

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников

Петрова Елена Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования и значению проектной деятельности младших школьников. Рассмотрены задачи формирования проектно-исследовательской деятельности и направления работы с обучающимися в рамках проектной деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, младший школьный возраст, задачи проектной деятельности.

Design and research activities of younger students

Abstract

The article is devoted to the problem of formation and significance of the project activity of younger schoolchildren. The tasks of the formation of design and research activities and the direction of work with students in the framework of project activities are considered.

Keywords: design and research activities, primary school age, tasks of project activities.

Ввиду того, что со вступлением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования усиливается значимость использования методов, технологий, педагогических средств, предоставляющих возможность формировать метапредметные и личностные результаты обучающихся, особо подчеркивается потребность и неизбежность применения проблемных, исследовательских методов обучения, а также проектной деятельности обучающихся.

Эта реформа в практике современного отечественного образования не обошла стороной ни одну деталь школьного дела. Положенные в основу деятельностный, личностно – ориентированный, компетентностный, системный подходы, предписали системе образования использовать новые формы и методы обучения. По мнению И.С. Сергеева, который замечает, что одно из центральных мест среди таких методов, которые имеются в запасе мировой и отечественной педагогической практики, присуща сегодня методу проектов.

Цель исследования - рассмотреть задачи формирования проектно-исследовательской деятельности и направления работы с обучающимися в рамках проектной деятельности.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения в нашей стране появились почти одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания [1, с. 96].

По мнению Н.В. Мытяш, проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное творческой деятельности. На основании этого, можно сделать вывод, что проектная деятельность школьников - это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость [3, с.27].

В последние годы метод проектов становится все более распространенным в практике преподавания. Метод проекта предполагает определенный набор образовательных и когнитивных методов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учеников с обязательным представлением этих результатов. Если мы говорим о методе проектов как педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследований, поиска, проблемных методов, творческих по своей сути.

Популярность метода проектов объясняется тем, что благодаря своему дидактическому характеру он может решать задачи развития творческих способностей младших школьников, способности самостоятельно разрабатывать свои знания и применять их для решения когнитивных и практических проблем, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, потому что в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной творческой деятельности обучающиеся используют сочетание всех вышеуказанных умений и умственных навыков. Речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности обучающихся, которая облегчила бы и ускорила бы приобретение знаний учениками, активизировала процесс их усвоения, обучала школьников методам самостоятельной работы с учебными материалами и информацией, способствовала достижению ими информационной и коммуникативной компетенции. Чтобы реализовать цели современной системы образования, мировая педагогика стала ориентиром для личностно-ориентированного подхода. Наряду с такими приемами, как обучение сотрудничеству, дискуссия, ролевые игры, метод проектов создаёт условия для наиболее полноценной реализации личностно-ориентированного подхода. По своей природе метод проектов подразумевает необходимость дифференциации обучения, ориентации на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципе сотрудничества и интеграции учеников в активную деятельность. Это самый эффективный способ переключить

внимание учеников с формы высказывания на содержание и влиться в познание окружающего мира

Уже в первом классе должна начаться подготовка к осуществлению проектной деятельности. Обучающиеся овладевают элементарными знаниями и учебными навыками, выполняют задания и упражнения, участвуют в совместной деятельности с учителем.

Начиная со второго класса возможно применение проектного метода. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Также это наиболее благоприятный возраст для развития креативного подхода к решению проблем посредством воображения. Одним из основополагающих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. То есть возрастные психологические особенности школьников могут обеспечить их участие в проектной деятельности и продуктивность работы, учителю необходимо только вовремя стимулировать и организовывать эту деятельность [2,с.78].

Проектный метод не только является стимулятором самостоятельности и инициативности обучающихся младшего школьного возраста, также с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Работа над проектами содействует личностному росту ребенка – от проекта к проекту растет самостоятельность, организованность, укрепляется познавательный интерес и вовлеченность учащегося в учебный процесс. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе) [2, с.56].

В настоящее время актуальность вопроса снижения учебной нагрузки детей не вызывает сомнений ни у кого. Проектная деятельность представляет интерес прежде всего своим содержанием и выступает как инструмент повышения качества образования.

Существуют следующие направления работы с обучающимися:

- применение современных образовательных технологий, метод проектов;
- применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;
- участие школьников в творческих конкурсах по разным направлениям.

Опыт учителей – практиков показал, что проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего навыками самостоятельной работы, овладевающего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, приобретающего опыт самообразования.

Таким образом, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность исключительно положительно влияет на процесс обучения

младших школьников, побуждая в них интерес к обучению, что сказывается на их успехе.

Библиографический список

1. Горлинская Я.И. История проектов // Компьютерные инструменты в обучении. 2020. №5. С.96-99.
2. Землянсий Е.И. Учебные проекты школьников // Начальная школа. 2017. №2. С. 50-53.
3. Мытяш Н. Б. Психология проектной деятельности младших школьников в условиях современного образования / Под ред. В. И. Рубцовой. М.: РИФ Белый ветер, 2018. 286с.