

Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Войтова Светлана Вячеславовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17, Хабаровский край, Бикинский район, с. Лермонтовка
воспитатель*

Аннотация

В статье представлен анализ теоретических источников по изучению коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Отражены результаты диагностической работы, направленной на определение уровней и особенностей коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, коммуникативные навыки, общение, дошкольники.

Learning communication skills in preschoolers with general speech underdevelopment

Voitova Svetlana Vyacheslavovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Master's Student*

*Municipal budget preschool educational institution kindergarten No. 17,
Khabarovsk Krai, Bikinsky district, village of Lermontovka
educator*

Abstract

The article presents an analysis of theoretical sources on the study of communication skills in children with general speech underdevelopment. The results of diagnostic work aimed at determining the levels and features of communication skills in preschool children with general speech underdevelopment are reflected.

Keywords: general underdevelopment of speech, communication skills, communication, preschoolers.

В современных условиях развития общества большое внимание уделяется социализации детей дошкольного возраста, в том числе детей с общим недоразвитием речи.

Общение является одним из ключевых условий развития ребенка, важнейшим компонентом формирования личности, главным видом

человеческой деятельности. В процессе общения с окружением приобретается опыт, познается мир, усваиваются знания. Развиваясь в многоплановой и социальной деятельности с взрослыми и ровесниками, ребенок медленно овладевает речью [1].

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом понимают речевую патологию, при которой нарушено формирование речевой системы [4]. Недоразвитие же языковых средств снижает уровень общения, способствует возникновению замкнутости, робости, нерешительности; порождает ограниченность к контактности, замедленное вхождение в общение, неумение поддерживать разговор, что приводит к снижению психической активности и коммуникабельности. Детям с такими нарушениями особенно сложно овладеть навыками связной речи [5].

Л.Г. Соловьева отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи на фоне их дефектов наблюдаются трудности в формировании коммуникативных навыков. Не обеспечивается в полной мере и развитие общения, такому ребенку сложно проявить себя в речемыслительной и познавательной деятельности [6].

И. А. Тютюева указывает, что большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт, их коммуникативная деятельность ограничена. В силу своего дефекта ребенок с общим недоразвитием речи не может полноценно и качественно социализироваться. У таких детей их дефект приводит к нарушениям связей с социумом. Ребёнок не в состоянии воспринимать социальные нормы и полноценно общаться со сверстниками и взрослыми. Это является направлением целенаправленной работы над формированием коммуникативных навыков у детей с ОНР, как одного из условий адаптации детей в коллективе [7].

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая [3].

Результаты исследования Н. К. Усольцевой показали, что дети с ОНР обычно не участвуют в общих играх и остаются изолированными от сверстников. Некоторые дети замыкаются в себе и не стремятся к общению, другие дети привлекают внимание отрицательным поведением, тем самым отталкивают сверстников от себя. Детям старшего дошкольного возраста со слаборазвитыми коммуникативными навыками сложно взаимодействовать с партнером или участвовать в коллективной игре, так как они почти не умеют ориентироваться на другого человека, плохо владеют навыками сотрудничества [8].

Анализ работ специалистов (О.Е. Грибова, М.И. Лисина, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева и др.) свидетельствует, что у детей с общим недоразвитием речи недостаточно развита речь, это затрудняет взаимодействие с окружающим миром и неблагоприятно влияет на формирование коммуникативных навыков, что ведёт к трудностям в обучении и социализации. У детей данной нозологической группы

наблюдаются трудности в ориентировании в условиях общения и в содержании высказывания; планировании и реализации коммуникативной программы, контроле высказывания; неумение продуктивно организовывать общение, недостаточность инициирования контактов; негативизм, протестная форма поведения в разных ситуациях общения.

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида, города Бикина, Бикинского муниципального района, Хабаровского края, в котором приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровня речевого развития).

С целью выявления уровней и особенностей коммуникативных, умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками, нами была применена методика «Интервью» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова) [2].

Задание проводилось с подгруппами детей по четыре человека. Каждому ребенку было предложено стать корреспондентом и взять интервью у своих сверстников. Примерные вопросы: «Нравится ли им в детском саду?»; «Что делают они в детском саду, чем занимаются?»; «Есть ли у них друзья?»; «Как зовут воспитателей группы?».

Интерпретация результатов: 3 балла (высокий уровень) – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов, в целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер; 2 балла (средний уровень) – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью; 1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

При проведении исследования были получены следующие результаты.

Высокий уровень оказался всего у двух детей. Эти дети в процессе общения активны, слушают и понимают речь, без особых затруднений контактируют с детьми, последовательно выражают свои мысли и вступают в диалогическое общение. Однако ответы детей чаще были короткими. Например, одна воспитанница на вопрос: «Чем любишь заниматься в детском саду?», ответила: «Люблю играть в кафе», «Люблю рисовать». На тот же вопрос другой ребёнок ответил: «Я люблю играть с друзьями», «Заниматься физкультурой».

Средний уровень был отмечен у четверых детей – дети слушают и понимают речь, вступают в процесс общения, но в основном, по инициативе других, не всегда умеют вести диалог. Например, на вопрос: «Чем занимаешься в детском саду?», один из испытуемых ответил: «Люблю играть и кушать». Другой мальчик вопрос: «Чем занимаешься в детском саду?», ответил: «Играю, занимаюсь, говорю про машины». Другой ребёнок на вопрос: «Нравится ли тебе в детском саду?», ответил: «Наверное». Одна из девочек на вопрос: «Чем любишь заниматься в детском саду?», ответила: «Играть с подружками, танцевать».

Низкий уровень коммуникативных навыков был выявлен у шестерых детей – они не активны и не разговорчивы в процессе общения с детьми, не последовательно излагают свои мысли, не точно передают их содержание, диалог вести не могут. Например, на вопрос: «Что делают они в детском саду, чем занимаются?» был ответ: «Не знаю». Ещё одним ответом на этот вопрос был «Я не люблю ходить в садик». На вопрос как «Как зовут воспитателей вашей группы?» дети отвечали, называя только имя воспитателей, без указания отчества.

Также стоит отметить, что у большинства испытуемых в процессе исследования наблюдались такие эмоциональные проявления как тревожность, волнение, робость как у тех, кто задавал вопросы, так и у тех, кто отвечал. Это проявлялось в продолжительных паузах после заданных им вопросах, в жестах «мять» или «перебирать» пальцы, терев край одежды или накручивать волос на палец. Дети часто обращались взглядом к присутствующему взрослому, ища поддержку во взгляде, или одобрения в виде кивка головы.

Таким образом, проведённое нами экспериментальное исследование подтвердило, что у детей с общим недоразвитием речи слабо развиты навыки коммуникации, умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками. Нарушение речевой функции у данной категории детей негативно влияет на формирование коммуникативных умений. Низкое развитие речевых средств понижает уровень общения, содействует становлению психологических особенностей, вызывает особые черты общего и речевого поведения, что ведет к пассивному общению, а также к эмоциональной нестабильности. Всё вышесказанное определяет необходимость проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Библиографический список

1. Брянская Е. И. Диагностические особенности выявления уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Т. 0. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 90-93. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4183/> (дата обращения: 30.10.2021).
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Груздова И.В., Кузина А.Ю. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2010. 64 с.
3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: теория, методы, диагностика, коррекция. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 288 с.
4. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика ОНР у детей. М.: Просвещение, 2009. 159 с.

5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж: МОДЭК, 1997. 383с.
6. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями/ Л.Г. Соловьева // Дефектология. 2007. № 4. С. 37-45.
7. Тютюева И. А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 2. С. 91–95. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46019.htm>.
8. Усольцева Н. К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1996. 16 с.