

Негативизм в поведении умственно отсталых взрослых

Волкова Анна Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности проявления негативизма взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Исследование основано на теоретических взглядах ученых, а также практическом методе наблюдения. Показаны возможные варианты коррекции нарушенного поведения умственно отсталых взрослых.

Ключевые слова: поведение, взрослые умственно отсталые, негативизм.

Negativism in the behavior of mentally retarded adults

Volkova Anna Alexandrovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article discusses the features of the manifestation of negativism in adults with moderate and severe mental retardation. The study is based on the theoretical views of scientists, as well as a practical method of observation. Possible options for correcting the disturbed behavior of mentally retarded adults are shown

Keywords: behavior, adults mentally retarded, negativism.

Каждый человек является компонентом социальной жизни общества. Проживая ежедневные события, сознательный человек совершает те или иные поступки и несет за них ответственность. Такие поступки называются поведением. Мы считаем, что данное понятие можно трактовать как совокупность взаимосвязанных действий, подчиненной определенной логике и цели.

Цель исследования – изучить, как может проявляться негативизм в поведении взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Однако при различных интеллектуальных нарушениях поведение человека может быть искажено из-за органического поражения коры головного мозга. Нарушения поведения могут быть представлены в виде импульсивности, негативизма, внушаемости и т.д.

Рассмотрим негативизм в поведении взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. По мнению А.Ш. Гусейнова негативизм представляет собой аномальность характера, проявляющуюся в упрямстве,

отвержении и т.д. [1]. Такие проявления могут быть как демонстративными, так и скрытыми.

Н.В. Реутова отмечает, что негативизм может проявляться без повода, а быть обусловлен недостаточностью эмоционально-волевой сферы умственно отсталых. Они не способны адекватно оценить ситуацию [2].

О.С. Солодовникова связывает негативизм с невозможностью самостоятельной организацией деятельности, определение целей и ориентацию в планах [3].

Наше исследование было проведено на базе Областного государственного бюджетного учреждения «Валдгеймский детский дом-интернат». В учреждении живут воспитанники в возрасте от 4 до 23 лет. В эксперименте приняли участие 20 испытуемых, имена изменены в целях конфиденциальности.

Как метод исследования, нами было выбрано наблюдение, его единицами стали:

- отказ от поручений;
- попытки сделать наоборот;
- пассивный протест (обида и молчание);
- активный протест (возмущение);
- позиция «делай – не буду».

Наблюдение осуществлялось на протяжении всего дня испытуемых в режимных моментах (посещение столовой, спальни, мероприятий и занятий).

При оценке результатов отмечается единица наблюдения, частота данного проявления.

После проведения наблюдения, воспитанники разделились на следующие группы:

Часто – признаки нарушенного поведения отмечаются ежедневно

Иногда – проявление признаков 2-3 раза в неделю

Редко - проявление признаков 1 раз в 2-3 недели

Отсутствует – признаки не проявлялись на протяжении всего наблюдения.

Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты наблюдения

Испытуемые	Частота проявления агрессивного поведения			
	Часто	Иногда	Редко	Отсутствует
20 человек	5 человек	7 человек	6 человек	2 человека

Приведем некоторые примеры негативизма в поведении взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Одна из испытуемых постоянно отказывала воспитателям в помощи, на все просьбы и уговоры отвечала с агрессией. Один из юношей отказывался от выполнений домашних заданий, не смотря на уговоры, «двойки», к выполнению упражнений он не приступал.

Группа испытуемых выражала достаточно активные протесты, например, «Я не собираюсь идти на урок, мне все равно», «Мне неинтересно», «Я ничего делать не буду». Данная группа испытуемых зачастую была замечена в драках, различных перепалках.

Испытуемые, выражающие пассивный протест, достаточно молчаливы, обидчивы. Если они не хотят что-то делать, могут уйти, спрятаться в укромном месте.

Таким образом, негативизм в поведении умственно отсталых взрослых оказывается довольно частым явлением, проявляющийся в активной или пассивной форме. При этом самыми частыми причинами оказываются несовершенства в развитии эмоционально-волевой сферы.

Такое поведение необходимо корректировать. В этом могут помочь различные коррекционно-развивающие упражнения. Приведем некоторые из них.

Упражнение «Штанга»

Педагог предлагает представить испытуемым, как они поднимают тяжелую штангу. Потом бросают ее. Отдыхают. Выполняя данное упражнение, воспитанники «выбрасывают» негативные эмоции, что дает им возможность адекватно оценивать обстановку.

Упражнение «Прогулка с компасом»

Группа разбивается на пары, где есть ведомый ("*турист*") и ведущий ("*компас*"). Каждому ведомому (*он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи*) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом "туриста не может общаться с "компасом" на вербальном уровне (*не может разговаривать с ним*). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. Благодаря данному упражнению воспитанники учатся доверять друг другу, педагогам.

Библиографический список

1. Гусейнов А. Ш. Негативизм: от обособления к отчуждению // КПЖ. 2015. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/negativizm-ot-obosobleniya-k-otchuzhdeniyu> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Реутова Н. В. Взаимосвязь уровня агрессивности и поведенческих стратегий у подростков с умственной отсталостью // ПНиО. 2014. №3 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya..> (дата обращения: 02.10.2021).
3. Солодовникова Ольга Сергеевна Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта // Скиф. 2019. №12-1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsio..> (дата обращения: 02.10.2021).