

Методы формирования знаний и представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушением речи

Фесенко Ольга Николаевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты особенностей формирования знаний и представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушением речи. Выделены основные методы, позволяющие реализовать данное направление с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевые нарушения, представления, окружающий мир, методы, формирование.

Methods of formation of knowledge and ideas about the surrounding world in older preschoolers with speech disorders

Fesenko Olga Nikolaevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article discusses the theoretical aspects of the formation of knowledge and ideas about the world around older preschoolers with speech disorders. The main methods that make it possible to implement this direction with older preschool children with speech disorders are highlighted.

Keywords: preschool age, speech disorders, representations, the surrounding world, methods, formation.

Одним из главных компонентов всестороннего развития личности является формирование знаний и представлений об окружающем мире, которое связано с необходимостью включения ребенка с речевыми нарушениями в окружающий мир. Содержание знаний об окружающем мире в первую очередь входит формирование полных и точных представлений о свойствах и качествах предметов и их назначение, и применение.

Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам формирования знаний и представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушением речи. Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ трудового воспитания школьников внесли Н.Ф. Виноградова, Р.С. Буре, Т.С. Комарова, С.Н. Николаева, В.Г. Фокина и другие.

По мнению В.К. Воробьевой, знания об окружающем мире дошкольники с речевыми нарушениями накапливают в различных видах деятельности в дома и в детском саду, на прогулках, в быту. Организуя деятельность дошкольников, педагог или родители привлекают внимание детей к разным объектам и предметам, обеспечивают условия для активных действий с ними, посредством которых происходит накопление представлений об их качествах [4].

Е.М. Мастюкова считает, что окружающий мир с его разнообразием запахов, звуков, красок, форм и своей непредсказуемостью, дает большие возможности для речевого развития детей с нарушением речи. Так как познавая окружающий мир, ребенок учиться доказывать, рассуждать, объяснять, выражать свои эмоции и чувства [6].

В целях успешного воспитания и обучения детей с нарушением речи, педагог обращается к природе, так как понимает, что окружающий мир представляет обильный материал, используемый для формирования у дошкольников необходимого объема знаний и представлений, а также их речевого развития.

В детском саду широко используются практические, наглядные и словесные методы. Сочетая данные методы, как пишет С.Н. Николаева, педагогу необходимо учитывать опыт и возраст детей с речевыми нарушениями, уровень их речевого развития, объем знаний об изучаемом объекте или явлении [7].

С точки зрения Н.Ф. Виноградовой, эффективным методом ознакомления с окружающим миром является наблюдение. Непосредственное взаимодействие с окружающим миром обогащает эмоциональное восприятие ребенка яркими впечатлениями, что является важным условием активизации речи данной категории детей [3].

Старшим дошкольникам с речевыми нарушениями доступна и интересна элементарная поисковая деятельность, осуществляемая в ходе опытов и наблюдений. О.В. Валова отмечает, что в условиях детского сада педагог может применять определенные формы проблемного обучения. Проблемные ситуации способствуют повышению речевой активности дошкольников данной категории, вызывают у них радость и недоумение, побуждают вопросы, стимулируют изобретательность в поисках решения задачи, настойчивость в достижении цели. Создание проблемных ситуаций в ходе наблюдений, способствует активной мыслительной деятельности детей, которая носит творческий характер, в их обиходе появляются новые слова. Дошкольники стараются определить причину проявления разных свойств предметов окружающего мира [2].

Целевые экскурсии и прогулки в лес, парк, цветник, сквер являются эффективным средством формирования знаний и представлений об окружающем мире у детей с речевыми нарушениями. Не только в природе может осуществляться восприятие того или иного объекта, но и через опосредованное наблюдение, через его фотографии, рисунки, иллюстрации в книгах, картинах, презентациях. На коррекционно-развивающих занятиях

дошкольники четко слышат правильное произнесение нового слова, педагог раскрывает его значение, более детально анализируют его изображение, таким образом, происходит обогащение речи дошкольников.

Л.В. Артемова, с целью формирования знаний и представлений об окружающем мире у старших дошкольников, рекомендует использовать рассказы о природе, загадки, стихи, песни. Перечисленные средства обучения, наравне с произведениями живописи и музыкой, способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности дошкольников, помогают воспринять красоту природы, увидеть ее неповторимость и своеобразие, позволяют значительно обогатить речь [1].

За последние десять лет широкое распространение получили современные информационные технологии. Благодаря применению компьютера, педагог может продемонстрировать детям увеличенные в миллионы раз мелкие организмы, провести виртуальную экскурсию, послушать приятную музыку, демонстрация небольших мультфильмов или фрагментов документальных фильмов способствует правильному формированию знаний и представлений об окружающем мире, для понимания которых нужен показ явления в динамике. Например, повадки животных, рост растений, рассвет или закат Солнца и пр. Современные информационные технологии не только расширяют знания об окружающей действительности, но и обогащают речь ребенка природоведческой лексикой, развивают связную речь, способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Обобщая вышесказанное, отметим, что окружающий мир несет в себе огромную педагогическую ценность, является эффективным средством обогащения их знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Его роль также велика в речевом развитии данной категории детей.

Библиографический список

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2014. 96 с.
2. Валова О.В. Коррекционно-логопедическая работа по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня // Молодой ученый. 2016. №10. С. 184-186.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2013. 63 с.
4. Воробьева В.К. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Питер, 2015. 192 с.
5. Гониева А.Р. Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста через инновационные технологии // Молодой ученый. 2017. №4. С. 149-152.
6. Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.

Екатеринбург: АРД ЛТД, 2011. 320 с.

7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 184 с.