

Игра как средство успешной адаптации детей младшего школьного возраста к школьному обучению

Целикова Елена Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Буховцева Ольга Васильевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

К.п.н, доцент

Аннотация

В статье рассматривается значение игры как средства успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, какие виды игр применяют для успешной адаптации первоклассников. Игра возникает из-за потребности ребенка узнать его окружающий мир. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами и т.д.

Ключевые слова: игра, адаптация, виды игр.

The game as a means of successful adaptation of primary school children to school education

Tselikova Elena Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Bukhovtseva Olga Vasilyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Ph.D., Associate Professor

Abstract

The article examines the importance of the game as a means of successful adaptation of first-graders to school education, what types of games are used for successful adaptation of first-graders. The game arises because of the child's need to know his world around him. The game is only one of the methods, and it gives good results only in combination with others: observations, conversations, etc.

Keywords: game, adaptation, types of games.

Переход ребенка из дошкольного учебного заведения в школу является для него очень сложным и в некоторой степени травматичным, меняется вся система отношений ребенка с окружающим его миром. Когда ребенок поступает в школу, он переживает один из важных этапов в его развитии.

Первоклассник знакомится с новыми людьми, новыми требованиями, ставит перед собой новые задачи, которые не связаны с предыдущим опытом. Ребенку, поступившему в школу, необходимо осваивать новый вид деятельности, который требует времени. Для того чтобы первокласснику успешно освоить учебную деятельность, необходимо с первых минут пребывания в школе оказывать ему поддержку. Успешность его дальнейшего обучения зависит от условий, созданных в школе. Следовательно, основной задачей школы является создание комфортных условий для дальнейшего развития первоклассника, для его успешной адаптации к новым условиям.

В дошкольном возрасте доминирующим видом деятельности является игра, а в школьной жизни главную роль начинает играть учеба. Для плавного перехода из одной деятельности в другую необходимо опираться на игру, как на знакомую жизненную ситуацию ребенка. Ведь игра способствует успешной адаптации обучающегося к школе, развивает, расширяет его познавательные возможности и способствует формированию личности.

Игра всегда имеет определенную цель и правила, которые понятны ребенку. В процессе адаптации к школьной жизни игра помогает расслабиться, проявить интерес и внимание. Игра способствует быстрому запоминанию изученного материала.

Исследованию игры уделяли внимание философы и педагоги, как прошедшего, так и современного времени: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, К.Ушинский, А.Макаренко, Л. Выготский, О. Запорожец и др. Почти во всех трудах исследователей отображены разные подходы к определению понятия «игра». М. Гончаров, Т. Ладивир, М. Лисина, В. Семенов, В. Сушко, Н. Филатова определяют суть игры как форму общения. Л. Выготский, Д. Эльконин рассматривают игру, как форму деятельности. П. Каптерев, Покровский, С. Рубинштейн отмечают, что игра — это условие умственного развития [2]. Однако большинство исследователей считает игру действенным способом реализации учебно-воспитательного процесса.

Целью данной статьи является показать значение игры как средства успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Игровые занятия повышают у ребят эффективность восприятия учебного материала, и совершенствуют их учебную деятельность, внося в нее элемент любопытства тем самым повышая уровень успеваемости учеников.

Включая в образовательный процесс игры и игровые моменты, нужно помнить про их цели и предназначения. За игрой постоянно стоит образовательный процесс и задача преподавателя – обучить ребенка самостоятельно учиться.

Игра – это одно из важных средств интеллектуального и высоконравственного воспитания детей; это средство, которое снимает неприятные либо запретные для личности ученика переживания [1].

Игра как средство приспособления ребёнка к школе – представляет собой нужный критерий учебно-воспитательного процесса при переходе ребенка из дошкольного в школьное образовательное учреждение. Игра

(подвижная, сюжетно-ролевая) снимает психическое напряжение ребёнка, способствует гибкому вхождению ребёнка в образовательный процесс начальных классов.

Адаптация первоклассника к школьной жизни – это многоплановый процесс, который включает в себя приобщение к группе сверстников, усвоению правил и норм школьной жизни, формированию внутренней позиции школьника [5].

Слово «адаптация» латинского происхождения и означает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Понятие адаптации взаимосвязано с определением готовности ребенка к школьному обучению и включает в себя три составляющих: адаптацию физиологическую, психическую и социально-индивидуальную. Все без исключения элементы тесно связаны, недостатки формирования каждой из них оказывают большое влияние на успешность обучения школьников, самочувствию и состоянию здоровья первоклассника, его работоспособности и умение взаимодействовать с преподавателем, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Благополучность освоения программных познаний, необходимых для дальнейшего обучения, развития психологических функций говорит о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе [3].

Для успешной адаптации ребенка к школе целенаправленно применяют следующие виды игр:

1. Дидактическая игра.

Основная задача дидактической игры – стимулировать активность ребенка в познании нового материала.

В дидактической игре можно выделить следующие функции:

- формирование устойчивого интереса к учению и снятие напряжения, который связан с процессом адаптации ребёнка к школьному режиму;
- формирование психологических новообразований;
- формирование учебной работы ребёнка;
- формирование умений, учебной и самостоятельной работы;
- формирование способностей самоконтроля и самооценки;
- освоение социальных ролей.

2. Сюжетно – ролевая игра.

В условиях сюжетно-ролевой игры всесторонне развивается личность ребёнка, выстраиваются его коммуникативные навыки и способы общения со сверстниками.

Достоинства игры: помогает ребёнку выразить сокрытые чувства, обсуждать личные вопросы и трудности, проникнуться эмоциями окружающих и осознать их мотивацию, даёт возможность поупражняться в разных типах поведения, учит ребенка контролировать чувства и эмоции.

3. Подвижные игры.

К подвижным играм дети проявляют особый интерес. Они увлекают их своей эмоциональностью, многообразием сюжетов и двигательных

заданий, в которых имеется возможность удовлетворить характерное детям стремление к движениям.

В подвижных играх выполняются различные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание, метание и т. д. Увлеченные игрой, дети повторяют одни и те же движения большое количество раз, не теряя к ним интереса.

В подвижных играх создаются пригодные условия для воспитания таких двигательных качеств, как ловкость, быстрота. Этому содействуют действия ребят в постоянно меняющихся игровых ситуациях (необходимость увертываться, чтобы не быть пойманным, бежать как можно быстрее, чтобы поймать убегающего и т. д.) [4].

Подвижные игры различаются по содержанию, по характеру двигательных заданий, по способам организации ребят, по трудности правил.

Подвижные игры дают большую возможность для диалогов детей между собой. В играх складываются межличностные отношения, отношение к различным двигательным заданиям и т.д. Нередко в играх дети произносят стихотворения, считалочки, что содействуют развитию речи детишек.

Игра появляется из необходимости малыша познать окружающий его мир. Игра создает познавательную динамичность, формирует у школьника интерес, память, создает все условия для дальнейшего становления абстрактного мышления обучающегося. Однако это не означает, что уроки должны проводиться лишь в форме игры. Игра – не развлечение и не веселье, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, как способ повышения их активности, и как следствие этого, благодаря игре, увеличивается продуктивность урока, но при условии:

- периодического применения игровых технологий и приемов в образовательном процессе;
- учета возрастных, а также эмоциональных особенностей детей младшего школьного возраста;
- формирования комфортных психолого-педагогических условий, с целью развития гармонически-развитой личности.

Таким образом, игра способствует успешной адаптации ребенка к школьному обучению и дает широкие возможности, как для учителя, так и для первоклассника в решении учебных задач.

Библиографический список

1. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка // Мир психологии. 1999. №4. С. 74-81.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 368 с.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176с.
4. Кудыкина Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для первого класса четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. Киев: Рад.

шк., 1989. 140 с.

5. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: (Формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. 262 с.