

Особенности учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития

Кравцова Валерия Геннадьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены позиции разных авторов, занимавшихся изучением задержки психического развития, позволяющие изучить учебную мотивацию у учащихся начальной школы с рассматриваемым видом нарушения в развитии. На основе анализа практического опыта педагогов выделены особенности учебной мотивации данной категории школьников.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, интерес, учебная деятельность, младший школьный возраст, задержка психического развития, обучение, воспитание.

Features of educational motivation in younger schoolchildren with mental retardation

Kravtsova Valeriya Gennadievna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents the positions of various authors engaged in the study of mental retardation, which make it possible to study the educational motivation of primary school students with this type of developmental disorder. Based on the analysis of the practical experience of teachers, the features of the educational motivation of this category of schoolchildren are highlighted.

Keywords: motives, motivation, interest, educational activity, primary school age, mental retardation, education, upbringing.

В структуре личности мотивация занимает ведущее место и является движущей силой поведения. В себе она объединяет мотивы, установки, влечения, стремления, интересы и потребности. Мотивацией опосредствуются интенсивность и упорство в реализации избранного действия и достижении его результатов.

В исследованиях Л.В. Занкова, В.К. Кузьминой, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и других, достаточно хорошо изучены особенности когнитивной сферы детей с задержкой психического развития. Однако малоизученными остаются мотивы и интересы младших школьников к учебной деятельности.

Актуальность исследования позволила определить его цель - изучение особенностей учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.

Л.Н. Блинова, Л.В. Кузнецова, К.С. Лебединская, Н.А. Никашина и др. утверждают, что трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся с задержкой психического развития, в большинстве случаев связаны с их мотивационной незрелостью. Согласно исследованиям многих авторов, у детей с задержкой психического развития отсутствуют «школьные интересы». Обучение в школе они начинают без надлежащего к ней отношения, сохраняют игровые интересы, игнорируют требования учителя и не интересуются учебными предметами.

По мнению О.В. Защиринской, у детей с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте не происходит смены ведущей деятельности с игровой на учебную. Имеющийся уровень учебной мотивации у обучающихся данной категории является малоэффективным. Наиболее эмоционально и с интересом школьники реагируют на задания в игровой форме, при этом объем выполненной работы в 2 раза превышал объем работы, которую необходимо выполнить на оценку [6].

Т.А. Власова отмечает, что интерес к учебной деятельности у младших школьников рассматриваемой категории нередко сочетается с желанием копировать действия педагога. Легче и быстрее школьники с задержкой психического развития усваивают материал, который представлен в наглядно-практической форме [5].

Преобладание у младших школьников с задержкой психического развития игровых мотивов препятствует формированию учебной мотивации. Следует отметить, что поступая в школу, данная категория детей не готова к принятию требований, предъявляемых образовательным процессом. К.С. Лебединская считает, что у младших школьников имеется положительное отношение к факту поступления в школу, но их потребностям не отвечают конкретные условия предстоящего обучения [1].

Как пишет В.И. Лубовский, младшие школьники с задержкой психического развития в полной степени не осознают важность и необходимость обучения в школе. В результате чего их учебная деятельность характеризуется недостаточной целенаправленностью, общей неорганизованностью, они не принимают общие цели, затрудняются обдумать свою работу и спланировать ход ее выполнения [4].

Л.Н. Блинова, изучая мотивационную сферу обучающихся начальной школы с задержкой психического развития, установила, что их мотивы учения формируются неадекватно, а не отсутствуют. Это связано с тем, что, обучаясь в общеобразовательной школе, в несоответствующих для детей данной категории условиях, их учебные мотивы в результате неудач в учении меняются и не получают дальнейшего развития. В процессе совместного обучения с хорошо успевающими школьниками мотивационные возможности младших школьников с задержкой психического развития не реализуются в полной степени [2].

Таким образом, важную роль в становлении личности играет мотивация обучения, поскольку без нее невозможна эффективная учебная деятельность. Основа для всего обучения в школе закладывается именно в младшем школьном возрасте и зачастую от желания учиться в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах. Учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития имеет свои особенности, отражающие основные свойства и характеризуется ее нарушением. К особенностям учебной мотивации таких школьников относятся: ориентировка на результат учения, а не на способы учебной деятельности; интересы к учению ситуативны, неустойчивы, слабо обобщены и охватывают один-два учебных предмета; без поддержки учителя учебные интересы могут угасать и не возобновляться; мотивы недостаточно действенны, поскольку сами по себе не поддерживают учебную деятельность.

Библиографический список

1. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. М.: Просвещение, 2012. 245 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. 136 с.
3. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа». Мн.: ГИУСТБГУ, 2011. 112 с.
4. Власова Т.А., Лубовский В.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2013. 204 с.
5. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. М.: Смоленск, 2014. 127 с.
6. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. СПб.: Речь, 2014. 160 с.