

Дистанционное обучение как эффективный инструмент в процессе образования

Исраилова Айчурок Шейшеналиевна

Средняя школа №1 имени Токтогула города Нарын Кыргызской Республики

Учитель информатики

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье проанализированы дистанционное обучение как эффективный инструмент в системе образования, необходимость использования в модели дистанционного обучения (онлайн) в режиме удаленного доступа. В результате проект открытого онлайн-курса “Информатика 5-класс” по программе пятого класса в средней общеобразовательной школе. Предъявлены составные части разработанного проекта: основные сведения курса, концепция и кейс курса, результаты обучения оценочные критерии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, самообразование, онлайн обучение, открытые платформы онлайн-обучения.

Distance learning as an effective tool in the educational process

Israilova Aichurok Sheishenalievna

School No. 1 named after Toktogul of Naryn city of the Kyrgyz Republic

Computer Science Teacher

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article analyzes distance learning as an effective tool in the education system, the need to use remote learning (online) in remote access mode in the model. As a result, the project of an open online course “Computer Science 5th grade” according to the program of the fifth grade in a secondary school. The components of the developed project are presented: the basic information of the course, the concept and case of the course, the results of training evaluation criteria.

Keywords: distance learning, information technology, self-education, online learning, open online learning platforms.

1. Введение

1.1. Актуальность

Статья посвящена одному из перспективных направлений в образовании дистанционное-обучение, возможность которого признана на

мировом уровне той или иной дисциплины при обучении с удаленным доступом. На сегодняшний день развитие информационной коммуникационной технологий открывает широкие возможности использования различных структурно-педагогических моделей электронного обучения (онлайн, с применением ДОТ, смешанное обучение). Учитывая концепцию онлайн и смешанного обучения, можно считать, что такая модель, позволяющая организовать обучение с привлечением дополнительных учебных и технологических ресурсов, способна вывести процесс обучения на новый уровень, повысить его качество, изменить содержание образовательного процесса, внедрить инновационные образовательные технологии в учебный процесс.

1.2. Анализ исследований

Все больше людей в последнее время стремятся получить высшее образование. Но темп жизни с каждым годом все ускоряется, и учиться в вузе-посещать лекции и семинары, проводить часы в учебных лабораториях и библиотеках, могут далеко не все. Очное образование сегодня стоит дорого, учеба в вузе отнимает довольно много времени и сил, однако это не означает, что нужно отказываться от образования, повышения профессиональной квалификации и саморазвития [1].

Потребности учеников, как и взрослых, стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности (отсутствие времени, территориальная удаленность от школы, по болезни, по длительным отъездам), способно удовлетворить дистанционное образование. Эта форма обучения позволяет забыть о времени, расписании и нехватке средств. При помощи компьютера и доступа к Интернету каждый может получить достойное образование, независимо от места проживания и уровня занятости.

В 70-х и 80-х годах прошлого столетия во многих странах были учреждены национальные открытые университеты. В них использовались многие организационные принципы заочного обучения. Но с развитием информационных технологий такое образование привнесло много нового в образовательную систему. Принцип открытости образования-не только свобода зачисления в число студентов и составления индивидуального учебного плана, но и свобода выбора места, времени и темпов обучения. Достичь современной цели обучаемого и обучающего помогает использование дистанционной формы обучения [2].

Следует отметить, что для средней школы дистанционное обучение (ДО) является еще новой формой организации образовательного процесса, базирующейся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Как правило, для ДО характерна отдаленность обучающихся от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса [4].

По вопросам организации дистанционного обучения показывает, что, несмотря на то, что дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь,

практическое применение нашло большей частью в высшем учебном заведении. Но существует категория школьников, и некоторые случаи, которые нуждаются в получении образования именно дистанционным способом. Данный факт внедрения ДО в образовательный процесс средней школы нельзя назвать единственным [3].

Средства дистанционного обучения могут применяться в очно-урочном образовательном процессе. В таблице¹ представлены некоторые из причин, по которым возникает необходимость применения дистанционных технологий в общеобразовательном процессе в совокупности с традиционным обучением.

Таблица 1. Причины необходимости дистанционного обучения

Причина применения ДО	Обоснование
Пропуски уроков	Своевременно прохождение материала
Не усвоение темы	Устранение пробелов, проведение консультаций
Исправление оценок	Контроль знаний
Повышение интерес к уроку	Проведение конференций, олимпиад
Необходимость воспроизведения урока ещё раз	Наличие наглядного пособия с подробными объяснениями темы с возможностью самопроверки
Отработка материала	Самоконтроль
Обучение на дому	Если ученик не может ходить в школу по здоровью
В периоде пандемии	Массовое закрытие учебных заведений на длительное время.

Приведённые причины обосновывают необходимость в индивидуальной траектории обучения, которая в данном случае будет пониматься как лично-значимый путь освоения образовательной программы, где содержание и структура пути определяется с учётом образовательных потребностей и познавательной самостоятельности обучаемого [1]. Данное утверждение обуславливает необходимость внедрения и активного пользования программного обеспечения, позволяющего осуществить комплексное применение дистанционных технологий в общеобразовательном процессе с целью повышение качества получения знаний и мотивации отстающих школьников.

1.3. Цели и задачи

Таким образом, перед нами стоит задача: выявить наиболее оптимальную оболочку дистанционного обучения, включающую комплекс дистанционных технологий, применяемых как в очном обучении в качестве вспомогательного инструмента, так и в дистанционном обучении с целью основного способа получения знаний. Востребованность оболочки дистанционного обучения определяется по следующим критериям:

- 1) доступность (коммерческая или распространяется свободно);
- 2) минимальный набор инструментов оболочки дистанционного обучения;
- 3) функциональность (наличие в системе набора функций различного уровня, таких как форумы, чаты, анализ активности обучаемых, управление курсами и обучаемыми, а также другие);
- 4) сохранение традиционных форм обучения;
- 5) контроль результатов;
- 6) совместная работа учащихся;
- 7) создание вопросов и управление тестами;
- 8) создание контента.

Прежде чем говорить о наиболее оптимальном средстве, необходимо выделить аудиторию для дистанционного обучения: это могут быть группы совершенно разной «градации». Речь идет о группах из общеобразовательных школ. Поэтому область рассмотрения приложений дистанционного обучения можно значительно сузить. Ниже приведены некоторые из приложений, которые применяются в школьных курсах:

- бесплатная оболочка Мудл – <http://moodle.org/>;
- бесплатное приложение- Google Class Room;
- конструктор для создания форм- JotForm;
- приложение для создания СДО-Ispring;
- Wiki – среда – <http://wiki.lyceum.edu.ru>.

Весь перечень приложений ДО нельзя назвать полным. Но учитывая, что общеобразовательные учреждения нуждаются в универсальном ресурсе, позволяющем усовершенствовать обучение, как основное, так и на расстоянии, то необходим список критериев, определяющих наиболее оптимальную виртуальную среду, инструменты которой дают возможность учителю осуществлять следующие задачи:

- 1) занятия с учащимися, находящимися на домашнем обучении;
- 2) осуществление индивидуального подхода;
- 3) осуществление контроля знаний учащихся на расстоянии;
- 4) развитие познавательного интереса учащихся;
- 5) развитие исследовательских способностей учащихся;
- 6) развитие творческого подхода школьников;
- 7) развитие логического мышления;
- 8) умение работать в группах;
- 9) развитие усидчивости.

2. Материалы и методы исследования

При проведении исследования использовались теоретические методы (анализ, систематизация и обобщение данных по проблеме исследования), а также практический опыт создания и использования массовых открытых онлайн-курсов.

3. Результаты исследования

Программная оболочка iSpring удобная в применении. Инструменты которой дают возможность учителю приготовить материалы к уроку не только дистанционному, но и очному.

iSpring работает как дополнение к PowerPoint. Он превращает PowerPoint в мощный инструмент для создания интерактивных интернет-курсов формата Flash, которые могут быть просмотрены на любом компьютере, вне зависимости от платформы. Плюсы iSpring Suite:

- 1) публикация в любой системе дистанционного обучения;
- 2) использование тестов и опросов;
- 3) добавление звукового сопровождения;
- 4) создание видео-лекций;
- 5) добавление интерактивности;
- 6) настраивание дизайна и навигации.

При разработке дидактических электронных материалов для дистанционного обучения необходимо руководствоваться определенными принципами, которые можно в полной мере осуществить в данной оболочке.

Таблица 2. Принцип руководства iSpring

Принцип разработки курса ДО	Осуществление в iSpring
Минимизировать обращение к дополнительным ресурсам	Учитель может разработать и выложить целый урок с подробными материалами и объяснениями ученику
Модульный принцип	Учитель разрабатывает блоки уроков по каждой теме сохраняя смысловую цепочку структуры темы
Инструкции по изучении материала	На каждом уроке учитель может сделать звуковое описание темы
Контроль знаний	Учитель разрабатывает целые блоки заданий, тестов для самоконтроля

Применение дистанционных технологий в общеобразовательном процессе даёт не только вспомогательный материал для обучения, не только возможность отработки пропущенных уроков или способ повышения мотивации к учебной деятельности. Дистанционное обучение должно включать в себя все эти элементы, что в совокупности даёт нам универсальный способ общения учителя с учащимися. В результате мы получаем универсальный аппарат развития детей, позволяя общаться не только с определённым кругом людей по какому-то конкретному вопросу, но и расширяя при этом возможности решения поставленных задач, проблем. Чтобы выполнять все перечисленные задачи и цели, подойдут многие оболочки ДО. Но нужно учитывать фактор наглядности, доступности к различным способам решения поставленных проблем, необходимо наличие

инструкций с наиболее понятными объяснениями. В данном случае все эти факторы выполняет программа iSpring Suite. Система дистанционного обучения iSpring Suite является одной из перспективных сред. Преимущество данной среды в том, что она работает в облаке, что позволяет не разворачивать специально для нее свой сервер, не нужно привлекать IT-специалистов для настройки системы. Данный учебный портал имеет возможность работать практически на любом компьютере, имеющем браузер и подключенном к интернет-соединению. СДО iSpring представляет собой единый центр управления дистанционным обучением, который функционирует в режиме – 24/7. То есть учащиеся имеют возможность получать или приобретать знания, изучать выложенные курсы, проходить тесты 24 часа в сутки и каждый день без выходных. Обучение не ограничено ни пространством (учебным классом), ни временем. Под контролем остаются результаты обучения.

К преимуществам среды iSpring, отличным от других СДО, также относится возможность быстрой разработки интерактивных учебно-методических материалов для дистанционного образования – учебного курса, тестов, опросов, добавить персонажи, видео тренажеров и запись с видеозаписи. В среде iSpring Suite имеется возможность публиковать материалы в двух форматах – flash и HTML – 5, благодаря чему разработанный курс можно смотреть на компьютере, на планшете и на мобильном телефоне.

Для того чтобы начать работу с этой оболочкой для начала надо зарегистрироваться: для регистрации надо создать аккаунт, нажимая на слово Создать аккаунт(рис.1).

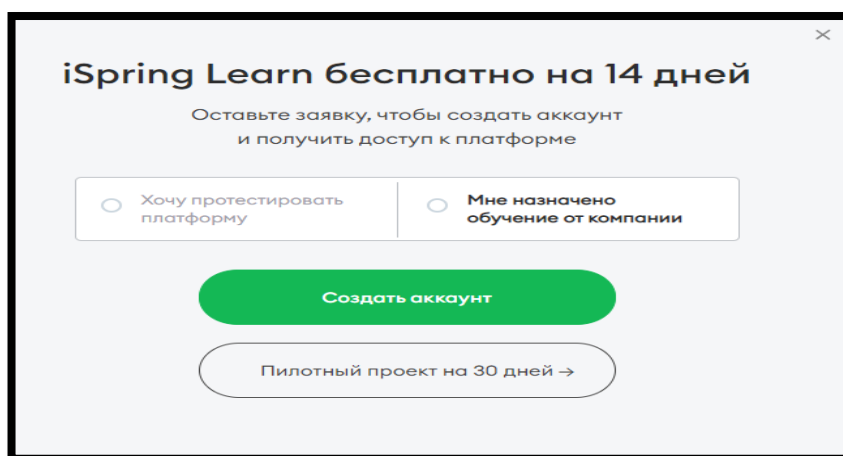
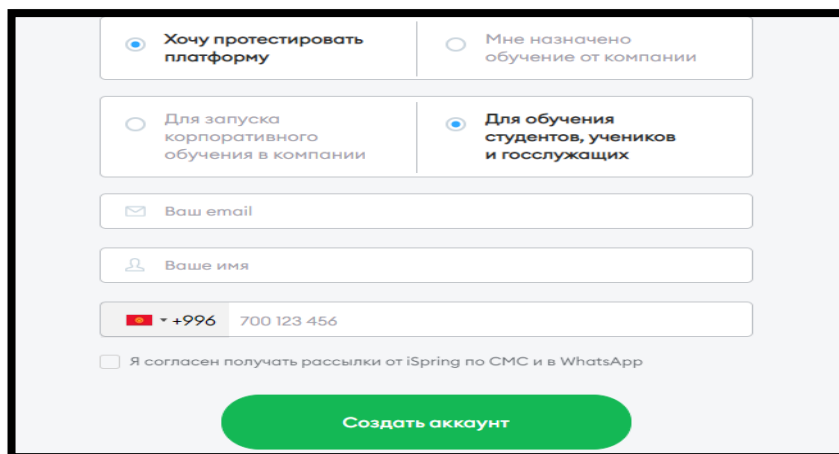


Рис. 1. Создание аккаунта

На экране компьютера появится новое окно для создания аккаунта (рис. 2).



The screenshot shows a registration form for iSpring Suite. It features two columns of radio button options. The first column has 'Хочу протестировать платформу' (selected) and 'Для запуска корпоративного обучения в компании'. The second column has 'Мне назначено обучение от компании' and 'Для обучения студентов, учеников и госслужащих' (selected). Below these are input fields for 'Ваш email', 'Ваше имя', and a phone number field with a dropdown for '+996' and the number '700 123 456'. A checkbox at the bottom reads 'Я согласен получать рассылки от iSpring по СМС и в WhatsApp'. A green button at the bottom is labeled 'Создать аккаунт'.

Рис.2. Создание аккаунта

После заполнения страницы для создания аккаунта на электронную почту которую указали придет письмо, подтверждающую активации приложения для создания курса. После чего на компьютер надо скачать iSpring Suite (рис. 3).



Рис.3. Ярлык приложения

После двойного нажатия на значок iSpring Suite на экране компьютера откроется окно нового курса. Нажимая на знак плюс.

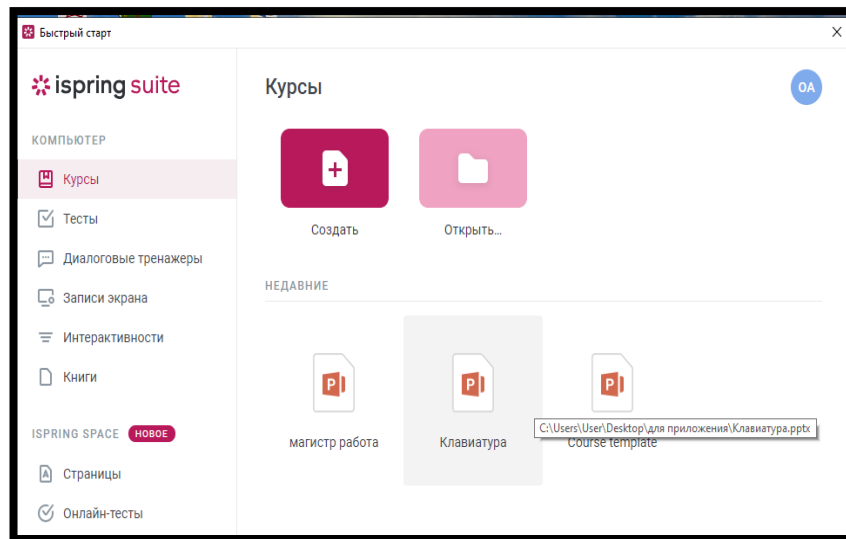


Рис.4. Окно нового курса

Далее в среде Microsoft Power Point создаются слайды, текстовые лекции, графические, тестовые задания по материалам Информатика 5-класс (рис. 5, 6).

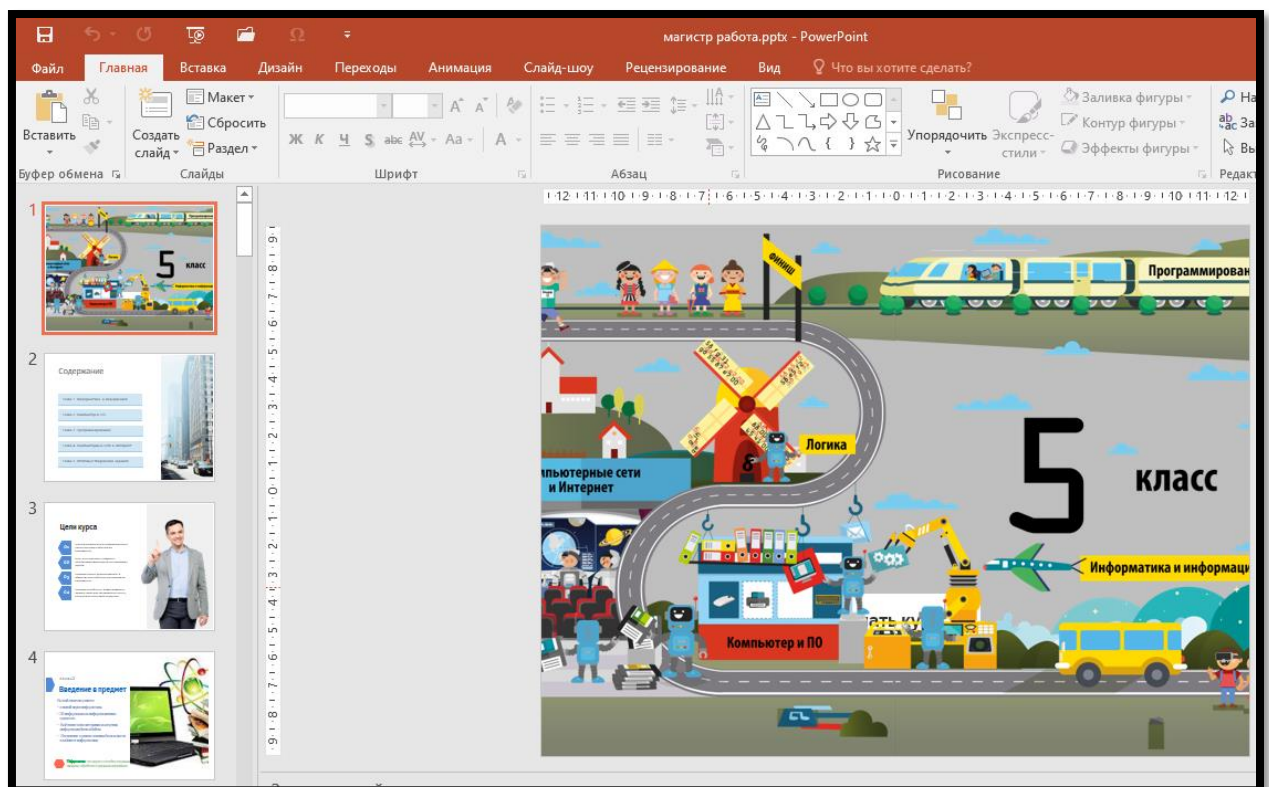


Рис.5. Окно приложения

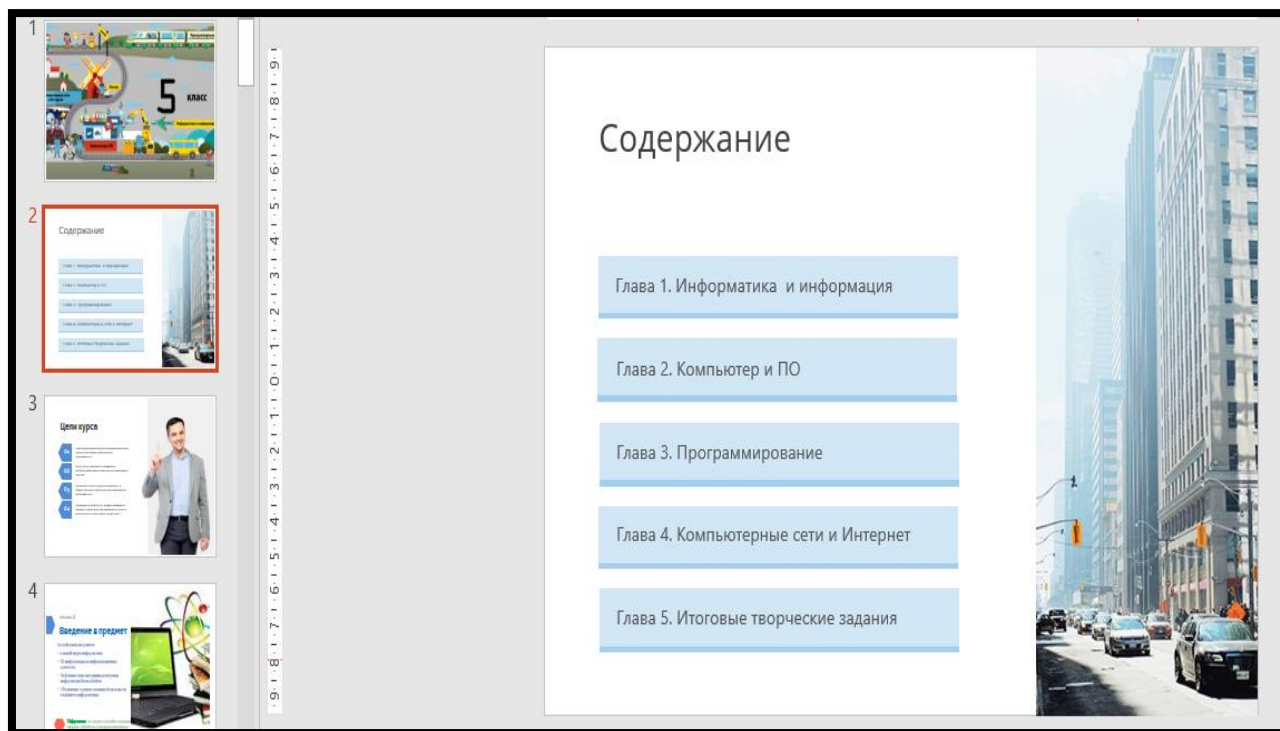


Рис. 6. Окно приложения

4. Выводы

В результате работы уточнено понятие онлайн-курса, разработан проект открытого онлайн-курса «Информатика 5-класс» по программе пятого класса в средней общеобразовательной школе. Предъявлены составные части разработанного проекта: основные сведения курса, концепция и кейсы курса, результаты обучения оценочные критерии.

Библиографический список

1. Мальцев В. Дистанционное обучение — доступное образование. URL: <http://www.planetaedu.ru/articles/482>
2. Токмянин В. В. Дистанционное образование: зависимость качества от формы обучения // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2012. С. 370-372.
3. Мнацаканян О.Л. Организация коллективной деятельности школьников с использованием социальных сетевых сервисов // Информатика и образование. 2012. № 2. С. 89-94.
4. Туровец Т. С. Использование дистанционного обучения в учебном процессе средней школы // Проблемы и перспективы развития образования. Краснодар: Новация, 2018. С. 49-51.
5. Глухова Т.В., Ефремова Л.И. Онлайн-курс как инструмент современного образования // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 3 (39). С. 28-38