

Особенности словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития

Рудович Наталья Васильевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития. Обоснована необходимость осуществления специально организованной педагогической деятельности для успешного обогащения словарного запаса детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: речь, словарный запас, лексика, младший школьный возраст, задержка психического развития, активный словарь, пассивный словарь.

Features of the vocabulary of younger schoolchildren with mental retardation

Rudovich Natalia Vasilievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the peculiarities of the vocabulary of younger schoolchildren with mental retardation. The necessity of carrying out specially organized pedagogical activities for the successful enrichment of the vocabulary of primary school children with mental retardation is substantiated.

Keywords: speech, vocabulary, vocabulary, primary school age, mental retardation, active vocabulary, passive vocabulary.

Одним из элементов формирования личности младшего школьника выступает его богатая и развитая речь, которая способствует легкому общению между людьми и является приоритетной в воспитании и обучении в школе.

Изучением вопросов, связанных с лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития занимались Н.Ю. Борякова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, Е.Д. Худенко, С.Г. Шевченко и др., которые отмечают, что задержка психического развития накладывает отпечаток на развитие лексической стороны речи.

В этой связи целью исследования является изучение особенностей развития словарного запаса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Исследования многих авторов доказывают, что младшим школьникам с задержкой психического развития свойственны несформированность структуры значения слова, преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, бедность словарного запаса.

Е.Д. Худенко утверждает, что обучающиеся начальной школы с ЗПР, очень часто осуществляют выбор слов по случайным, а порой по звуковым ассоциациям, что указывает на несформированность у них семантических полей и лексической системности [6].

По мнению Р.И. Лалаевой, первоклассники с задержкой психического развития не знают названий частей предметов, например, подоконник, рама, страница, обложка, ножка, крышка стола и т.д. В словаре данной категории детей преобладают существительные с конкретным значением [4].

Наиболее сложными для усвоения младшими школьниками с задержкой психического развития являются слова абстрактного значения. Как считает С.В. Зорина, на процесс распознавания и воспроизведения слов негативное влияние оказывает абстрактный характер речевого материала. Данная категория школьников слова с абстрактным значением определяет элементарно и примитивно [5].

Во многих исследованиях отмечается, что активный словарь младших школьников с задержкой психического развития медленнее и является более бедным, чем пассивный словарь. Слова из активного словаря актуализируются с большим трудом. Зачастую младшим школьникам требуются наводящие вопросы.

Н.Ю. Борякова, изучая речь детей с ЗПР, определила, что в их активном словаре отсутствуют многие глаголы, которые обозначают способы передвижения животных (летает, ползет, скачет). В словаре детей данной категории детей имеется лишь небольшое количество глаголов с приставками, которые чаще всего заменяются бесприставочными глаголами (пришел – шел, перешел – шел) [2].

По данным Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной, младшие школьники с ЗПР очень редко пользуются в своей речи словами, обозначающими признаки предмета. Так, описывая предмет по величине, употребляют в речи только «большой» или «маленький». Перечисляя цвета, они называют только основные (зеленый, желтый, синий и т.д.). Оттенки цветов не знают, либо путают их названия. Описывая предмет по вкусу, учащиеся с ЗПР обычно используют слова «вкусный», «горький», «сладкий». Прилагательные, которые обозначают внутренние качества человека, в своей речи такие школьники употребляют довольно редко [3].

С точки зрения Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной, очень часто в речи обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неточное употребление слов. Так, по мнению Р.И. Лалаевой, данная категория детей смешивают слова одного рода и вида. Например, словом

«ботинки» могут обозначать и туфли, и ботинки, и сапоги. Словом «рубашка» обозначают и свитер, и куртку, и кардиган и т.д. С.В. Зорина отмечает, что у младших школьников преобладают замены слов с расплывчатым значением. Например, для них слово «большой» может обозначать и толстый, и высокий. Н.В. Серебрякова считает, что неточности в употреблении слова связаны с трудностями дифференциации, как самих предметов, так и их обозначений [5].

На основании вышесказанного можно констатировать, что своеобразие познавательной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития оказывает негативное влияние на развитие лексической стороны речи. Словарь данной категории школьников беден, отмечается преобладание пассивного словаря над активным. В активном словаре отсутствуют многие глаголы, школьники редко употребляют имена прилагательные. В своей речи используют слова обобщающего характера, неточное употребление слов. Нарушение лексической стороны речи являются очень распространенными и имеют стойкий системный характер требующий настойчивых и длительных специально разработанных коррекционной педагогикой приемов обучения.

Библиографический список

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2002. 134 с.
2. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2003. №3. С. 9-15.
3. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития: метод. пособие / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Владос, 2014. 256 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. – СПб.: Образование, 2012. 88 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Владос, 2013. 304 с.
6. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. М.: Школа, 2011. 105 с.