

**Экспериментальное обоснование коррекционных возможностей уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в развитии эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Шкляр Павел Сергеевич*

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени»*

*Учитель ОБЖ*

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам психолого-педагогического изучения коррекционных возможностей уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в развитии эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом. В статье представлены диагностический комплекс и результаты экспериментального исследования психологических особенностей эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом. Определены основные направления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса (уроков ОБЖ).

**Ключевые слова:** учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», эмоциональная сфера, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, детский церебральный паралич, коррекция, развитие.

**Experimental substantiation of the correctional capabilities of the lessons "Fundamentals of life safety" in the development of the emotional sphere of students with disabilities**

*Shklyar Pavel Sergeevich*

*Regional State Autonomous Educational Institution "Center of Education "Steps" Teacher*

**Abstract**

The article is devoted to the issues of psychological and pedagogical study of the correctional capabilities of the lessons "Fundamentals of life safety" in the development of the emotional sphere of students with cerebral palsy. The article presents a diagnostic complex and the results of an experimental study of the psychological characteristics of the emotional sphere of students with cerebral palsy. The main directions of correctional work on the development of the emotional sphere of students with disabilities in the organization of the educational process (OBZH lessons) are determined.

**Keywords:** academic subject "Fundamentals of life safety", emotional sphere, students with disabilities, cerebral palsy, correction, developme.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет особое коррекционное значение в развитии эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с детским церебральным параличом (ДЦП). В процессе данных уроков обучающиеся могут добиться реальных успехов, получить эмоциональное удовлетворение. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не только вызывает у обучающихся интерес, но и дает возможность почувствовать уверенность в своих силах при разрешении трудных жизненных ситуаций. Обучающиеся с детским церебральным параличом усваивают и накапливают социальный опыт, активизируют свои возможности и способности, нейтрализуют отрицательные эмоциональные накопления.

Проблемой изучения особенностей эмоционального развития обучающихся с детским церебральным параличом занимались Э.С. Калижнюк, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, К.А. Семенова и др. Они считают, что одним из факторов, искажающих процесс социальной адаптации таких обучающихся, является недостаточная активизация эмоционального фактора [3].

В работах Е.И. Кириченко, Г.В. Пятаковой, О.Л. Романовой, Ю.С. Шевченко было выявлено наличие у обучающихся с детским церебральным параличом специфических особенностей переживания отдельных эмоций (страха, вины, интереса, радости и др.). Их эмоции недостаточно дифференцированы, отличаются полярностью и неадекватностью. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Это подчеркивает необходимость своевременного коррекционного воздействия на эмоциональное развитие обучающихся с двигательными нарушениями [1].

Соответственно, эффективная работа с обучающимися на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает знание и учет основных закономерностей и типичных для возраста особенностей эмоциональной сферы, что окажет положительное влияние на повышение качества образовательного процесса и успешную их социальную адаптацию.

Иными словами, умения педагогов учитывать особенности развития эмоциональной сферы обучающихся с двигательными нарушениями в организации образовательного процесса, безусловно, относится к числу недостаточно изученных вопросов. Учителям требуется теоретическая и организационно-методическая помощь. Решение этих вопросов и составляет основное содержание нашего исследования. Данная проблема отличается высокой социальной значимостью в плане развития теории и практики коррекционной педагогики и психологии.

Целью исследования явилось изучение психологических особенностей эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом и

экспериментальное обоснование коррекционных возможностей уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» в ее развитии.

Для изучения уровня и особенностей развития эмоциональной сферы, обучающихся с детским церебральным параличом был разработан диагностический комплекс, включающий следующие методики:

Для изучения основных направлений эмоциональной активности обучающихся, их отношения к различным сторонам окружающей действительности нами была использована разработанная О.Е. Шаповаловой анкета, основанная на ценностной классификации эмоций Б.И. Додонова.

Рассматривая особенности эмоционального отношения обучающихся к учебным предметам, мы использовали модификацию методики «Предмет – чувства» (авторы: Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова)

С целью изучения особенностей понимания обучающимся эмоциональных состояний других людей нами применялись серия заданий, включающая работу с фотографиями с запечатленными эмоциональными состояниями людей, оказавшихся в трудных и чрезвычайных ситуациях.

В процессе эксперимента нами использовалась модифицированная анкета «Что бы ты сделал, если бы...» (автор О.Е. Шаповалова), позволяющая изучить уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений обучающихся в условиях выбора варианта поведения в трудной ситуации.

Исследование проводилось на базе Областного государственного автономного образовательного учреждения «Центр образования «Ступени» г.Биробиджана (Еврейской Автономной области).

Экспериментальным исследованием было охвачено 10 обучающихся 7-11 классов, в возрасте 13-17 лет с детским церебральным параличом.

Проведенное нами исследование подтвердило имеющиеся в коррекционной психологии данные о том, что дефицитарность моторной сферы обучающихся с ДЦП обуславливает слабость регуляции двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоциональной сферы, которые проявляются в малой дифференцированности, полярности эмоциональных проявлений. Обучающиеся с детским церебральным параличом затрудняются в распознавании эмоциональных состояний других людей; с трудом соотносят эмоциональное состояние с мимическим изображением; неправильно понимают тонкие переживания, сводят их к более элементарным, хотя простые и часто наблюдаемые состояния узнают успешно. При определении типа эмоциональной реакции в условиях жизненно трудных ситуациях было выявлено, что обучающиеся данной категории не всегда готовы самостоятельно и адекватно разрешать возникшие перед ними трудности.

Анализ результатов исследования показал, что обучающиеся с ДЦП в зависимости от уровня развития эмоциональной сферы нуждаются в комплексной, целенаправленной, систематичной и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Опора на компенсаторные возможности и сохраненные качества эмоционального развития в процессе коррекционной

работы будет способствовать наиболее эффективному развитию эмоциональной сферы данной категории обучающихся, что в свою очередь окажет влияние на качество образовательного процесса и социальную адаптацию.

На основе результатов экспериментального исследования нами были определены возможные направления коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [2].

Работа по коррекции и развитию эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом осуществлялась на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеучебное время: на кружковых занятиях, спортивных мероприятиях, на переменах.

Нами были определены основные задачи и выполнено планирование содержания уроков ОБЖ, внеурочной деятельности по предмету, осуществлен подбор коррекционно-развивающих заданий и упражнений. Также были разработаны индивидуальные рабочие программы обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с детским церебральным параличом с учетом результатов диагностики, уровня сформированности и особенностей эмоциональной сферы каждого ученика.

При составлении календарно-тематического планирования, индивидуальных рабочих программ, внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за основу были взяты: Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения, примерные программы по учебным предметам, комплексные программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы, учебные пособия и методические рекомендации А.В. Гостюшина, А.А. Игнатенко, А.Л. Рыбина, А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова и других специалистов [4].

При разработке индивидуальных рабочих программ по ОБЖ учитывались как уровень сформированности жизненных компетенций по ранее изученным темам, индивидуальные особенности эмоционального развития обучающихся, так и наиболее характерные для региона чрезвычайные ситуации. Это позволило разработать методику работы с обучающимися, помогающую решать задачи индивидуальной коррекции и развития эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом в процессе изучения данного учебного предмета [5].

В процессе подбора коррекционно-развивающих заданий и упражнений использовались разработки, имеющиеся в отечественной литературе

(А.Л. Венгер, И.П. Воропаевой, И.А. Девинной, И.В. Маштаковой, О.Е. Шаповаловой, Н.В. Шкляр и других специалистов), а также авторские находки, способствующие коррекции и развитию эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом.

В качестве основных методов и приемов использовались: чтение и обсуждение художественной литературы, интернет-ресурсы, средства

массовой информации о происшедших чрезвычайных и опасных для жизни людей событиях; работа с видео материалами, схемы, таблицы, карты; моделирование выхода из трудных ситуаций; работа с индивидуальными средствами защиты; решение психологических задач; письменные сообщения и т.д.

Задания и упражнения, включенные в уроки и кружковые занятия, различались по способу выполнения, по степени сложности, по характеру взаимодействия педагога с обучающимся, а также по цели. Индивидуальные коррекционные задания и упражнения были направлены на повышение эмоциональной активности, адекватное отношение к различным трудным жизненным ситуациям, развитие понимания эмоциональных состояний других людей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, развитие интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений в условиях выбора варианта поведения в ситуациях, опасных для жизни.

Во время проведения уроков и кружковых занятий для снятия эмоционального напряжения и физической усталости использовались различного рода релаксационные упражнения. В заключение урока или занятия по выбору обучающихся проводилась игра, закрепляющая хорошее настроение, положительное отношение к предмету, или друг к другу в процессе кружковых занятий.

В целом коррекционная работа носила многоэтапный характер. Большинство коррекционных заданий и упражнений включались в урок и кружковые занятия для учащихся, которые показали низкий уровень развития эмоциональной сферы, а также проводились с теми обучающимися, у которых наблюдались повышенная тревожность, агрессивность, нарушения поведения.

На каждом уроке предусматривалось использование схем, таблиц, фотографий, сюжетных картин, в основе которых лежит моделирование чрезвычайных ситуаций и ощущения удовлетворения от правильного ее разрешения. Каждый урок заканчивался подведением итогов, которое было организовано в форме просмотра видеосюжета, занимательного материала, решением кроссвордов, ребусов, тестовых заданий по изученной теме, что способствовало успешному закреплению полученных знаний, а также фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к урокам ОБЖ.

Можно отметить, что тематика уроков и кружковых занятий изменялась и дополнялась в зависимости от индивидуальных особенностей развития обучающихся, структуры и степени выраженности дефекта, а также особенностей развития их эмоциональной сферы.

Критериями эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках ОБЖ и кружковых занятиях явилось: повышение интереса обучающихся к изучению предмета ОБЖ; понимание эмоциональных состояний и развитие средств эмоциональной выразительности; исчезновение при разрешении проблемных ситуаций и в поведении агрессивных тенденций; появление доброжелательности в общении со сверстниками и педагогами; преобладание положительных

эмоций; способность сдерживать свои негативные эмоции или применять адекватные способы их проявления.

Можно отметить, что при использовании на уроках ОБЖ и кружковых занятиях игровых заданий и упражнений обучающиеся с удовольствием шли на контакт, большинство испытуемых усвоило содержание понятий, обозначающих эмоциональные состояния людей, научилось достаточно точно определять эмоциональные состояния и называть причины их возникновения. Также нами было отмечено, что обучающиеся научились дифференцировать позитивные эмоции от негативных, заметно проявляли положительные эмоциональные реакции. Испытуемые стали активнее использовать речевые и неречевые средства эмоциональной выразительности при разборе теоретического учебного материала, в общении со сверстниками на кружковых занятиях, они стали более доброжелательны друг к другу, а также стремились к бесконфликтному разрешению жизненных проблем.

Следовательно, коррекционно-развивающая работа на уроках ОБЖ, включающая комплекс игр, упражнений и заданий заметно активизируют позитивную динамику эмоционального развития обучающихся с детским церебральным параличом. Целенаправленная работа позволяет получить значимые результаты, однако преодоление эмоциональной незрелости обучающихся требует более длительного времени.

### **Библиографический список**

1. Емельянова И.А., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 6. С. 42-46.
2. Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Организация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. № 9. С. 205-207.
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М. Просвещение. 1992. 95 с.
4. Уткина Т. В., Пяткова О. Б., Коликова Е. Г. Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности учащимся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 84 с.
5. Шкляр П.С., Шкляр Н.В. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и его коррекционное значение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. 2020. С. 243-250.