

**Об актуальности проблемы преодоления общего недоразвития речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения**

*Голикова Алена Дмитриевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом–Алейхема*

*Магистрант*

*МБДОУ Детский сад №8, Приморский край, г. Уссурийск*

*учитель-логопед*

**Аннотация**

В статье обосновывается актуальность проблемы преодоления общего недоразвития речи дошкольников. Противоречие между подтвержденными данными об увеличении числа дошкольников с ОНР, научно обоснованными выводами о механизме развития у них фонематических процессов и практикой организации коррекционной работы по данному направлению в условиях ДОУ подтверждает необходимость выработки новых подходов к решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фонематические процессы, дошкольный возраст, речевая патология, коррекционная работа.

**On the relevance of the problem of overcoming the general speech undevelopment in children in the conditions of a preschool educational institution**

*Golikova Alena Dmitrievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

*Kindergarten No 8, Primorsky Territory, Ussuriysk*

*Teacher speech therapist*

**Abstract**

The article substantiates the relevance of solving the problem overcoming the general underdevelopment of the speech of preschoolers. The contradiction between the confirmed data on the increase in the number of preschoolers with OHR, scientifically substantiated conclusions about the mechanism of development of phonemic processes in them and the practice of organizing correctional work in this area in a preschool educational institution confirms the need to develop new approaches to solving this problem.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, phonemic processes, preschool age, speech pathology, correctional work.

В настоящее время перед отечественным дошкольным образованием остро стоит проблема увеличения числа детей с речевой патологией. Работа в

дошкольном учреждении подтверждает растущий год от года процент детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), плохо говорящих или не говорящих, которые с трудом понимают обращённую к ним речь, не могут связать название предметов и действий с конкретными звуко сочетаниями и словами.

Теоретическое обоснование понятия общего недоразвития речи впервые сформулировала Р. Е. Левина. Это стало возможным вследствие масштабных исследований автором различных видов речевой патологии, которые были проведены в середине XX столетия [2].

*С позиции дефектологов и логопедов ОНР определяется как комплексное нарушение, затрагивающее все компоненты речевой системы (лексико-грамматический строй, фонематические процессы, смысловую сторону речи, звуковую структуру) у детей с нормальным слухом и интеллектом [3].*

Т.Б. Филичева, характеризуя ОНР, определяет его как речевую аномалию, специфически проявляющуюся в нарушении либо отставании от нормы ведущих компонентов речевой системы, таких как: лексика, грамматика, фонетика [4].

Как показывает практика, у детей с ОНР сформированы слабо либо вовсе не сформированы фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления и т. д.). В результате, такие дети с трудом обучаются письму, пропускают или заменяют буквы в словах, затрудняются выстраивать фразы, искажают звуки и т. д. Все это негативно влияет на становление речевой системы ребенка в целом, в последствие значительно затрудняет социализацию.

Н.С. Жукова отмечает, что из-за недостаточного развития фонематических процессов, дети с ОНР испытывают значительные сложности с овладением навыками чтения и письма [1].

По мнению Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, при подобных нарушениях речи требуется постоянное внимание и помощь родителей, педагогов и учителя – логопеда. Принимая во внимание то, что фонематические процессы формируются на протяжении дошкольного детства, специалисты указывают на необходимость постоянного совершенствования опыта коррекционной работы учителя – логопеда и применения новейших методик развития фонематических процессов у детей с ОНР в дошкольный период, выработки новых путей преодоления недостатков речи. Незрелость фонематических процессов важно устранить именно в дошкольном возрасте, так как они могут перейти в стойкий сложный для корректировки дефект. Кроме того, в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное – она наиболее гибка и податлива для исправления [5].

В то же время, развитие фонематических процессов требует целенаправленной работы, специально организованного обучения с использованием соответствующих приемов и заданий. Понимая значимость развития фонематических процессов как одной из важнейших задач

современного дошкольного образования, не ставя под сомнение важность её решения, изучение особенностей развития фонематических процессов у дошкольников с ОНР приобретает особую практическую значимость.

Несмотря на широкий перечень методических разработок, направленных на преодоление речевых патологий в дошкольном возрасте, широкое освещение выбранной темы в теоретических концепциях, современное состояние коррекционно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях позволяет выявить ряд противоречий между:

1) актуальными, научно подтвержденными данными о механизме речевых нарушений дошкольников с диагностированным общим недоразвитием речи различного уровня и конкретной практикой реализации известных психолого-педагогических технологий, а также хорошо зарекомендовавших себя методик работы с такими детьми в условиях ДОО;

2) неуклонным ростом детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которым необходима коррекционная помощь специалиста, и недостаточно развитой сетью ДОО специализированного типа в нашей стране, а также проблемами в реализации системного (комплексного) подхода к решению проблем, связанных с развитием речевых навыков дошкольников.

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости совершенствования подходов к организации коррекционной работы по развитию фонематических процессов детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### **Библиографический список**

1. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М.: КнигоМир, 2011. 320 с.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2017. 366 с.
3. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т. Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2018. 608 с.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов, логопедов. М.: В. Секачев, 2019. 198 с.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. 232 с.