

Особенности словесно-логистического мышления и памяти школьников с задержкой психического развития

Каптуревская Ирина Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье рассматриваются особенности словесно-логического мышления и памяти школьников с задержкой психического развития. Представлен количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Ключевые слова: задержка психического развития, психические процессы, словесно–логическое мышление, память, познавательная деятельность, обучающиеся с задержкой психического развития.

Peculiarities of verbal-logistical thinking and memory of schoolchildren with delayed psychological development

Kapturevskaya Irina Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article discusses the features of the verbal-logical memory of schoolchildren with mental retardation. The quantitative and qualitative analysis of the results of the experimental study is presented.

Keywords: mental retardation, mental processes, verbal-logical thinking, memory, cognitive activity, students with mental retardation.

Специальное изучение специалистами детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития началось в 50-е годы прошлого столетия. В настоящее время в сфере специального и инклюзивного образования задержка психического развития является особо актуальной психолого–педагогической проблемой.

В настоящее время используется следующее определение задержки психического развития– это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности[2].

Как отмечает М.Ш. Адшова, задержка психического развития проявляется в детстве и включает в себя дефицит умственных способностей, социальных навыков и основных видов повседневной жизни по сравнению со

сверстниками того же возраста. Часто отсутствуют физические признаки легких форм, хотя могут быть характерные физические черты, если они связаны с генетическим заболеванием (например, синдромом Дауна)[1].

Память детей с задержкой психического развития сильно страдает. По данным исследования О.В.Защиринской, в отличие от сверстников, они воспринимают и запоминают меньше 25% потоковой информации на слух. Им тяжело пересказать даже то, что они только что услышали. Эта же проблема возникает с пониманием, воспроизведением информации. Так как освоить весь объём они не могут, то и понять, проанализировать и воспроизвести какие – либо действия на основе полученных знаний, так же для них невозможно. Эта особенность памяти особенно ярко проявляется у школьников с ЗПР, когда им приходится развивать базовые, необходимые для жизни навыки [5].

По мнению Н.В. Бабкиной, учащиеся, у которых есть проблемы с памятью, могут иметь недостатки в кодировании или регистрации информации в памяти, в хранении или консолидации информации в долговременной памяти или при извлечении, или доступе к информации из долговременной памяти [4].

Рабочая (оперативная) память – это хранение небольшого количества информации в легкодоступной форме. Это облегчает планирование, понимание, рассуждение и решение проблем.

Л.С. Цветкова обращает внимание на тот факт, что у детей с задержкой психического развития значительные трудности возникают, как в интеллектуальном функционировании (например, общение, обучение, решение проблем), так и в адаптивном поведении (например, повседневные социальные навыки, распорядок дня). Идентификаторы могут быть умеренными или более серьезными. Детям с более тяжелыми формами обычно требуется дополнительная поддержка, особенно в школе. Дети с более мягкими идентификаторами могут приобрести некоторые независимые навыки, особенно в сообществах с хорошим обучением и поддержкой. Существует множество программ и ресурсов, которые помогут этим детям стать более развитыми.

Уровень нарушения различается по степени тяжести для каждого человека. Некоторые из ранних признаков могут включать:

- задержки в достижении или неспособность достичь основных этапов развития моторики (сидение, ползание, ходьба);
- медлительность в обучении речи или сохраняющиеся трудности с речью и языковыми навыками после начала разговора;
- трудности с навыками самопомощи и самообслуживания (например, одевания, приёма пищи);
- плохое планирование или способность решать проблемы;
- поведенческие и социальные проблемы;
- неспособность к интеллектуальному росту, инфантильность;
- проблемы с обучением в школе;

- неспособность адаптироваться или приспособиться к новым ситуациям, условиям;
- проблемы с пониманием и соблюдением социальных норм и правил [3].

В нашем экспериментальном исследовании приняли участие младшие школьники с задержкой психического развития. Для диагностики у испытуемых уровня интеллектуального развития и оценки способности к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления) мы использовали диагностическую методику «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. В ходе исследования все младшие школьники, принимавшие участие в эксперименте, с удовольствием шли на контакт, проявляли интерес к заданиям и выполняли их. Отказов от выполнения задания не было. По результатам выполнения методики «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена было выявлено, что ни у одного школьника не наблюдался очень высокий и высокий уровень развития мышления.

Методика «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской, которая направлена на исследование особенностей мышления школьника, позволила нам установить уровень обобщения, доступный ребенку, а также выявить особенности протекания у них процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Анализируя результаты выполнения данной методики, мы установили, что у учащихся наблюдается недостаточная способность к обобщению на понятийном уровне. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным признакам. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные (родовые) признаки не называются.

При изучении словесно-логической памяти у обучающихся с задержкой психического развития мы использовали методику «Опосредованное запоминание» А.А. Леонтьева. У 9 обучающихся наблюдались низкие показатели долговременного запоминания, это говорит о трудностях в учебной деятельности, переработки и запоминания учебного материала.

В процессе исследования многие ученики шёпотом повторяли называемые слова для лучшего запоминания. Практически все школьники начинали называть ряд с последних, либо с начальных слов.

У многих школьников наблюдались нарушение порядка воспроизведения слов и их замена по фонематическому сходству. При каждом повторном предъявлении ряда слов наблюдалась тенденция к повышению количества запоминаемых слов. Это свидетельствует о том, что учащиеся младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеют высокий потенциал к запоминанию слухоречевой информации. Следовательно, для развития объёма слухоречевой памяти, необходимо выстраивать коррекционно-развивающую работу с учётом ближайшего

развития школьников их и резервными способностями.

Высокий уровень объёма кратковременной слухоречевой наблюдался лишь у трёх испытуемых, принимавших участие в исследовании. Средний уровень развития объёма кратковременной слухоречевой памяти выявлен у 6 испытуемых. Менее четырёх слов (уровень ниже среднего), назвали 4 учащихся, что свидетельствует о рассеянности, рассредоточенности и быстрой утомляемости в процессе запоминания слов. Такие низкие показатели указывают на то, что учащиеся запоминают информацию избирательно, фрагментарно, не знают и не умеют применять на практике рациональные приёмы запоминания.

Дети назвали не более двух слов, что свидетельствует о крайне ограниченном объёме долговременной слухоречевой памяти. При отсроченном воспроизведении некоторые школьники, называя несколько слов, завершали задание, не пытаясь припомнить большее количество информации, что свидетельствует о низком уровне развития произвольности слухоречевой памяти. На основании этого, мы делаем вывод, что учащимся младшего школьного возраста с задержкой психического развития свойственна утрата вербального материала из памяти за непродолжительный временной период.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что задержка психического развития – это состояние, характеризующееся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, имеющая тенденцию к компенсации в условиях специального обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. 2018. №4. С.110-115.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М.: Педагогика, 2020.298 с.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 296 с.
4. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 138–156.
5. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. 168 с.