

Особенности самооценки у школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи

Исламова Виктория Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье автор рассматривает понятие «самооценка». Определяет особенности самооценки у школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи через анализ теоретических источников.

Ключевые слова: самооценка, дети с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи через анализ теоретических источников.

Features of self-esteem in students with intellectual disabilities who are brought up outside the family

Islamova Victoria Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In this article, the author considers the concept of "self-esteem". Determines the features of self-esteem in schoolchildren with intellectual disabilities who are brought up outside the family through the analysis of theoretical sources.

Keywords: self-esteem, children with intellectual disabilities who are brought up outside the family.

Самооценка является важным качеством личности, сложным образованием, включающим как интеллектуальную, так и эмоциональную составляющие.

Многие специалисты (А.В. Захарова, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина и др.) считают, что самооценка - это не только оценка личностью самой себя, но и своего места среди других людей. Соответственно, она влияет на взаимоотношения человека с окружающими, на эффективность его деятельности и на дальнейшее развитие личности. Для умственно отсталого школьника самооценка также актуальна, как и для его нормального сверстника, особенно для учащегося, воспитывающегося вне семьи.

Характеризуя самооценку личности, психологами (В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.) принято выделять адекватную, а так же завышенную или заниженную, т.е. неоптимальную, неадекватную самооценку. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от

других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. От уровня ее адекватности зависит эмоциональный фон его настроения и отношение к окружающим людям. Неадекватная, завышенная или заниженная самооценка ведет к формированию многих личностных аномалий, таких как раздражительность, обидчивость, озлобленность и многие другие.

Изучением личности и самооценки умственно отсталых учащихся занимались А.А. Бодалев, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и многие другие специалисты.

Л.С. Выготский [2] считал, что у младших умственно отсталых школьников самооценка неадекватна, правильные понятия о своих возможностях не сформированы. Они не способны критично оценивать свои действия и поступки. Эти дети или завышают чрезмерно, или, наоборот, занижают свои способности и нравственные качества. Исключительно значимым в этот возрастной период является мнение взрослого. Если оценка взрослым способностей, черт личности, поступков ребенка без достаточных на то оснований бывает положительной, то у последнего формируется завышенная самооценка. В том случае, когда действия ребенка вызывают раздражение, недовольство окружающих и он слышит только порицания, формируется неправомерно заниженная самооценка.

По мнению О.С. Назаревич [5], повышенная самооценка является проявлением общей эмоциональной окрашенности оценок и самооценок учащегося, общей незрелости личности. Школьники с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи, находятся постоянно в коллективе обучающихся специального учреждения. Личностные взаимоотношения и оценка своего положения в коллективе у умственно отсталых учащихся формируются постепенно и зависят от потребности в социальном общении. Самооценка определяется успехами в учебной деятельности, труде и игре. От полного непонимания положения в коллективе сверстников школьники постепенно переходят к более определенной и адекватной позиции.

А.Е. Стукань [6], отмечает, что с возрастом самооценка становится более адекватной, что говорит о развитии личности детей данной категории. В результате коррекционного обучения у них проявляется умение правильно оценивать и себя, и результаты своей деятельности.

В.М. Махова [4] подчеркивает, что самооценка и межличностные отношения в коллективе в большой мере определяются успехами в учебной деятельности школьников. Хорошо успевающие ученики с адекватной или несколько заниженной самооценкой своих возможностей и успехов, как правило, занимают благоприятное место в коллективе. Умственно отсталые школьники со слабой успеваемостью, переоценивающие свои возможности, проявляющие завышенную самооценку и неадекватный уровень притязаний в сфере межличностных отношений чаще всего занимают неблагоприятное положение в коллективе сверстников [3].

Самооценка не только является регулятором поведения школьника и его взаимоотношений с окружающей средой, но и представляет важный

компонент в формировании самосознания человека. Учащимся старших классов вспомогательной школы присущ более высокий уровень самосознания. Умственно отсталые подростки адекватно оценивают свои успехи в учебной деятельности. С возрастом оценка своих интеллектуальных возможностей становится более реалистичной. По мере взросления и расширения социального опыта у многих умственно отсталых школьников старших классов возрастает осознание собственного дефекта [7].

По мнению Н.Е. Анкудиновой, подростковый возраст - период интенсивного развития личности. Ученики старших классов уже не дают себе только положительные оценки. Обычно они отвечают уклончиво, например: «Когда бываю хорошим, когда плохим». Такой ответ школьники обосновывают тем, что по одним учебным предметам они учатся успешно, по другим - результаты значительно ниже: «Пересказываю хорошо, на вопросы отвечаю. Задачи решать трудно». Следовательно, подростки более адекватно, чем ученики младших классов, оценивают свои успехи в учебе, отмечают реальные трудности, возникающие при усвоении некоторых предметов [1].

Самооценка умственно отсталых учащихся, воспитывающихся вне семьи, в значительной мере определяется видом выполняемой ими деятельности, учебным предметом и успехами в обучении.

Корригирующее влияние специального обучения и воспитания на развитие таких личностных качеств, как умение оценить себя и результат своей деятельности, прослежено в ряде психологических исследований (И.П. Ушакова, Г.М. Дульнев и др.). Особенно большую роль играет трудовое обучение. Оценочные критерии умственно отсталых школьников изменяются в ходе трудового обучения [3].

Можно заметить, что в старших классах у учеников с недостатками умственного развития отчетливо обнаруживается тенденция к адекватной самооценке. Показательно, что недооценка своих возможностей обычно отмечается у учащихся с лучшей успеваемостью и соответственно с более высоким уровнем интеллекта. Для школьников, успевающих слабо, т.е. с более выраженной умственной отсталостью, характерна переоценка своих возможностей, т.е. завышенная самооценка и высокий уровень притязаний.

Исследователи отмечают, что в самооценке учащихся старших классов появляется новый компонент, они оценивают не только внутренние (личностные) качества, появляется оценка качеств внешних (физических). В их суждениях нередко звучит желание критически оценить свою внешность и внешность других людей.

В исследовании А.В. Захаровой и Т.Ю. Андрущенко была выявлена взаимосвязь уровней сформированности учебной деятельности с особенностями самооценки школьников. Относительно устойчивая, адекватная и рефлексивная самооценка наблюдалась у детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности [3]. Такие учащиеся обычно использовали в качестве средств самооценки анализ объекта деятельности и способов его преобразования. Низкому уровню

сформированности учебной деятельности соответствовала недостаточная рефлексивность самооценки, ее большая категоричность и неадекватность.

Таким образом, самооценка школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи, развивается атипично, учащиеся не могут в соответствии с реальностью оценить свои качества и возможности. Особенности самооценки умственно отсталых учеников специальных (коррекционных) учреждений является неадекватно завышенный уровень самооценки, высокая оценка физических и личностных качеств, неадекватно завышенная или наоборот низкая оценка своих интеллектуальных возможностей. Дети данной категории нуждаются в систематической и целенаправленной коррекционной работе по развитию адекватной самооценки.

Библиографический список

1. Анкудинова Н.Е. О развитии самосознания у детей. М.: Академия, 2000. 207 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений /Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, ЮА. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 298 с.
4. Махова В.М. Психическая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям школьного обучения. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 160 с.
5. Назаревич О.С. Технология формирования адекватной самооценки умственно отсталых учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (17). С. 177-181.
6. Стукань А. Е. Внешние факторы формирования и развития самооценки в младшем школьном возрасте // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / сост. О. Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 134-137.
7. Теоретико-методологические подходы к изучению психики детей с нарушением интеллекта коллект. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т; под общ. ред. Н. В. Скоробогатовой, Н. Л. Лихачевой. Шадринск: Шадринский Дом Печати (Каргапольский фил.), 2015. 279 с.