

Социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми множественными нарушениями

Сухова Маргарита Михайловна

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на-Амуре
учитель-дефектолог*

Аннотация

В статье освещаем социально-бытовую адаптацию детей с тяжелыми множественными нарушениями. Нами представлена организация учебного процесса по формированию социально-бытовых представлений у детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети с ТМНР, деятельность, социально-бытовые знания, Краевой ресурсный центр.

Social and household adaptation of children with severe multiple disorders

Sukhova Margarita Mikhailovna

*Regional state public educational institution implementing adapted basic general education programs "School No. 1", Komsomolsk-on-Amur
teacher-defectologist,*

Abstract

The article highlights the social adaptation of children with severe multiple disabilities. We have presented the organization of the educational process for the formation of social and everyday ideas in children with severe multiple disabilities.

Keywords: social adaptation, children with SMD, activity, social and everyday knowledge, Regional Resource Center.

В последнее время увеличилось количество детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР). Включение их в жизнь общества становится магистральной линией социального развития. Изменяется отношение общества и государства к тем, кто считался «необучаемыми».

Современными экспериментальными исследованиями А.М. Щербаковой, Л.В. Баряевой, М.Л. Рабинович, С.М. Виноградовой, подтверждено, что включение ребенка с ТМНР в процесс обучения возможно и необходимо при обеспечении определенных условий для раскрытия потенциальных возможностей психического, физического, эмоционального и социального развития. Изменение подходов к обучению и воспитанию направлено на формирование и развитие социально-активной личности,

обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Создание всеобъемлющих условий для получения образования с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачей [2, 6].

Таким образом, возникла необходимость открытия специальных центров для учащихся этой категории.

Наша школа является Краевым ресурсным центром для детей с глубокой умственной отсталостью со сложной структурой дефекта.

Цель открытия Краевого ресурсного центра – обеспечить оптимальные педагогические условия для детей, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности и множественную симптоматику поражения ЦНС, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Дети с ТМНР способны овладеть общеобразовательными знаниями. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации данных обучающихся. С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использование табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Для успешной подготовки их к самостоятельной жизни считаем необходимым решение следующих основных задач:

- формировать у воспитанников знание и умение бытового труда,
- развить коммуникативную функцию речи (как непереносимое условие социальной адаптации детей с ТМНР).

Занятия по накоплению у таких обучающихся социально-бытовых знаний и умений проводим постепенно, последовательно и систематично. Последнее предполагает разностороннюю каждодневную работу. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки (СБО), вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Уроки по социально-бытовой адаптации детей с ТМНР стараемся начинать с первых шагов пребывания детей в школе. На каждом уроке приучаем детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации, учим работать в коллективе. Своего рода подготовительная деятельность проводится в процессе обучения на уроках хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.

Для развития социально-бытовых знаний, умений и навыков необходима длительная систематическая коррекционная работа. Программа по СБО строится таким образом, что многие ее разделы обучающиеся изучают на протяжении нескольких лет. Это дает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное.

Всю коррекционно-развивающую работу по изучаемым темам разбиваем на три этапа.

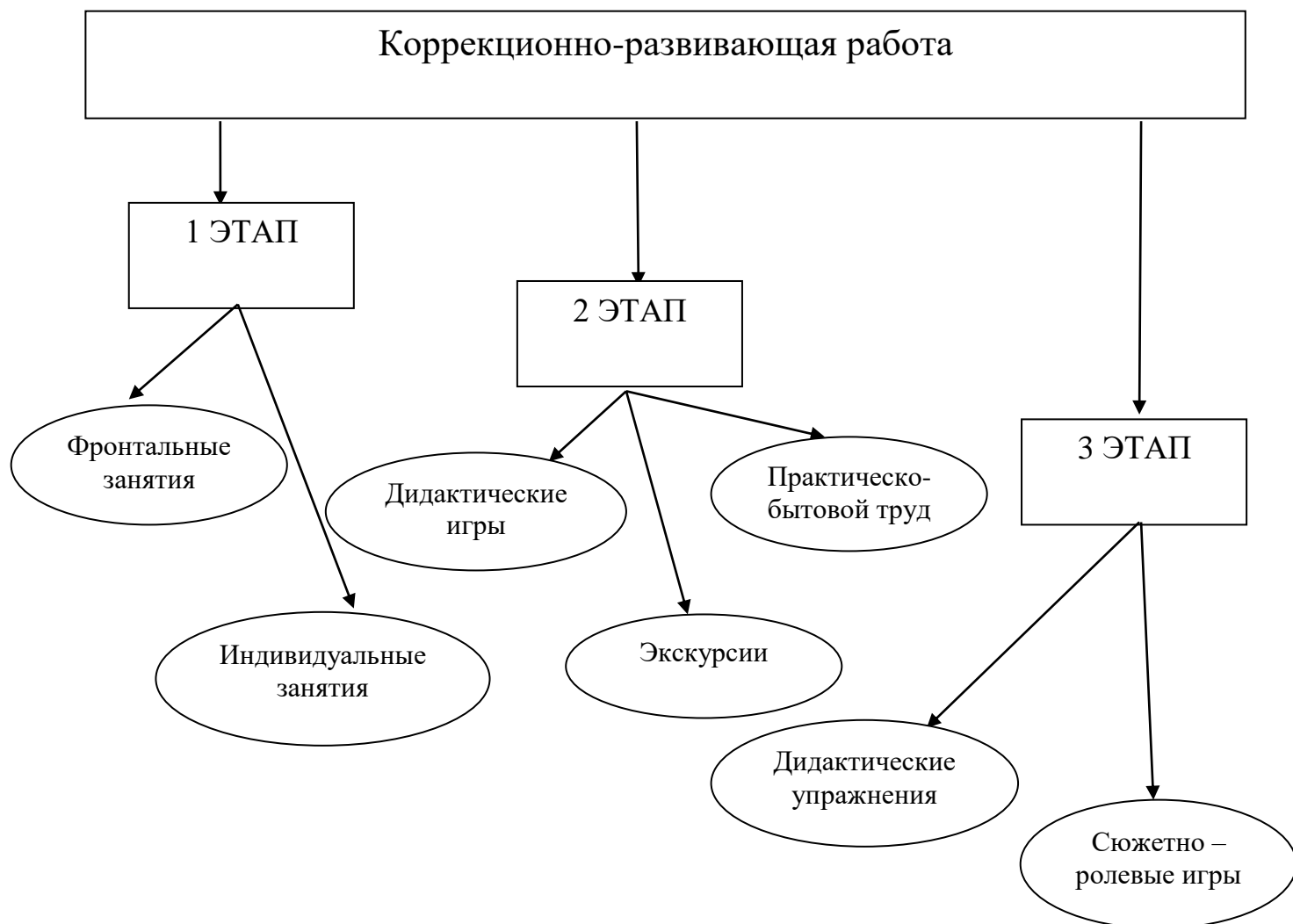


Рисунок 1- Этапы коррекционно-развивающей работы

Успешное формирование социально-бытовых представлений, знаний и умений у детей с ТМНР возможно лишь при правильном построении учебного процесса:

- занятие начинается с психологического этюда для спокойного вхождения в учебную деятельность, для повышения устойчивости и сосредоточенности внимания;
- для успешного усвоения учебного материала детьми важно сделать его максимально наглядным: использовать различные средства наглядности (натуральные предметы, изображения, фотографии);
- активность детей на занятии предусматривает различные игры детей, выполнение разнообразных упражнений, практических работ;
- важнейшим условием их успешности является обеспечение понимания ими учебного материала, его осмысление. Понятное содержание усваивается быстрее, точнее и прочнее по сравнению с тем, что лишь

заучивается путем многократных повторений. Поэтому большое внимание уделяется четкому, доступному объяснению формируемых действий, поступков, сравнению правильных и неправильных способов действий, их результатов;

- основой эффективности процесса усвоения социально-бытовых знаний и умений является их общее развитие. Средством повышения уровня развития ребенка с ТМНР служат коррекция и компенсация недостатков;

- деятельность ребенка с ТМНР должна быть положительно мотивирована, он должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении.

Следовательно, при формировании положительного отношения к определенному виду деятельности стараемся эмоционально, контрастно выражать свою позицию к разным поступкам. Отношение к деятельности во многом зависит от того, достигает ли ребенок успеха в этой деятельности, находится ли при ее выполнении в ситуации успеха. Поэтому формируемые у ребенка знания и умения должны быть ему доступны.

Успех зависит от адаптации учебной программы к нуждам конкретного ребенка. Ориентация на социальную направленность учебно-воспитательного процесса позволит расширить образовательное пространство, обеспечить возможности осуществления личностно-ориентированного обучения, корригировать имеющиеся недостатки и сформировать жизненно необходимые знания, умения. Мы считаем, что показателем социально-бытовой адаптации детей с ТМНР является желание посещать школу, находиться в коллективе обучающихся своего класса, выполнять простые бытовые задания, соблюдать правила поведения, овладение простыми знаниями и умениями бытового труда.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов пед. Институтов. М.: 1994. 416 с.
2. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 464 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: 2000. 123с.
4. Ставрова О.Б. Современный урок технологии: Книга для учителя. - М., Школьная Пресса, 2004.
5. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. 477 с.
6. Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 136с.