

Проявление дисграфии у младших школьников

Шупилова Татьяна Валентиновна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

На основе анализа теоретических источников в статье раскрываются особенности проявления дисграфии в младшем школьном возрасте. Представлены результаты исследования письма у второклассников, выделены основные дисграфические ошибки.

Ключевые слова: дисграфия, младший школьный возраст, нарушение письменной речи, изучение, особенности.

The manifestation of dysgraphia in younger schoolchildren

Shupilova Tatiana Valentinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

Based on the analysis of theoretical sources, the article reveals the features of the manifestation of dysgraphia in primary school age. The results of the study of writing in second graders are presented, the main dysgraphic errors are highlighted.

Keywords: dysgraphia, primary school age, violation of written speech, study, features.

Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня растет число детей младшего школьного возраста с большим количеством ошибок на письме, которые носят характер дисграфии. В логопедии под дисграфией понимается частичное нарушение процесса письма, которое выражается в стойких, повторяющихся ошибках, возникающих по причине несформированности высших психических функций, лежащих в основе процесса письма.

Проблеме нарушения письма (дисграфия) у обучающихся начальной школы уделяли внимание многие отечественные специалисты, среди которых М.М. Безруких, М.С. Грушевская, О.Б. Иншакова, Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, О.А. Токарева, А.В. Ястребова и другие. Исследования последних лет показывают, что симптоматика нарушения письма (дисграфия) у младших школьников характеризуется значительным количеством и разнообразием ошибок, сложностью механизмов, проявляется в сочетании различных форм дисграфии.

Н.Н. Яковлева, характеризуя диктанты и сочинения обучающихся начальной школы с дисграфией, отмечает большое количество грамматических ошибок. Их почерк неразборчивый. При письме отсутствуют знаки препинания и заглавные буквы. В старшем школьном возрасте школьники с нарушением письма очень часто пропускают уроки русского языка. В тоже время, если посещают их, то письменных заданий не выполняют. Данная группа учеников получает со стороны одноклассников насмешки. В итоге школьник с дисграфией закрывается в себе, у него развивается депрессия, ухудшается эмоциональное состояние [6].

По мнению О.А. Токаревой, если проблему нарушения письма не устранить в начальной школе, то в старшем возрасте человек затруднится подписать открытку, заполнить заявление, будет стараться найти работу, несвязанную с письмом [4].

Характеризуя почерк детей с дисграфией, Р.И. Лалаева [1], И.Н. Садовникова [3] утверждают, что младшие школьники с нарушением письма письменные задания выполняют неровно и довольно медленно, путают буквы, схожие по написанию. Например, буквы «Э», «Е» и «З», «И» и «Ц». У заглавных букв «Б», «П», «Г» и «Т» в другую сторону может быть направлена верхняя палочка. И многие другие ошибки.

Л.Г. Парамонова утверждает, что почерк младших школьников с дисграфией может зависеть от настроения ребенка. Если же у него отсутствует настроение, то почерк практически невозможно понять [2].

С.Е. Хомякова отмечает, что порой родителей беспокоит «зеркальный» характер письма ребенка. Буквы, которые пишет ребенок, часто перевернуты в другую сторону, другими словами, как при изображении в зеркале. Например, буквы «З» и «С» начинаются с другой стороны. Данный вид письма наблюдается при различных расстройствах, возможно, ребенок при таком виде письма – левша [5].

С целью изучения нарушений письма у второклассников, было проведено исследование. Пятнадцати воспитанникам ОГБУ «Детский дом №1», предложили переписать слова в тетрадь: юла, яйцо, рак, муха, снег, пенал, перец, бант, грач, зима, лошадь, собака, карандаш, снеговик, велосипед, вечер, журнал, шкаф.

Оценивая работы детей, отмечали правильно ли написано слово, допущены замены букв сходных по написанию, верное написание букв, имеются дополнительные элементы или, наоборот, не дописаны элементы букв, пропущены ли в нем отдельные буквы или произведены замены букв сходных по звучанию.

В результаты исследования, были выделены следующие ошибки письма у второклассников:

- 3 второклассника допускают замены букв схожих по звучанию. Так, вместо слово «муха», написали «мука», «грач» заменили на «крач», «снег» на «сnek» и т.д.

- 5 второклассников в процессе списывания слов пропустили буквы. Например, вместо «шкаф» написали «каф» или «шка», слово яйцо написали

«яцо». В словах, состоящих из 3-х и более слогов, были пропущены или добавлены лишние слоги. Так, слово «велосипед» было написано «весипед», «велосед». В слове «карандаш» были пропущены слоги ра, да.

- 4 второклассника допустили ошибки при записи букв. Ошибки были следующими - зеркальное написание букв к, ю, с, б, в; отсутствие элементов у букв л, м, н.

Таким образом, нарушение письма, является одним из распространённых нарушений в начальной школе. В зависимости от причины нарушения, определяются особенности письма младших школьников. Недостаточно сформировавшееся фонематическое восприятие приводит к заменам гласных и различных групп согласных сходными артикуляторно и акустически фонемами; пропускам букв, чаще всего сложных словах гласных и согласных при их стечениях; добавлении лишних букв; слитном написании слов вследствие недостаточного расчленения звукового потока на слова. Для устранения этих недостатков с учениками начальной школы необходимо проводить работу по коррекции письма, поскольку дисграфия не исчезнет сама, ее нужно корректировать и исправлять.

Библиографический список

1. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. М.: ВЛАДОС, 2015. 289 с.
2. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 128 с.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Союз, 2012. 151 с.
4. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Хрестоматия по логопедии: В 2 т. Т II. / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. М.: Владос, 1997. С. 456-469.
5. Хомякова С.Е. Коррекция оптической дисграфии // Школьная педагогика. 2017. № 1(07). С. 135-138.
6. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. М.: КАРО, 2015. 159 с.