

Особенности воли у младших школьников с нарушением интеллекта

Селенок Татьяна Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

студент

Аннотация

Актуальность исследования, обусловлена значимостью изучения проблемы развития воли обучающихся с нарушением интеллекта. В статье дан анализ работ специалистов по изучению особенностей воли у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: воля, волевые усилия, младший школьник, нарушение интеллекта.

Features of will in younger schoolchildren with intellectual disabilities

Selenok Tatiana Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The relevance of the study is due to the importance of studying the problem of the development of the will of students with intellectual disabilities. The article analyzes the work of specialists in the study of the peculiarities of will in younger schoolchildren with intellectual disabilities.

Keywords: will, volitional efforts, junior high school student, intellectual disability.

В психологии под волей понимается сознательное регулирование личностью своей деятельности и поведения, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности в процессе осуществления целенаправленных поступков и действий.

К числу наиболее актуальных относится проблема воли в области понимания личности и ее формирования. Изменить свое поведение, оказать влияние на окружающих человек способен только прикладывая волевые усилия. Благодаря чему вырабатывается активная жизненная позиция.

Волевая сфера личности младших школьников с нарушением интеллекта освещается в работах И.Л. Баскаковой, Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и многих других.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании особенностей воли умственно отсталых младших школьников.

М.Г. Царцидзе характеризует младших умственно отсталых школьников следующим образом. Они не могут руководить своими действиями, не могут ставить цели своим действиям и не проявляют инициативу [5].

В исследованиях В.Г. Петрова, И.В. Белякова доказано, что в практических вопросах умственно отсталые младшие школьники разбираются относительно неплохо, учитывают особенности той или иной ситуации и приспосабливаются к достаточно хорошо, дети заинтересованы в вопросах своего жизнеустройства. Исходя из этого, можно отметить, что не во всем и не всегда у младших школьников с нарушением интеллекта проявляется слабость воли. Наиболее отчетливо воля проявляется у школьников данной категории в случаях, если они знают, как надо действовать, однако при этом не испытывают в этом потребности [3].

Как отмечает С.Я. Рубинштейн, безудержность и непреодолимость отдельных желаний младшими школьниками с нарушением интеллекта могут также наблюдаться при обычной вялости и безынициативности в их поведении [4].

Как пишет А.М. Шарапова, своеобразие проявления воли у младших школьников с нарушением интеллектуального развития могут проявляться и в его отношении к влиянию со стороны окружающих. У обучающихся рассматриваемой категории особо проявляются легкая внушаемость со стороны окружающих, отсутствие стремления проверить или соотнести советы, или указания окружающих со своими собственными склонностями и интересами, некритическое восприятие советов и указаний окружающих. Детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легко настроить против друга, подговорить испортить или сломать какую-нибудь нужную в доме вещь, обидеть младшего [6].

Л.С. Выготский [2], С.Я. Рубинштейн [4] и другие выделяют, что к проявлениям незрелости личности умственно отсталых младших школьников относятся упрямство, внушаемость, безудержность, безынициативность и прочее. Недоразвитие духовных потребностей выступает главной особенностью этой незрелости. Моральные ценности и требования, предъявляемые обществом хорошо известны умственно отсталым младших школьникам, тем не менее, они еще не сформировались у детей данной возрастной категории в свои собственные устремления, интересы и потребности. В этой связи они соблюдают без особых волевых усилий.

По мнению Л.А. Болдыревой, одной общей особенностью проявления незрелости волевых качеств личности у младших умственно отсталых школьников является подвластность школьников непосредственным воздействиям окружающей ситуации или собственным аффективным импульсам, а, следовательно, отсутствие самостоятельной личностной переработки этих воздействий с позиции собственных убеждений и духовных потребностей [1].

Таким образом, рассмотрев особенности воли школьников с нарушением интеллекта в трудах различных специалистов, мы пришли к

выводу, что одним из первостепенных условий человеческой деятельности выступает воля. Под волей в психологии понимается психический процесс целенаправленной и сознательной регуляции личности своего поведения и деятельности для достижения поставленной цели. Нарушение интеллекта оказывает негативное воздействие на развитие волевых качеств личности детей младшего школьного возраста, что характеризует их как несамостоятельных и нецелеустремленных. Они затрудняются подчинить свое поведение определенной задаче, не могут спланировать свои действия. Их действия малоинициативны и слабо мотивированы. Проявление волевой незрелости у младших школьников с нарушением интеллекта требует специальной коррекционно-развивающей работы.

Библиографический список

1. Болдырева Л.А. Особенности психических процессов у детей с нарушением интеллекта // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 8.
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьников: уч. пособие. М.: Академия, 2012.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006. 192 с.
5. Царцидзе М. Г. Особенности развития воли у умственно отсталых детей // Дефектология. 2014. №2. С. 54-58.
6. Шарапова А.М. Формирование эмоционально-волевой сферы у младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник науки и образования. 2020. №13 (91). С. 56-57.