

Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников

Пузракова Дарья Евгеньевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема студент

Аннотация

В данной статье рассмотрена эмоциональная сфера младших школьников. Представлены особенности формирования эмоциональной сферы у обучающихся, имеющих интеллектуальную недостаточность. Отражены основные научные психолого-педагогические работы отечественных специалистов, связанные с вопросом развития эмоциональной сферы.

Ключевые слова: умственная отсталость, младший школьный возраст, нарушение, развитие, эмоции, эмоциональная сфера.

Features of the development of the emotional sphere of mentally retarded primary school children

Puzakova Darya Evgenievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University Student

Abstract

This article examines the emotional sphere of younger schoolchildren. The features of the formation of the emotional sphere in students with intellectual disability are presented. The main scientific psychological and pedagogical works of domestic specialists related to the development of the emotional sphere are reflected.

Keywords: mental retardation, primary school age, disorder, development, emotions, emotional sphere.

Психолого-педагогическая коррекция эмоционального развития детей с нарушением интеллекта является одной из наиболее важных задач, от решения которой зависит социализация ребенка, качество коррекционно-развивающей работы в условиях специального образовательного учреждения в целом. На это указывали многие специалисты, в числе которых С.А. Воронина, Л.С. Выготский, И.В. Ибрагимова, Д.Н. Исаев, И.В. Ларкина, А.А. Новикова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповалова, Н.В. Шкляр и другие.

Как и другие качества личности, эмоции носят социальный характер, поскольку они опосредствованы и определяются реальными общественными

отношениями. Направленность чувств личности проявляется в том, что его радует или печалит.

С точки зрения С.Я. Рубинштейн, незрелость личности младшего школьника с нарушением интеллекта, в первую очередь обусловлена особенностями развития его потребностей и интеллекта, и отражается в своеобразии эмоциональной сферы. На весь психический облик ребенка данной категории накладывают отпечаток эти особенности и обусловлены, в первую очередь, спецификой развития его потребностей, мотивов и интеллекта [6].

В.Г. Петрова, И.В. Белякова утверждают, что эмоции и чувства младших умственно отсталых школьников длительное время недостаточно дифференцированы. Дети либо чем-то довольны и радуются, или, наоборот, огорчаются и плачут. У учащихся младшего школьного возраста в норме можно наблюдать множество разнообразных оттенков переживаний. Как указывают авторы, переживания умственно отсталых младших школьников примитивны, и практически отсутствуют его тонкие оттенки. Зачастую для них характерны крайние, полярные чувства: умственно отсталый ребенок испытывает только либо удовольствие, либо неудовольствие. Следовательно, у умственно отсталых младших школьников диапазон переживаний ограничен. Причиной этого является затруднения в понимании мимики и жестов, выразительных движений людей и т.д. [3].

По мнению С.Я. Рубинштейн, эмоции у умственно отсталых младших школьников по своей динамике чаще всего бывают неадекватные и непропорциональны влиянию внешнего мира. Одни младшие школьники на серьезные жизненные события наблюдают поверхностные переживания, отмечают резкие перепады настроения, другие учащиеся – очень эмоционально реагируют на малозначительный повод. Для обеих групп умственно отсталых младших школьников характерна неадекватность реакции на определенное воздействие, только у школьников первой группы преобладает процесс возбуждения, у второй – процесс торможения. Так, очень сильную и длительную эмоциональную реакцию может вызвать незначительная обида [6].

О.Е. Шаповалова считает, что проявлением незрелости личности умственно отсталого младшего школьника является также и большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Наиболее высоко младший школьник оценивает тех, кто ему приятен, кто ближе к нему. Так он оценивает не только людей, но и события окружающей жизни – хорошо то, что приятно [8].

Исследования О.А. Федосеевой показали, что для младших школьников с нарушением интеллекта учебная деятельность является источником позитивных и негативных переживаний, который далеко не всегда являются адекватными. Так многие дети негативно реагируют на вполне корректное замечание учителя, а также на предложение исправить допущенные ошибки. Некоторые ученики, не смущаясь, хвастаются плохими

отметками, проявляя при этом все признаки радости. Все это говорит о незрелости эмоциональной сферы умственно отсталых школьников [7].

По данным К.А. Разареновой, К.В. Пуховац, нарушение интеллектуального развития проявляется в своеобразном отношении к оценке, поставленной учителем. Отношение младших умственно отсталых школьников к образовательному процессу в целом, к учителю и к учебному предмету зачастую определяют отрицательные эмоции по поводу низкой оценки. Как пишет К.В. Пуховац, даже на положительную оценку школьники с интеллектуальной недостаточностью не всегда реагируют адекватно. Для умственно отсталых школьников неосознанно негативное отношение к оценке является не редкостью. К.А. Разаренова отмечает, что в целом уровень отношения к оценке и к её формальной стороне - отметке у данной категории школьников снижает возможность её эффективного использования в коррекционном процессе [5].

По утверждению Е.П. Кистеневой, у младших школьников с нарушением интеллекта наблюдается живость эмоций (оживленность, доверчивость, приветливость) наравне с их поверхностностью и непрочностью. Дети младшего школьного возраста легко переключаются с одного переживания на другое, в деятельности проявляют несамостоятельность, в поведении и играх - легкую внушаемость [2].

С.Я. Рубинштейн указывала на то, что многим умственно отсталым школьникам остаются недоступными для понимания и обозначения сложные эмоции социально-нравственного характера, а также оттенки чувств. Как указывает автор, у младших школьников можно наблюдать некоторые болезненные проявления чувств, состояния раздражительной слабости, склонность к аффектам, резкие вспышки раздражения [6].

С точки зрения Д.Н. Исаева, по своей динамике эмоции у умственно отсталых младших школьников чаще всего бывают неадекватные и непропорциональны влиянию внешнего мира. Одни младшие школьники на серьезные жизненные события наблюдают поверхностные переживания, отмечаются резкие перепады настроения, другие учащиеся – очень эмоционально реагируют на малосущественный повод. Для обеих групп умственно отсталых младших школьников характерна неадекватность реакции на определенное воздействие, только у школьников первой группы преобладает процесс возбуждения, у второй – процесс торможения. Так, очень сильную и длительную эмоциональную реакцию может вызвать незначительная обида [1].

Таким образом, все аспекты личностной сферы рассматриваемой категории школьников формируются замедленно и с большими отклонениями. Учащимся свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Умственно отсталые школьники затрудняются в понимании состояний, отношений и переживаний других людей. Тем не менее, в процессе коррекционного обучения эмоциональное развитие

учащихся начальных классов с нарушением интеллекта может достигнуть более высокого уровня развития.

Следовательно, вопрос изучения эмоционального развития учащихся начальной школы с нарушением интеллекта представляется важным и актуальным для определения содержания коррекционно-развивающей программы.

Библиографический список

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2013. 264 с.
2. Кистенева Е.П. Понимание эмоциональных состояний умственно отсталыми детьми: автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2000. 16 с.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Академия, 2010. С. 137-192.
4. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие, часть II. / Под ред. В.Г. Петровой. Красноярск, 2011. С. 5-16.
5. Разаренова К.А., Пуховец К.В. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью // Научные исследования: от теории к практике. 2010. № 4. С.71-79.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
7. Федосеева О.А. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка // Молодой ученый. 2013. №3. С.446-447.
8. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.