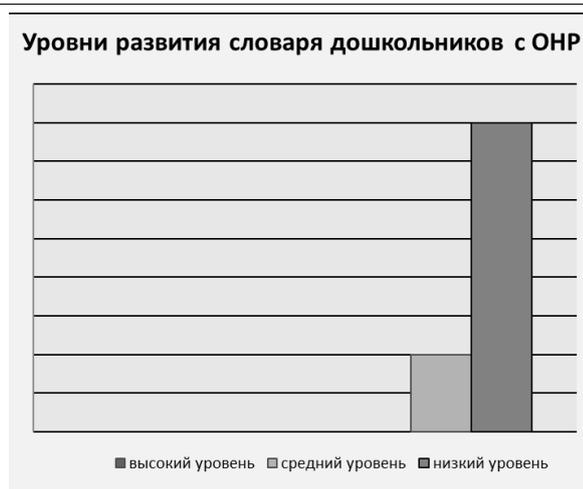


Рис. 1. Уровни развития словаря дошкольников с ОНР

Таким образом, экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня развития словаря дошкольников с ОНР показало, что у детей преобладает, в основном, низкий уровень развития словаря. Дети не знали обобщающие слова, прилагательные и глаголы не употребляли их в ситуациях. Дошкольники с ОНР, как правило, ограничивались формальным контактом. Дети были несколько заинтересованы общей ситуацией занятия, но к содержанию заданий, к результату их выполнения в целом индифферентны. Почти всем детям требовалась подсказка при выполнении заданий со стороны педагога. Детям с ОНР необходима коррекционно-развивающая работа по формированию лексической стороны речи. Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке системы работы по развитию лексической стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием посредством дидактических игр и заданий.

Библиографический список

1. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2008. 140 с.
2. Вахотина О.В., Хрящева Н.П. Развитие лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи // III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15-20 февраля 2017 года. URL: <https://www.rae.ru/forum2011/141/1201>
3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009. 680 с.
4. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2012. 160 с.
5. Левина Р.Е. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 2007. 165 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство института психотерапии, 2011. 256 с.