

## Изучение навыков и развитие словообразования у детей с общим недоразвитием речи

*Гудкова Маргарита Юрьевна*

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема  
студент*

### Аннотация

В данной статье раскрыты особенности навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи. Представлены результаты диагностических методик. Предлагаются рекомендации, направленные на развитие у детей системы словообразования.

**Ключевые слова:** словообразование, общее недоразвитие речи, дети с общим недоразвитием речи, развитие системы словообразования.

## Learning word formation skills in children with general underdevelopment of speech

*Gudkova Margarita Yurievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### Abstract

This article reveals the features of word formation skills in children with ONR. The results of diagnostic methods are presented. Recommendations are proposed aimed at the development of the word formation system in children.

**Keywords:** word formation, general underdevelopment of speech, children with general underdevelopment of speech, development of the word formation system.

Словообразование – с одной стороны это особый способ развития словаря, основное средство пополнения словарного запаса языка, а с другой, он является неотъемлемой частью морфологической системы языка, поскольку словообразование происходит путем объединения морфем [1].

Процесс формирования словообразовательного навыка у детей в норме начинается в младшем дошкольном возрасте и заканчивается уже в младшем школьном возрасте.

По мнению Р.Е. Левиной общее недоразвитие речи – такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи [2].

Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская занимались изучением особенностей словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

По данным Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой недоразвитие словообразовательных процессов у детей с общим недоразвитием речи приводит к ограничению, бедности словарного запаса, затруднениям в работе над морфологическим составом слова и в овладении связной речью, что препятствует активизации словаря, развитию процессов поиска слов и их переводу из пассивного в активный словарь [3].

Наше экспериментальное исследование словаря и навыков словообразования у детей 5-6 лет проводилось в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №24», г. Биробиджан. Исследование было организовано индивидуально. В нём приняли участие 10 детей дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Обследование словообразовательных навыков у дошкольников осуществлялось по следующим направлениям:

Словообразование имен существительных:

- образование названий детёнышей животных;
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование наименований предметов посуды;
- образование сложных слов при помощи слияния двух основ.

Словообразование имён прилагательных:

- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование качественных прилагательных.

Словообразование глаголов:

- образование глагола идти с приставками: -вы-, -по-, -пере-, -подо-, -во-;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- дифференциация глаголов разных форм.

Балльная оценка производилась по общим критериям: за каждый правильный ответ ставили 1 балл, 0,75 баллов – самостоятельное исправление, 0,5 баллов – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи, 0 баллов ставили в случае отказа или невозможности выполнения задания. Осуществлялась балльно-уровневая система оценки для всех заданий из серии:

-Имён существительных: высокий уровень – 18-20 баллов; средний – 12-17 баллов; низкий – 0-11 баллов;

-Имён прилагательных: высокий – 12-15 баллов; средний – 6-11 баллов; низкий – 0-7 баллов.

-Глаголов: высокий – 12-15 баллов; средний – 6-11 баллов; низкий – 0-7 баллов.

Количественный анализ результатов обследования словообразования у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи показал, что у 1 испытуемого выявлен высокий уровень словообразования существительных и прилагательных, у 9 человек наблюдается средний уровень, что касается глаголов, следует отметить, что высокий уровень продемонстрировали

6 испытуемых, у 4 дошкольников выявлен средний уровень системы словообразования данной категории детей. Низкий уровень сформированности системы словообразования не выявлен ни у одного испытуемого.

Качественный анализ показал, что наибольшие трудности у испытуемых возникли с заданиями: название детёнышей животных; образование существительных со значением вместилища (посуды); образование притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов.

С этими заданиями дети справились труднее всего, частые ошибки, которые дошкольники допускали следующие: у собаки – «щеночки», «собачки» вместо «щенята»; у свиньи – «свинята» вместо «поросята»; посуда, с которой наливают кофе – «кофейница», «кофеварка» вместо «кофейник»; посуда, в которую кладут конфеты – «конфетная» вместо «конфетница»; у лисы хвост – «лисий», «лисячий»; у волка хвост – «волчий»; у птицы хвост – «птичий»; у медведя хвост – «медвединый»; разные ответы на образование прилагательного хвост льва – «львиный»; мальчик из школы – «пошёл» вместо «вышел»; мальчик к дому – «пошёл» вместо «подошёл»; мальчик в квартиру – «зашёл» вместо «вошёл»; различные ответы на образование приставочного глагола мальчик через дорогу – «перешёл».

Исходя из полученных результатов, нами были разработаны методические рекомендации по развитию системы словообразования детей с общим недоразвитием речи. Имеет важное значение показа разнообразного наглядного материала в каждом задании, потому что с его помощью можно контролировать усвоение детьми знания, навыки.

Например, с целью закрепить правильное употребление наименований животных и их детёнышей может предлагаться игра «Кто ушёл и кто пришёл». Методика проведения игр может усложняться, дети самостоятельно образуют названия детёнышей животных по подобию того, что уже знакомо, что было в их опыте.

Для того, чтобы развивать навык образования относительных прилагательных мы предлагаем упражнение «Погода зимой». Педагог даёт набор слов (погода снежная; погода морозная; погода метельная; зима вьюжная; студёная погода; пасмурная погода). Дается дошкольникам инструкция с показом образца: «Если на улице идёт снег, то погода снежная. А если сильный мороз, то погода какая?»

Логопедическая игра «Чей? Чья? Чьё?» может быть предложена для детей дошкольного возраста с целью развития умения образовывать притяжательные прилагательные. Детям нужно рассмотреть предметные картинки и словосочетания (птичье гнездо; вороний клюв; воробьиное крыло; голубиная кормушка; мальчишеские санки; птичьи лапки). Предоставляется следующая инструкция с показом образца: «У птицы птичье гнездо, а клюв вороны, чей он?»

С целью закрепления способности образовывать приставочные глаголы даётся следующее задание. Детям показывают предметные картинки с изображением различных действий (приклеил; отплыла; положила; пошёл; налили; уедем). Инструкция предлагается с показом образца: «Мальчик приклеил марку к конверту. А лодка от берега что сделала?»

Игра «Что для чего?» даётся с целью развивать способности дошкольников образовывать существительные, обозначающие вместилище чего-нибудь. Логопед предлагает рассмотреть картинки с предметами и сказать, что для чего (для конфет – конфетница; для супа – супница; для салата – салатница; для соуса – соусница; для сахара – сахарница). Инструкция предоставляется следующая: «Для конфет нужна конфетница. А для супа какая посуда нужна?»

Итак, для самостоятельного образования слов важно: чтобы дети хорошо понимали услышанное; обогащать дошкольников знаниями и представлениями об окружающем мире, словарём; обогащать смысловую сторону грамматических средств.

Важно, чтобы логопедическая работа была направлена на формирование словообразования всех частей речи: существительные, прилагательные и глаголы.

### **Библиографический список**

1. Алпатова Н.С., Попова Л.В., Селиверстова А.С. Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи // *The Scientific Heritage*. 2021. № 65-4 (65). С. 19-22.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Альянс, 2013. 366 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 2001. 160 с.