

Особенности памяти у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями

Князева Евгения Валерьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

магистрант

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №44»*

Сопровождающий воспитатель

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Определены позиции разных авторов по данной проблеме. Приводятся результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей памяти старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: память, нарушение речи, старший дошкольник, коррекция.

Features of memory in children 5-6 years old with speech disorders

Knyazeva Evgenia Valerevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten No. 44"

Accompanying teacher

Abstract

The article discusses the features of memory development in older preschool children with speech disorders. The positions of different authors on this problem are determined. The results of an experimental study aimed at studying the memory characteristics of older preschoolers with speech disorders are presented.

Keywords: features, memory, speech disorder, senior preschooler, correction.

Одним из главных недостатков, препятствующих успешному воспитанию детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи, является нарушение развития их памяти.

По словам Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, дети с речевыми нарушениями – это определенная группа детей с отклонениями в развитии, при первично сохранном интеллекте и слухе. Авторы подчеркивают, что на фоне системных нарушений речи у детей задерживается развитие психических процессов и коммуникативных навыков. Отставание в развитии речевой деятельности влияет на

формирование и развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер [5].

Вопросы развития памяти детей с речевыми нарушениями интересовали многих специалистов, среди них С.В. Андреева, Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.С. Гуменная, Т.И. Дубровина, О.Н. Усанова и другие.

Особое внимание специалисты уделяют изучению слухоречевой памяти.

По мнению В.А. Калягина, Т.С. Овчинниковой, одним из важных компонентов развития познавательной деятельности является слухоречевая память. Специалисты отмечают, что вербальный материал, который объединен внутренними смысловыми связями (фразы, рассказы), запоминается детьми данной категории намного легче, чем серии слов, которые не связаны между собой [3].

Запоминая словесный материал, Т.И. Дубровина отмечает, что дети с речевыми нарушениями используют тактику случайного выбора, не понимают возможности словесного опосредствования процесса запоминания, использования обобщений и группировок [2].

Как считает Н.П. Чурсина, дошкольники быстро забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задач, что весьма затрудняет дальнейшее обучение и отрицательно влияет на полноценное общение детей с нарушением речи [6].

По мнению З.А. Репиной, воспроизведение запоминаемого словесного материала у детей с нарушением речи происходит с недостаточной точностью. При сниженной словесной и логической памяти, продуктивность запоминания также страдает [3].

А.В. Богатырева утверждает, что дети с нарушением речи с трудом пользуются приемами смыслового запоминания, сообщая заученный материал, не проявляют самоконтроль за точностью воспроизведения. При выполнении мнемонической активности не всегда проявляют активность, что снижает объем запоминаемого материала. Воспроизведение простого текста происходит с ошибками [1].

С целью выявления особенностей памяти у детей с речевыми нарушениями было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад №44» г. Биробиджана, в котором приняли участие 15 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Для исследования особенностей памяти была задействована методика «Назови предметы». В ходе выполнения методики детям называли 10 предметов (холодильник, одуванчик, дельфин, пылесос и др.) и после перерыва в 5-10 сек. просили воспроизвести запомнившиеся слова (см. таблица 1).

За каждое верно названное слово ставится 1 балл.

10-8 баллов - высокий уровень развития слухоречевой памяти,

7-4 балла - средний уровень развития слухоречевой памяти,

3 и менее баллов - низкий уровень развития слухоречевой памяти.

Таблица 1. - Уровень развития слухоречевой памяти детей с речевыми нарушениями (Методика «Назови предметы»)

Кол-во испытуемых	Уровень выполнения задания		
	Высокий	Средний	Низкий
15 детей	4 ребенка	9 детей	2 ребенка

По результатам данной методики можно отметить, что у 2 детей с речевыми нарушениями был выявлен низкий уровень развития слухоречевой памяти. Дошкольникам было сложно воспроизвести словесный материал. Самым легким для них, оказалось назвать зонт, куклу, медведь.

Средний уровень развития слухоречевой памяти показали 9 детей с речевыми нарушениями. Некоторым детям приходилось несколько раз повторять комплекс слов для запоминания. Другие старались быстро справиться с заданием и быстро перечислить слова, вследствие чего было допущено много ошибок (называли лишние слова). Тогда мы дополнительно объяснили, что задание надо выполнить не на время, а необходимо назвать те слова, что удалось запомнить. Некоторые слова дети заменяли обобщающими понятиями. Например, цветы вместо одуванчик, рыба вместо дельфин и т.д.

Высокий уровень развития слухоречевой памяти отмечен у 4 детей с речевыми нарушениями. В процессе выполнения задания дошкольники перечислили все слова верно.

Таким образом, исследование позволило определить, что дети 5-6 лет с речевыми нарушениями с трудом запоминают материал, не подкрепленный наглядно. Для запоминания материала требуется многократное повторение. В процессе воспроизведения слов, либо называют новые слова, либо заменяют их на обобщающие понятия.

Библиографический список

1. Богатырева А.В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. 2017. № 1(8). С. 16-18.
2. Дубровина Т.И. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальная психология. 2014. №3-4. С. 5-16.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2012. 544 с.
4. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2013. №2. С. 5-12.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. М.: Профессиональное образование, 2013. 150 с.
6. Чурсина Н.П. Особенности формирования мнестической деятельности у дошкольников с речевыми нарушениями // Психолог в детском саду. 2014. №3. С. 107-124.