

К вопросу об осмысленно-логической памяти старших школьников с нарушением интеллекта

Илюткина Юлия Владимировна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В данной статье, на основе анализа теоретических источников, рассматриваются особенности осмысленно - логической памяти старших школьников с нарушением интеллекта. Отражена необходимость проведения коррекционной работы по развитию осмысленно - логической памяти у старших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: память, осмысленно-логическая память, старший школьный возраст, нарушение интеллекта.

To the question of meaningful-logical memory of older students with intellectual disabilities

Ilyutkina Yulia Vladimirovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

In this article, based on the analysis of theoretical sources, the features of the meaningful-logical memory of older schoolchildren with intellectual disabilities are considered. The necessity of carrying out correctional work on the development of meaningful - logical memory in older schoolchildren with intellectual disabilities is reflected.

Key words: memory, meaningful-logical memory, senior school age, intellectual impairment.

Об актуальности рассматриваемого вопроса свидетельствует тот факт, что важнейшим компонентом современной модели образования является ориентация на практические навыки обучающихся, на их способность применять знания, реализовывать собственные проекты, а решение задач в овладении умениями коммуникации, анализа, понимания и принятия решений ребёнком с неразвитыми процессами памяти невозможно. Ведь память, по мнению А.Н. Леонтьева, лежит в основе способностей человека, является одним из важных условий приобретения знаний, формирования умений и навыков [3].

Проблема памяти умственно отсталых учащихся относятся к числу наиболее изученных вопросов специальной психологии.

Особенности памяти учащихся с недоразвитием интеллекта изучались И.В. Беляковой, В.Я. Василевской, Л. С. Выготским, А.В. Григонисом, Г.М. Дульневым, Х.С. Замским, Л.В. Занковым, , М.С. Левитаном, Б.И. Пинским, С.Я. Рубинштейн, В.А. Сумароковой и др.

Но, несмотря на значительное количество исследований, посвящённых этой проблеме, ключевые вопросы остаются открытыми, а осмысленно логическая память диагностируемой категории детей с нарушением интеллекта остаётся недостаточно изученной, но востребованной в организации современной системы специального образования.

Обучение умственно отсталых детей в большой мере опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием. Остановимся на значимости осмысленно- логической памяти, которой принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения.

Большой вклад в изучение и развитие логической памяти внесли и такие ученые, как А.Н. Леонтьев, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, А.А. Смирнов, Г.К.Середа, П.И. Зинченко, Л.С. Выготский, Т.В Егорова, П.П. Блонский и др.

Исследованием особенностей словесно-логической памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью занимались Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Н.Б. Лурье, А.И.Липкина, Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф и др.

С.Д. Забрамная указывает, что особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи [4].

Память - основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти. С.Л. Рубинштейн писал: «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом. Не было бы ни основанных на прошлом знаний, ни навыков. Не было бы психической жизни, смыкающейся в единстве личного сознания, и невозможен был бы факт по существу непрерывного учения, проходящий через всю нашу жизнь и делающий нас тем, что мы есть» [9].

Словесно - логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Мы запоминаем и воспроизводим мысли, возникшие в процессе обдумывания, размышления. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют вне языка, поэтому память называется не просто логической, а словесно-логической.

Логическая память предполагает предварительную работу мышления: учебный материал, который подлежит логическому запоминанию, подвергается анализу, расчленяется на составляющие его части, среди которых выделяются наиболее важные и существенные; выясняется, в какой связи эти части находятся друг с другом, и таким образом познается сама суть подлежащего запоминанию материала [10].

Имеющиеся в научной литературе данные свидетельствуют о том, что обучение детей с нарушенным интеллектом в большей мере опирается на процессы памяти, которая имеет особенности. Одной из них является неумение самостоятельно организовать процесс осмысленного запоминания и воспроизведения материала учащимися с лёгкой степенью умственной отсталости. То есть отмечается недостаток развития осмысленно -логической памяти.

У умственно отсталых детей наблюдаются проблемы в целенаправленном заучивании и припоминании. Стремясь запомнить, они не вникают в суть материала, поэтому преднамеренное запоминание у них вызывает трудности и не облегчает задачу (Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский). Они не умеют припоминать заученный материал, не выделяют из смежных представлений именно то, которое нужно.

Расстройства эйдетической памяти, т. е. затруднения в воспроизведении следов воспринятого без проникновения в его содержание, без понимания и без возможности рассказать его своими словами, встречается среди умственно отсталых детей чаще, чем среди нормальных учеников.

Память умственно отсталых детей и подростков, таким образом, отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание.

Запоминание учебного материала в большой мере зависит от его структуризации и характера, от того, каким путем он был воспринят, а также от возраста школьников. Установлено, что ученики успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические, тексты. Наличие ритма и рифмы облегчает протекание мнемического процесса.

Учащиеся старших классов легче запоминают материал в тех случаях, когда они самостоятельно читают его вслух. Вероятно, одновременно осуществляемое зрительное и слуховое восприятие создает благоприятные условия для закрепления материала в памяти. Ученик видит расположение текста на страницах книги, выделенные абзацы, в ряде случаев - напечатанные особым шрифтом слова и смысловые единицы, что облегчает нахождение опорных слов. Прочитывание может рассматриваться как один из первых шагов к самостоятельной работе школьников над текстом, над его пониманием и запоминанием. Заметим, что к старшим годам обучения преобладающее большинство учеников уже владеют техникой чтения и

прочитывание небольшого текста не вызывает у них серьезных трудностей[8].

Осмысленное запоминание играет исключительную роль в процессе усвоения знаний. Успешное обучение невозможно без осмысленного запоминания сообщаемых в школе знаний. Для того, чтобы развить осмысленно - логическую память школьников, необходимо в процессе обучения и воспитания научить их пользоваться рациональными приемами запоминания. А наглядные пособия и дидактический материал способствуют повышению интереса к учёбе.

Чтобы лучше закрепить в памяти учащихся учебный материал, необходимо варьировать условия его восприятия и запоминания, ставить перед учениками разнообразные задачи в процессе повторения. Такая организация способствует сознательному и прочному усвоению знаний детей с нарушением интеллекта [11].

Таким образом, нарушение мыслительных операций, недоразвитие самоконтроля, слабая избирательность памяти, неумение применять рациональные способы запоминания – всё это отрицательно сказывается на школьном обучении и на развитии памяти старших школьников с нарушением интеллекта. Однако чем раньше создаются адекватные условия обучения и коррекции детей данной категории, тем успешнее преодолевается ряд проблем этого возраста, в том числе, успешности учебной деятельности. Осмысленно - логическую память старших школьников с нарушением интеллекта можно значительно улучшить при условии систематической и целенаправленной работы.

Библиографический список

1. Белякова И.В, Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. Пособие/ Под ред. В.Г. Петровой, И.В. Беляковой. М.: Академия, 2002. 160 с.
2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч. в 6 т., Том 2 - М.: Педагогика, 1982. С. 31- 62.
3. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Развитие ребенка в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М.: Новая школа, 2000. 160 с.)
4. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. - М.: ЧеРо, 2000. С.420-436.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Минск: ФЛИНТА МПСИ, 2008. 376 с.
6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
7. Петрова В.Г. Исследования вербальной памяти у умственно отсталых школьников // Дефектология. 1996. № 5. С. 3-7.

8. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч-метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. 109 с.
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». М.: Просвещение, 1986. 192 с.
10. Рудик П. А., Психология. М.: Гос. учебно-педагогич. изд-во Мин-ва Просвещения РСФСР, 1955.
11. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы М.: Просвещение, 1965. 343с.