

## **Методы изучения внимания у младших школьников с нарушением интеллекта**

*Исанова Нонна Андреевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности проявления внимания у младших школьников с нарушением интеллекта. Проанализированы причины этого явления. Предложены способы изучения внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Ключевые слова:** младший школьник, нарушение интеллекта, внимание, психическое развитие.

## **Methods for studying attention in younger schoolchildren with intellectual disabilities**

*Isanova Nonna Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Master student*

### **Abstract**

The article discusses the features of the manifestation of attention in younger students with intellectual disabilities. The reasons for this phenomenon are analyzed. It is proposed to pay attention to the attention of younger students with intellectual disabilities.

**Keywords:** junior schoolchild, intellectual impairment, attention, mental development.

Глубокое внимание специалистов к проблеме изучения внимания детей с интеллектуальной недостаточностью подтверждает её актуальность. На сегодняшний день эта проблема является важной, она имеет значимость для педагогов коррекционных школ, дефектологов и других специалистов.

Внимание – очень важная составляющая человеческой деятельности, которая требует организованности и аккуратности. При этом внимание считается одним из основных показателей общей оценки уровня развития личности человека.

Проблеме развития внимания детей с нарушением интеллекта посвящено множество работ (И.Л. Баскакова Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н. Граборов, С.Д. Забрамная, С.В. Лиепинь, М.С. Певзнер, С.Я.Рубинштейн и другие).

И.Л. Баскакова отмечает, что младшие школьники с нарушениями интеллекта в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, имеют недостатки произвольного внимания: низкую стабильность, трудности с распределением, плохую концентрацию, задержку переключения и другие нарушения внимания [1].

Большой вклад в изучение развития внимания у детей с нарушением интеллекта внес отечественный ученый Л.С. Выготский, он считал слабую дифференциацию личности у детей с задержкой психического развития причиной недостаточной сформированности произвольного внимания. Но, конечно, при умственной отсталости страдает не только произвольное внимание, но и непроизвольное [2].

П.Я. Гальперин считает, что, внимание управляет умственной деятельностью. То есть, внимание представляет собой деятельность по контролю мышления. Изначально оно развивается на практическом уровне, а потом переходит на ментальный план. Он считает, что внимание - это некий контроль [3].

Исходя из слов А. Н. Граборова, слабость произвольного внимания приводит к отсутствию целенаправленного признака внимания, поэтому дети с нарушениями развития стараются избегать трудностей и спешат их преодолеть. Дети с нарушением интеллекта склонны многократно менять объекты внимания, а также переводить внимание с одного на другой, например, с целого на часть, объясняется это слабостью произвольного внимания [4].

Внимание ребенка с нарушением интеллекта трудно сконцентрировать, независимо от того, обращено оно или нет на определенные аспекты объекта.

С.Д. Забрамная считает, что более сохранным у детей с нарушением интеллекта является непроизвольное внимание, если сравнивать его с произвольным. Но у таких детей страдает как произвольное (активное), так и непроизвольное (пассивное) внимание. В большей степени страдает произвольное внимание, особенно когда нужна целенаправленная деятельность [5].

С.В. Лиепинь утверждает, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью не будет иметь такой высокой степени концентрации, как у нормально развивающихся детей. Неумение длительной концентрации внимания, в первую очередь отражается на умственной деятельности [6].

М.С. Певзнер отметила, что у некоторых детей с нарушением интеллекта наблюдается дисбаланс между основными нервными процессами. Другими словами, возбуждение преобладает над торможением или, наоборот, торможение преобладает над возбуждением. Это отмечали многие авторы, что у детей с нарушениями интеллекта нередко развивается неустойчивое кратковременное фазовое состояние, которое проявляется в колебании внимания во время обучения ребёнка [7].

С.Л. Рубинштейн характеризует внимание как избирательную ориентацию на какой-либо объект и концентрацию на нем, погружение в познавательную деятельность, направленную на объект [8].

Некоторые свойства внимания до конца не изучены, что требует дальнейшей коррекционной работы. Изучение и коррекция внимания школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями важно для учителей коррекционных школ, потому что, внимание включено во все остальные психические процессы, и если оно недостаточно сформировано, то остальная познавательная деятельность ученика будет крайне затруднена.

Диагностика произвольного внимания младшего школьника важна, так как она дает ответы на многие вопросы. Существует много различных методов для изучения различных типов внимания. В нашем научном исследовании мы будем использовать несколько эффективных, на наш взгляд, методов для изучения возможных нарушений внимания у умственно отсталых младших школьников.

Методика Ландольта, корректурная проба с кольцами. Предлагается ребёнку таблица с 22 строками колечек, в каждой строке по 30 колечек. Надо отыскать и зачеркнуть в каждой строке колечко с разрывом на 12. Вычеркнуть нужно, вертикальными черточками. Экспериментатор через каждую минуту оставляет чёрточки на бланке – отмечая время, в начале проведения методики, нужно предупредить ребёнка, что бы тот не обращал внимания. После обрабатываем результат, обращая внимание на изменение продуктивности от минуты к минуте и на то, как изменяется количество ошибок.

Следующая методика Мюнстерберга. Предлагается ребёнку бланк с пяти строчками случайно набранными буквами, которые следуют друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 спрятанных слов и обвести их. На выполнение этого задания отводится 3 мин. Показателем успешности служит число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Следующая методика, устойчивость внимания по Риссу. Ребёнку предлагается бланк, на котором изображено ряд линий, перепутанных между собой. Ребёнку нужно проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Начинать нужно с первой линии, потом перейти ко второй так далее. Следить за линиями можно только глазами, помогать карандашом или пальцами нельзя. При оценке результата учитывается скорость выполнения задания, допущенные ошибки, а также количество пройденных линий.

Проведенные методики помогут выявить возможные нарушения и особенности внимания школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями. Для более полного изучения внимания школьников с нарушением интеллекта следует не ограничиваться только этими экспериментальными методами, а дополнительно использовать ряд других. Полученные данные могут быть использованы в научных исследованиях, помогут в работе педагогов, дефектологов и других специалистов.

**Библиографический список**

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов: учеб. пособие. М.: МГПУ, 2012. 84 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2016. 400 с.
4. Граборов А.Н. Вспомогательная школа. М.: Школа-Пресс, 2003. 328 с.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2010. 243 с.
6. Лиепинь С.В. Сравнительные исследования объема внимания учащихся 1-3 классов вспомогательных и массовых школ. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Просвещение, 2012. С. 67-81.
7. Певзнер М.С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности. М.: АСТ, 2008. 264 с.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006. 263 с.