

## **Роль дидактических игр в процессе обучения младших школьников**

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье представлен обзор понятия «дидактическая игра». Рассмотрены характерные особенности дидактических игр, а также изучена роль дидактических игр при обучении младших школьников.

**Ключевые слова:** игра, дидактическая игра, обучение, образовательный процесс, младшие школьники.

## **The role of didactic games in the process of teaching younger students**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article provides an overview of the concept of "didactic game". The characteristic features of didactic games are considered, and the role of didactic games in teaching younger students is studied.

**Keywords:** game, didactic game, learning, educational process, junior schoolchildren.

Одним из важных составляющих обучения младших школьников является дидактический материал – раздаточные материалы, предоставляемые каждому учащемуся, т.к. такие дисциплины, как дидактика и методика преподавания гласят о том, что при развитии ребенка необходимо задействовать все органы чувств. Например, слуховой и зрительный одновременно. Такой подход способствует оптимизации активности детей на уроках, лучшему запоминанию.

Учебный процесс и игра — это две разные деятельности, между которыми имеются значительные качественные различия. Н. К. Крупской справедливо отмечено, что «школа отводит крайне мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям очень резок, между игрой и школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы. В качестве них выступают дидактические игры.

Целью данного исследования является рассмотрение термина «дидактическая игра», а также выяснение роли дидактической игры в процессе обучения младших школьников.

К изучению роли дидактических игр в обучении младших школьников обращались такие ученые, как: И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий и другие. Анализируя их авторские понятия дидактического материала, приходим к общему: дидактический материал – раздаточные материалы, предоставляемые каждому учащемуся.

Дидактический материал используется на разных этапах занятия: как при изучении нового материала, так и при его закреплении.

Он может быть представлен в виде:

- предметов - счетных палочек, геометрических фигур, бумажных полосок разной длины и т.п.;
- изображений – схемы, чертежи;
- текстов – задачи, математические примеры.

Также, существует ряд основных требований к содержанию игровой деятельности:

- 1.Соответствие игры теме и целям урока.
2. Углубление и закрепление знаний.
- 3.Соответствие возрастным особенностям школьников.

Таким образом, цель дидактических игр – облегчить учащимся переход к учебным задачам, стимулировать интерес к познанию [4].

Исследования психолога Л.С. Славиной показали, что в процессе игровой деятельности интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить огромный объем умственной работы, который ему недоступен в обычной учебной ситуации [3].

Педагогу необходимо привлечь все внимание учеников, направить его на восприятие информации, задействовать в процессе весь класс. Наглядные пособия позволяют сделать урок ярче, интереснее, практичнее.

Младшие школьники только недавно поменяли свою ведущую деятельность - игру на обучение, но все же в ней очень заинтересованы, поэтому и учиться в игровом процессе гораздо легче и эффективнее [2].

Существуют следующие виды дидактических игр:

1) Игры – путешествия. Они призваны обратить внимание младших школьников на то, что находится рядом, усилить впечатление. Такие игры обостряют наблюдательность, способствуют облегчению преодоления трудностей.

2) Игры-поручения. Такие игры по содержанию просты. В основе их лежат действия с предметами, словесные поручения.

3) Игры-предположения. Перед школьниками ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При том активизируется мыслительная деятельность детей.

4) Игры-загадки. В основе таких игр лежит проверка знаний. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение делать выводы.

5) Игры-беседы. В основе их лежит общение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов.

Главное для каждого педагога, чтобы игра приносила пользу на уроке: усиливала интерес к учебной деятельности, сосредоточивала внимание детей, вырабатывала уверенность в своих силах.

Современные кабинеты оборудованы различными вспомогательными технологиями для организации урока по ФГОС, в котором принцип наглядности является необходимым дополнением урока.

Наглядные пособия могут применяться на уроке в виде:

- проекторных изображений. Преподаватель сопровождает занятие интересной презентацией с приходом в гости мультипликационных героев, эффектными упражнениями и задачами, которые не только привлекают внимание, но и сокращают время на организацию;

- магнитных наглядностей, которые крепятся на доску. Могут использоваться для организации дидактической игры, где дети при фронтальной работе им пользуются. Например, вагоны паровоза с примерами нужно расставить в последовательности возрастания ответов;

- таблицы и схемы как на доске, так и образец на парту. Дети применяют их в решении задач, сравнении свойств предметов и т.д. Такой материал требует грамотного разъяснения пользования, чтобы каждый ребенок их понимал.

- фигуры, палочки, различные предметы. Это наглядности, которые раздаются индивидуально каждому ученику в руки, позволяют объединить зрительное восприятие с осязанием. Ребенок может потрогать, поменять местами, переставить, убрать или добавить необходимое количество предметов.

Тем самым активизируется память учащихся, лучше закрепляя изученную тему. При этом учитель видит способности и понимание информации каждого ученика, применяя дифференцированный подход, помогает отстающим [1].

Таким образом, дидактическая игра – это очень сложное многогранное явление. В них происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал интересным и весьма увлекательным. Именно поэтому, через дидактическую игру быстрее познаются закономерности обучения, происходит формирование устойчивого интереса к обучению и развитие познавательных процессов, в том числе и внимания.

То есть, для лучшего усвоения информации недостаточно только видеть, необходимо совмещать наглядность и практические действия ученика. Благодаря дидактическим материалам учитель может перенести

своих учеников в мир фантазии, который поможет развитию, воспитанию, оптимизации психических и познавательных процессов

### **Библиографический список**

1. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. М–Я. / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Научное издательство Большая Российская энциклопедия, 2010. 669 с.
2. Педагогика / Под ред. П.Н. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2007. 640 с.
3. Сторонин М.Ф. Обучающие игры: Из опыта работы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1994. 112 с.
4. Теплинский Н. П. О роли элементов занимательности и игры в учебном процессе // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в средней школе. Ростов-на-Дону, 1979. 125 с.