

## **Ранняя профессионализация детей дошкольного возраста: значение для личностного и социального развития ребенка и условия реализации**

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается явление профессионализации с психологической и воспитательно-педагогической точки зрения, определяется влияние данного процесса на развитие личности ребенка дошкольного возраста и его социализацию. Ставится вопрос о необходимости учета возрастных особенностей и этапах онтогенеза психики ребенка при реализации воспитательно-педагогических мероприятий, что в свою очередь, требует нормативного закрепления в федеральном стандарте мероприятий по ранней профессионализации и профориентации в дошкольных образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** профессионализация, профориентация, дошкольный возраст, дошкольник, ребенок, реализация, дошкольное учреждение, труд, профессия, навыки, воспитатель, мотивация, когнитивное развитие, социализация, возраст, предметно-развивающая образовательная среда.

## **Early professionalization of preschool children: the importance for the personal and social development of the child and the conditions for implementation**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The author examines the phenomenon of professionalization from a psychological and educational-pedagogical point of view, determining the impact of this process on the development of the personality of a preschool child and his socialization. The question is raised about the need to take into account the age characteristics and stages of the ontogenesis of the child's psyche when implementing educational and pedagogical measures, which in turn requires normative consolidation in the federal standard of measures for early professionalization and career guidance in preschool educational institutions.

**Keywords:** professionalization, career guidance, preschool age, work, profession, skills, educator, motivation, cognitive development, socialization, age, subject-developing educational environment.

Быстро меняющиеся условия современного мира требуют от человека постоянного профессионального роста и развития. Непрерывное обучение уже не является чем-то экстраординарным, это острая необходимость для каждого человека. Современные поколения уже не будут работать всю жизнь после высшего или среднего учебного заведения по одной профессии, вероятнее всего, их представители будут постоянно повышать квалификацию либо вообще переквалифицироваться в соответствии с запросами рынка труда и развитием технологий.

Тем не менее, профориентация и понимание своих профессиональных предпочтений, сильных сторон и способностей продолжают оставаться актуальными, поскольку они позволяют человеку ориентироваться в сотнях новых профессий и сферах деятельности, адаптироваться к меняющимся условиям и развиваться как личность.

В связи с этим вопросы ранней профориентации для педагогики стоят очень остро, поскольку приобщение к теме труда и профессионального развития развивает у детей дошкольного возраста навыки социализации и ориентации в мире профессий. По этой причине ранняя профориентация рассматривается как неотъемлемая часть воспитательно-педагогического процесса.

В системе образования вопросы профориентации законодательно не закреплены. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важного результата обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении указывается положительная установка к разным видам труда [3]. При этом вопросы профессиональной ориентации детей в Стандарте не затрагиваются, хотя это становится все более актуальной потребностью, в том числе и для личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Необходимость профессиональной ориентации дошкольников отражена в другом нормативном акте – Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1. В Постановлении указано, что дошкольные образовательные учреждения должны «осуществлять психолого-социальную ориентацию детей, проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда, развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья» [2].

На современном этапе вопросы профессионализации и профессиональной ориентации рассматриваются в практических аспектах такими авторами как Г. Б. Горская, Н. У. Хайрутдинова (психологические реакции ребенка на раннюю ориентацию), С. М. Ахметов, Ю. К. Чернышенко (профессиональная ориентация одаренных детей).

Вопросы организации профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении освещали В. П. Кондрашов, Г. Н. Кузнецова, Л.И. Сайгушева и др.

М. В. Антонова, Н. А., Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко уделяли внимание условиям организации профориентации и формированию предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Несмотря на остроту вопроса о ранней профессионализации детей старшего дошкольного возраста, вопросам методов и технологий организации данного процесса в дошкольном образовательном учреждении, а также влиянию данной воспитательной деятельности уделяется недостаточно внимания.

Понятие и явление профессионализации относительно новое для отечественной педагогики, хотя понимание важности труда и трудовой деятельности в ней обозначено достаточно определенно. Профессионализация рассматривается как способ активного включения молодого поколения в созидательный творческий труд на благо общества в результате организации условий для личностного и профессионального развития внутреннего потенциала личности.

С психологической точки зрения профессионализация понимается как профессиональное становление личности, включающее выбор профессии, получение необходимых знаний и навыков, совершенствование умений и рост квалификации. Профессионализация рассматривается как компонент социализации человека, включения его в социальные и профессиональные связи посредством развития профессиональных и личностных навыков и компетенций [1].

А.К.Маркова также называет профессионализацию социальным процессом, в рамках которой человек достигает «максимального уровня в своем развитии на профессиональном поприще» [4, с. 96].

Профессионализация характеризуется включением человека в профессиональную деятельность и усвоением профессиональных ценностей, формированием определенного типа сознания, культуры.

А. А. Ангеловский предлагает выделять первичную и вторичную профессионализацию. Первичная профессионализация связана с получением профессионального образования, обретения специальности и вхождения в профессию. Вторичная профессионализация характеризуется личностным развитием человека в рамках его профессии, творческим подходом к решению профессиональных задач, при вторичной профессионализации количество знаний перерастает в качество [2, с. 70]. В настоящее время первичную и вторичную профессионализацию можно сопоставить с развитием Hard и Soft skills, в которых Hard skills («жесткие» навыки) охватывают профессиональные навыки и умения, которые можно измерить и проконтролировать, тогда как Soft skills, «мягкие» навыки формируются в процессе развития личности, роста профессионализма, социальных навыков, обеспечивающих более эффективное социальное взаимодействие и решение поставленных задач.

Профессионализация личности длится в течение всей жизни, начиная от определения сферы профессиональных интересов и получения

специального образования и заканчивая постоянным повышением квалификации, приобретением смежных знаний, формированием междисциплинарного подхода, расширением кругозора, развитием социальных навыков.

Ранняя специализация в педагогической и психологической литературе рассматривается с нескольких позиций:

- прежде всего, речь идет о включении ребенка в мир труда и профессий, ориентация его в профессиональной деятельности. В течение долгого времени такой подход практиковался в узких сферах, культуре, спорте, когда в дошкольном возрасте было необходимо определить перспективы развития ребенка;

- профессионализация учащихся среднеобразовательных школ связана с профессиональной ориентацией, выбором направления развития и помощью в углубленном изучении отдельных дисциплин. Речь идет о специализированных школах или специализированных классах в обычной школе;

- создание условий обучения в высшем учебном заведении, максимально приближенных к профессиональным требованиям конкретной специальности. Осуществляется в рамках практических занятий, посещения профильных организаций, специального построения заданий и т.д. [4, с. 23]

С. М. Ахметов, Г. Б. Горская, Ю. К. Чернышенко отмечают, что при ранней профессионализации происходит изменение в процессах социально-психологической адаптации ребенка, включенного в мир взрослых [3, с. 12]. И чем более ранней будет профессионализация, тем более серьезный след она оставит на психологическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка, который включается в узко направленную сферу в период активного развития и получения образования.

В педагогике ранняя профессионализация рассматривается как способ целенаправленного развития отдельных способностей ребенка. В меньшей степени исследователи акцентируют внимание на развитие адаптивных механизмов ребенка в условиях профессионализации, способах коммуникации и построения социальных связей, тогда как отмечается как положительное, так и отрицательное влияние ранней профессионализации на личностное развитие ребенка [15, с. 7].

И психологи, и педагоги отмечают в качестве негативного влияния ранней профессионализации однобокость развития, усиление внимания на отдельных качествах в ущерб развитию других сфер личности, что приводит к негативным последствиям и для развития специальных способностей [1, с. 201]. Отмечается также вероятность заикнуться на одной профессии в ущерб восприятия множества других профессиональных направлений развития. Недостатком также называется быстрая смена профессий в современном мире, что требует высокой адаптивности и актуализации профессионального выбора.

При этом в качестве положительных аспектов ранней профессионализации называются навыки социализации на фоне усложнения

условий личностного развития, развитие ответственности, терпения, дисциплинированности.

Поскольку исследователи отмечают личностные искажения в условиях ранней профессионализации, но не интеллектуальные, целесообразно рассмотреть раннюю профессионализацию в контексте теории психического развития Д. Б. Эльконина.

Психолог и педагог уделял внимание динамике и соотношению развития интеллектуального и личностного развития на протяжении разных этапов периодов детства [4, с. 75]. Суть концепции развития психики по Д. Б. Эльконину состоит в том, что в детстве происходит смена периодов, в которых ребенок попеременно осваивает задачи, мотивы и нормы отношений между людьми, таким образом, формируя в себе мотивационно-потребностную сферу, и периодов, в которые происходит преимущественное освоение способов действий с предметами и на этой основе – формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей». Исходя из этого можно сделать вывод, что включение специализации развития будет усиливать развитие магистрального развития в негативном или позитивном ключе. Смена периодов освоения окружающего предметного мира и мира социальных отношений влияет на развитие интеллектуальной и социально-психологической составляющей личности ребенка. Поэтому ранняя профессионализация должна осуществляться с учетом онтогенеза развития личности ребенка.

Ранняя профессионализация должна происходить без нарушения психологического благополучия ребенка. В словаре психическое здоровье определяется «как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности» [4, с. 36]. Некоторые авторы определяют психическое здоровье «как направление, в котором человек движется, следуя своей истинной природе» [5, с. 28]. Соответственно ранняя профессионализация должна происходить с учетом психологического благополучия, особенностей личностного развития и потребностей ребенка. В этом контексте необходимо уделять внимание вопросам профориентации, которая является одним из элементов профессионализации и напрямую влияет на успешность вхождения человека в профессию.

Н. Н. Захаров определяет цель ранней профессиональной ориентации ребенка через формирование у него эмоционально положительного отношения к миру профессий и создание условий для актуализации субъектного опыта ребенка, развитие его способностей в доступных для него видах деятельности.

В связи с этим к задачам ранней профессиональной ориентации он относит:

- ознакомление детей с профессиями в соответствии с возможностями возраста;

- развитие у дошкольников положительной мотивации к трудовой деятельности и желания прилагать усилия в преодолении трудностей;
- формирование познавательного интереса к трудовой деятельности;
- развитие элементарных трудовых умений в разных видах детского труда.

Н.Н.Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии.

В процессе профориентации значительную роль играют процессы, происходящие в мозгу, особенности его функционирования, в связи с чем результативность профессионализации и профориентации специалистами связывается с особенностями взаимодействия левого и правого полушария. Доказанное существование межполушарной асимметрии определяет профессиональное развитие личности, выбор направления развития, способ взаимодействия с окружающим миром, методы решения задач.

Так, преобладание левого полушария выражается в техническом складе ума, стремлении оперировать цифрами, знаками, формулами, тогда как преобладание правого полушария характеризуется стремлением к построению социальных и межличностных контактов, развитой эмпатии, высоким коммуникативным навыкам. Очевидно, что понимание преобладающих склонностей позволяет более точно определить направление профессионального развития и развиваться в соответствии с физиологическими особенностями.

Е.А. Климов отмечает, что профессионализация в соответствии с физиологическими особенностями влияет на качество будущей жизни, успешность профессионального развития, уровень достижений и целом на психологическое благополучие личности.

Таким образом, ранняя профессионализация направлена на общее интеллектуальное и психологическое развитие личности ребенка, развитие отдельных его способностей, необходимое для последующих высоких достижений в профессиональной сфере (преимущественно в культурно-художественной и спортивной), а также ориентацию в сфере труда взрослых и мире профессий.

Важность ранней профессионализации с учетом быстро меняющегося мира не отрицается, однако она не должна нарушать психологического благополучия ребенка, входить в противоречие с этапами его психологического развития, нарушать возрастные потребности ребенка.

Таким образом, профессионализация является важным этапом развития и социализации личности. Ранняя профессионализация определяется как ориентация дошкольника и мире труда взрослых, и многообразии профессий, а также возможность создать условия для развития определенных способностей ребенка.

Профессионализация дошкольника должна учитывать возрастные этапы его развития и соответствовать преобладающей, магистральной линии

развития психики в тот или иной период. Так, учитывая смену этапов интеллектуального и мотивационно-социального развития личности ребенка, процесс профессионализации должен быть организован таким образом, чтобы укреплять и усиливать развитие интеллекта или эмоционально-психологической составляющей.

Профессионализация и профориентация должны быть основаны на физиологических особенностях личности, в частности на преобладании функционирования левого или правого полушария, которые определяют выбор сферы профессиональной деятельности, способы решения профессиональных задач, построения социальных контактов и межличностного взаимодействия.

Поэтому формирование предметно-развивающей образовательной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения должно быть ориентировано на учет этих аспектов, а также соблюдение принципов системности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Применение различных технологий в процессе ранней профориентации обеспечивает разнообразие форм работы, а также учет возрастных особенностей детей.

Организация ранней профориентации должна опираться на ведущий вид деятельности ребенка – игровой – и реализовываться с учетом психофизиологических особенностей возраста ребенка.

Книги, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, трудовая деятельность должны быть направлены на формирование позитивного эмоционального отношения к труду, расширение представлений ребенка о мире профессий, об их значимости для развития личности и всего общества.

Также считаем, что, учитывая важность профессионализации и профориентации детей дошкольного возраста, а также необходимость учета их возрастных и личностных особенностей, данный вопрос должен быть закреплен в нормативных актах системы образования.

### **Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Просвещение, 2017. 365 с.
2. Ангеловский А. А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // Сибирский педагогический журнал. 2011. №7. С. 70-79
3. Ахметов С. М., Горская Г. Б., Чернышенко Ю. К. Ранняя профессионализация одаренных детей: ресурс развития или источник дисгармоний // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. №3 (123). С. 12-15
4. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. М.: Аст, 2021. 562 с.
5. Горская Г. Б. Психологическое обеспечение профессионализации. Краснодар: КГУФКСТ, 2018. –220 с.