

Роль гаджетов в сфере образования

Петрова Елена Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье описана роль гаджетов в сфере образования. Подробно рассмотрены основные плюсы и минусы использования гаджетов как одних из главных атрибутов современного образования. Также приведена статистика пользования мобильных устройств и интернета студентами российских ВУЗов и британских студентов.

Ключевые слова: мобильное образование, гаджет, электронные книги.

The role of gadgets in education

Petrova Elena Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article describes the role of gadgets in education. The main pros and cons of using gadgets as one of the main attributes of modern education are considered in detail. It also provides statistics on the use of mobile devices and the Internet by students of Russian universities and British students.

Keywords: mobile education, gadget, e-books.

На современном этапе люди активно используют гаджеты. Эта активность повышается быстрыми темпами, особенно в России, где современные технологии только в последнее десятилетие стали доступны широкому классу населения. Темпы продаж ноутбуков в России росли в пределах от 60 до 100% с 2002 по 2005 годы согласно информации интернет-издания CNews. Также, активно растут темпы продаж и других гаджетов. Нас интересуют те, которые используются студентами в процессе обучения, чаще всего это ноутбуки, смартфоны, планшетные компьютеры.

Молодежь является основными пользователями гаджетов, но в одном случае это приводит к тому, что они учатся лучше, а в другом – использование гаджетов отрицательно и нейтрально влияет обучение. Интересна мысль, чем это может быть обусловлено – особенностями самих студентов, спецификой образовательной программы или особенностью гаджетов. Почему для кого-то использование гаджетов приводит к качественному скачку в эффективности обучения, а для других – оно является губительным и только мешает освоению учебной программы.

Цель данного исследования - подробно рассмотреть основные плюсы и минусы использования гаджетов в процессе образования, раскрыть актуальность данной проблемы.

Образование – один из старейших и самых фундаментальных социальных институтов. На протяжении многих столетий люди учились и развивались, сформировав определенную систему усвоения знаний и умений. Эта система росла и совершенствовалась, заняв основополагающее место в процессе социализации. Новые технологии не могли не затронуть сферу образования. Огромное количество студентов по всему миру не представляют обучения без современных гаджетов.

Использование гаджетов в процессе образования дает дополнительные возможности для улучшения образования, повышения его интенсивности [1]. Существуют возможности, предоставляемые средствами информационных технологий, например, компьютерная визуализация учебной информации любого характера, хранение больших объемов информации, возможность их передачи, легкая доступность информации, автоматическое решение информационно-поисковых и вычислительных задач.

Британскими студентами университета Шеффилд совместно с профессором Кэролом Винсентом было проведено исследование, по результатам которого было выявлено, что количество владельцев планшетных компьютеров увеличилось на 20% за период с 2010 по 2014 год. Кроме того, что у студентов в пользовании имеются стандартные мобильные устройства, у 40% опрошенных имеется аналоговый гаджет, меньший по размеру, заменяющий основной. Половина владельцев планшетов говорят о том, что в течение полугода собираются приобрести дополнительное устройство.

Почти все опрошенные владельцы планшетов высказались о том, что их устройства являются ценными для образовательных целей. 65% говорят о том, что гаджеты исключительно положительно влияют на подготовку к занятиям и улучшают качество выступлений перед аудиторией. Это объясняется тем, что британским студентам разрешено отвечать на занятиях, используя гаджет. В российских же ВУЗах в большинстве случаев все ещё требуют конспекты и чаще запрещают использовать инновационные устройства.

Кроме всего прочего, планшеты изменят в будущем подход к образованию и окажут влияние на систему образования в целом [2]. 66% опрошенных полагают, что в течение 5 лет электронные книги вытеснят бумажные в сфере образования. Такого же мнения придерживаются и студенты из России. Они считают, что электронные книги более удобны в использовании, и к тому же, ими легче поделиться с однокурсниками.

Большинство опрошенных британских студентов согласилось с мнением, что с появлением гаджетов в жизни становится намного больше развлечений и студенческая жизнь становится более яркой и насыщенной. Большая часть британских студентов читают электронные книги и предпочитают их бумажным. Число студентов, которые прочли электронную

книгу возросло на 10% по сравнению с 2011 годом. 60% предпочитают электронные книги бумажным, как для собственного прочтения, так и для учёбы, и лишь 30% студентов предпочитает бумажные книги. За год ситуация стала противоположной, так как в 2012 году большинство студентов предпочитали бумажные книги.

Аналогичное исследование было проведено учеными Российской академии образования и МГУ имени М.В Ломоносова, согласно которому можно сказать, что для большинства из них использование электронных книг является отчасти демонстрацией финансового положения.

Тот факт, что использование инновационных устройств позволяет выходить в соцсети прямо на занятиях, негативно сказывается на процессе обучения как российских, так и британских студентов. Но стоит отметить, что те, кто действительно хочет получить качественные знания, будет по назначению использовать свой гаджет [3]. Для этого необходимо собственное желание и сила воли.

Студенты российских ВУЗов признались, что, в первую очередь используют свои мобильные устройства в качестве шпаргалок (60% опрошенных). Это на 35% больше британских студентов. Для чтения учебников лишь 40% студентов использует свои мобильные устройства, а записывает лекции каждый пятый (20%). Совсем электронные устройства в ВУЗе не используют 16% студентов. Самым эффективным устройством для учёбы студенты признали мобильный телефон (75%), на втором месте ноутбук (20%) и лишь на третьем месте (5%) планшет, который так популярен среди британских студентов. Из этого наглядно следует, что предпочтения российских студентов категорически рознятся с предпочтениями британских студентов. Вероятно, это связано с недоступностью планшетов высокого качества в России (цена – главный критерий). Поэтому, проще адаптировать мобильный телефон под образовательный процесс, чем покупать дорогостоящий аппарат [5].

В своем большинстве студенты не слишком полагаются на мобильные устройства в учебе: они считают, что с ними лишь удобнее, не более того. Тех, кто не знает, как учиться бы без гаджетов, тоже немало – 25%.

Касаемо реакции преподавателей, - здесь нет однозначных результатов, так как, по словам студентов, все преподаватели совершенно по-разному реагируют, так ответили 46% опрошенных [4]. По мнению 6% респондентов со стороны преподавателя проявляется негативная реакция.

Как мы видим, использование гаджетов в процессе обучения играет немаловажную роль как британских, так и российских студентов. Но согласно вышеупомянутым исследованиям, использование гаджетов является более или менее актуальным в зависимости от учебной дисциплины.

В последнее время интернетом стали пользоваться активнее. Теперь это является неотъемлемой частью жизни даже для тех, кто еще совсем недавно прекрасно обходился без него.

Следует помнить про то, что мобильное обучение – это не только обширные образовательные ресурсы, но и принципиально новая философия

процесса обучения. Вместе с этой философией в учебный процесс войдут новые педагогические подходы, которые совместят мобильные устройства и образ жизни современных студентов с образовательным процессом и сделают все это единым целым.

Крупные российские города к мобильному обучению уже практически готовы – качества интернета и устройств достаточно. Не хватает лишь методики, на основании которой бы можно было бы понять, что же такое мобильное обучение, как им пользоваться и как для него готовить учебный процесс. Как только мобильное обучение будет принято на вооружение и станет понятно, что с ним делать, оно в России должно начать развиваться вполне активно.

Таким образом, из всего вышесказанного, мы видим, что роль гаджетов в образовании очень велика. Использование гаджетов в обучении обладает как рядом плюсов, так и минусов. Гаджеты должны быть разрешены в процессе обучения до тех пор, пока они не станут помехой образовательному процессу, а если они препятствуют качественному обучению, то доступ к ним должен быть приостановлен. Если система образования готовит обучающихся современным реалиям, то обучение с использованием различных гаджетов становится все более необходимым и актуальным, но использование их должно ограничиваться до уровня, когда это является уместным.

Библиографический список

1. Киселев Р.М. Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах / Р.М. Киселев // Информатика и образование. – 2015. – С. 28–38.
2. Новикова Д.П. Применение информационных технологий в обучении // Педагогика. 2013. №6. С. 36–39.
3. Сиздальцев Е.Л. Применение инновационных технологий как фактор повышения качества образования // Информатика и образование. 2018. №5. С. 125–127.
4. Топоров В. Использование информационных технологий в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2017. №2. С. 3–8.
5. Исследовано в России: многопредмет. науч. журн. // Моск. физ.-техн. ин-т. Электрон. журн. Долгопрудный: МФТИ, 1998. URL <http://zhurnul.milt.rissi.ru>