

Коррекция артикуляционной и мимической моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией

Дудник Дарья Александровна

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье представлены результаты обследования артикуляционной и мимической моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. На основе результатов обследования была построена коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, направленная на устранение выявленных нарушений.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, стертая форма дизартрии, артикуляционная моторика, мимическая моторика, коррекция, развитие, дидактическая игра.

Correction of articulatory and mimic motor skills in preschool children with dysarthria

Dudnik Daria Alexandrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article presents the results of a survey of articulatory and mimic motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria. Based on the results of the survey, correctional and developmental work with preschoolers was built, aimed at eliminating the identified violations.

Keywords: senior preschool age, erased form of dysarthria, articulatory motor skills, mimic motor skills, correction, development, didactic game.

Артикуляционная и мимическая моторика у детей со стертой формой дизартрии была предметом изучения у многих исследователей (Е.С. Алмазова, Е.Ф. Архипова, Е.Н. Винарская, И.И. Ермаков, О.А. Комаровская, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Соботович и др.), которые подтверждают специфику развития мимической и артикуляционной у дошкольников с рассматриваемой формой дизартрии. В этой связи проблема коррекции и развития мимической и артикуляционной моторики у детей данной категории является одной из актуальных.

Цель исследования – коррекция мимической и артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.

С точки зрения Е.Ф. Архиповой, одним из самых распространенных нарушений в логопедической практике является стертая форма дизартрии, которая сложно поддается коррекции нарушений произносительной стороны речи [1].

Л.В. Лопатина отмечает, что дети с данной формой дизартрии с трудом выполняют следующие движений: удержание языка в узком и широком состоянии, опускание и поднимание кончика языка, удержание языка в спокойном состоянии [4].

По мнению О.А. Токаревой, четкость кинестетических ощущений при стертой форме дизартрии нарушается, по этой причине дошкольник не воспринимает состояние расслабленности или, наоборот, напряженности мышц речевого аппарата. Он принимает неправильные артикуляционные уклады и выполняет насильственные произвольные движения [5].

В исследованиях Л.И. Беяковой, Н.Н. Волосковой доказывалось, что у дошкольников с данной формой дизартрии отмечается нарушения иннервации мимической мускулатуры: зажмуривание глаз, трудности подъема бровей, асимметричность губ, наличие сглаженности носогубных складок [2].

Наше исследование было направлено на изучение мимической и артикуляционной моторики у детей 5-6 лет со стертой формой дизартрии. В исследовании приняли участие 5 старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №24» г. Биробиджана. В ходе исследования мы оценивали состояние мимической и артикуляционной моторики.

Обследуя мимику лица и артикуляционную моторику, детям предлагалось выполнить разные движения: надуть щеки, показать язык, прищурить глаза или показать удивленное лицо, улыбнуться и пр. В ходе исследования мы обращали внимание на доступность, объем и темп выполнения задания, особенности удержания артикуляционного уклада, умение переключаться с одной позиции на другую и т.д.

Из исследования стало ясно, что у всех испытуемых нарушена мимическая и артикуляционная моторика. Например, Ангелина К. и Маргарита П. с трудом переключили язык с широкого состояния в узкое, удержать язык в узком состоянии получалось при подсчете только до 3-х. У Димы В. и Лиды О. были сложности в надувании щек, получалось набрать воздух только в одну щеку. У Арсения Д. не получалось поднять брови. У мальчика получалось сделать только сделать глаза шире.

На основе результатов исследования был составлен план логопедической работы, направленный на коррекцию выявленных недостатков развития мимической и артикуляционной моторики у старших дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа строилась с учетом следующих принципов: учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,

применение игровых заданий, систематичность проведения коррекционных упражнений.

Коррекционно-развивающая работа состояла из нескольких этапов: самомассаж лицевых мышц; развитие артикуляционной и мимической моторики.

На первом этапе логопедической работы детей обучали самомассажу лицевых мышц. Здесь предлагалось выполнить упражнение «Елочка» (подушечками пальцев дети проводят от центра лба к вискам, движения спиралевидные); «Усы» (подушечками пальцев дети проводят от центра верхней губы к уголкам рта); «Грустный клоун» (подушечками пальцев дети проводят от центра верхней губы к уголкам рта, далее к углам нижней челюсти); «Молоточек» (дошкольники зубами покусывают нижнюю и верхнюю губу); «Надуй барабан» (дети надувают под верхнюю губу воздух, далее постукивают кончиками пальцев по верхней губе, тоже самое проделывают с нижней губой) и многие другие.

На втором этапе логопедической работы мы проводили упражнения, направленные на развитие мимической и артикуляционной моторики. В основном здесь предлагались упражнения, направленные на формирование умения удерживать позицию, переключаться с одной артикуляционной позы на другую и т.д.

Таким образом, проведенная работа является первоначальной ступенью в коррекции речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. Наблюдая за детьми, мы отметили, что развитие мимической и артикуляционной моторики у детей со стертой формой дизартрии положительно влияет на устранение нарушений звукопроизводительной стороны речи данной категории детей.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ «Астрель», 2014. 250 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. М.: ВЛАДОС, 2017. – 287 с.
3. Винарская Е.Н. Дизартрия. М.: АСТ «Астрель», 2015. 321 с.
4. Лопатина Л.В. Приемы обследования детей со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология. 2010. №2. С. 15-17.
5. Токарева О.А. Дизартрии. Расстройства речи у детей и подростков. М.: Просвещение, 2015. 322 с.