

Продуктивность мнемических способностей учащихся 9-12 лет с задержкой психического развития

Каптуревская Ирина Александровна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Научный руководитель:

Емельянова Ирина Алексеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования особенностей развития мнемических способностей учащихся 9-12 лет с задержкой психического развития. Была выполнена математическая и статистическая обработка экспериментально полученных данных.

Ключевые слова: мнемические способности; задержка психического развития. младшие школьники.

Productivity of mnemonic abilities of students aged 9-12 with mental retardation

Kapturevskaya Irina Aleksandrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Scientific supervisor:

Emelyanova Irina Alekseevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Ph.D., Associate Professor*

Abstract

The article presents the results of a study of the peculiarities of the development of mnemonic abilities of students aged 9-12 with mental retardation. Mathematical and statistical processing of the experimentally obtained data was performed.

Keywords: mnemonic abilities; mental retardation. younger students.

Особая актуальность изучения памяти учащихся с задержкой психического развития связана с тем, что как раз недостаточная сформированность познавательных процессов часто является главной причиной трудностей, возникающих у школьников с задержкой психического развития при обучении в школе. Как показывают психолого-педагогические исследования, значительное место в структуре дефекта

умственной деятельности у школьников с задержкой психического развития относятся к нарушениям словесно – логической памяти.

Память, по мнению В.И. Лубовского, в младшем школьном возрасте является одной из ведущих психических функций, так как играет существенную роль в формировании мышления, речи, общей нормализации деятельности. Несформированность мнемических процессов является одной из распространённых причин школьной неуспеваемости [2].

Как отмечают Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова, для всех форм задержки психического развития характерна одна общая особенность – это неумение школьников осмысленно организовывать и контролировать процесс запоминания, а также применять различные мнемотехнические приёмы [3].

И.А. Емельянова указывает на тот факт, что состояние мнемических процессов во многом зависит от структуры первичного дефекта [1].

С целью изучения особенностей мнемических процессов у младших школьников с ЗПР мы провели экспериментальное исследование на базе МБОУ ООШ №2 р.п. Солнечный, Хабаровского края. В нем приняли участие 61 ученик. Испытуемыми стали учащиеся 3-4 классов в возрасте 9 лет – 25 учеников, 10-11 лет – 24 ученика, 12 лет – 12 учеников.

Для определения уровня развития мнемических способностей и продуктивности функциональных механизмов памяти, мы использовали диагностическую методику Л.В. Черемошкиной [4]. Из предложенных автором 10 карточек с изображёнными пересекающимися линиями, с нарастающей сложностью мы предлагали испытуемым карточки под № 1,2,3. С помощью карточки №2, на которой был представлен простой невербальный бессмысленный материал, мы оценивали продуктивность запоминания с опорой на функциональные механизмы. Результативность запоминания благодаря функциональным и операционным механизмам, исследовалась с применением усложнённого бессмысленного невербального материала карточки №3. В качестве показателей взято время запоминания карточек №2,3.

На первом этапе исследования испытуемый выполнял пробное задание. Предлагалось 5 предъявлений карточки №1. Далее давалось основное задание - запомнить и воспроизвести фигуру на карточке №2. Выполнение задания продолжалось до первого правильного воспроизведения фигуры. Если испытуемый справлялся с карточкой №2, то мы предлагали запомнить и изобразить фигуру, которая изображена на карточке №3. Далее младшим школьникам необходимо было срисовать карточки №2 и №3. В заключении мы проводили опрос испытуемых по 30 вопросам, которые позволили сделать выводы о наличии или отсутствии мнемических приёмов и уточнить, в какой степени учащиеся могут управлять процессом запоминания.

Проанализировав полученные результаты, мы установили, что с основным заданием справились 52% испытуемых. 48% младших школьников с ЗПР не смогли точно воспроизвести простой невербальный материал. И лишь 8% обучающихся, которые запомнили фигуру на карточке №2, смогли припомнить изображение на карточке №3, и изобразить его.

При анализе результатов запоминания карточки №2 мы установили, что у всех испытуемых преобладает первый уровень развития мнемических способностей: 58% (9 лет), 70% (10-11 лет), 74% (12 лет). У этих школьников запоминание материала идёт за счёт развитой функциональной системы мнемических способностей и слабо развитой операционной стороны мнемических способностей. Второй уровень развития мнемических способностей выявлен у 8% испытуемых 9 лет. В возрастной группе 12 лет проявляется у 11% учащихся. Это говорит о развитии в структуре мнемических способностей данной категории учащихся операционных механизмов.

Процент учащихся, не справившихся с карточкой №2 уменьшается с возрастом с 34% -9 лет до 18% -10-12 лет.

Анализ результатов работ учащихся, при воспроизведении стимула показал, что наиболее распространёнными являются ошибки двух типов: расхождение с оригиналом, в изображении количества и начертании линий и несоответствие пропорций в сравнении с оригиналом.

В результате обработки полученных результатов замечена следующая тенденция, учащиеся (более 75%) не смогли ответить на вопрос: «С помощью чего вы запоминаете предъявленный материал?». Это говорит о том, что для учащихся с ЗПР является затруднительным рационально организовывать и контролировать сам процесс запоминания материала, и самостоятельно применять мнемотехнические приёмы.

Таким образом, в результате проведённого исследования мы установили, что младшие школьники с ЗПР не способны самостоятельно обрабатывать предъявленный материал, не владеют способами управления процессом запоминания. Из вышесказанного можно предположить, что операционные механизмы мнемических способностей у них находятся на ранних стадиях формирования. Школьники не могут распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно, не владеют навыком осмысленной наблюдательности. Полученные нами результаты исследования мнемических способностей учащихся с ЗПР дают возможность коррекции и развития их памяти.

Библиографический список

1. Емельянова И.А. Особенности зрительной памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Гносеологические основы образования: Материалы международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 452 - 457.
2. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Юрайт, 2016. 428 с.
3. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. М.: Педагогическое общество России, 2001. 160 с.
4. Черемошкина Л.В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 277 с.