

Особенности самоопределения подростка с нарушением слуха

Козлова Людмила Васильевна
КГБОУ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1"
Педагог-психолог

Аннотация

В статье рассматриваются процесс личностного самоопределения глухих обучающихся, объективные условия жизни в интернате ведут к возникновению у глухих и слабослышащих школьников регрессии смысловой сферы проявляющейся в замедленном формировании всех смысловых структур, специфических особенностях восприятия себя, картины мира, взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

Ключевые слова: самоопределение глухих обучающихся

Features of self-determination of a teenager with hearing impairment

Kozlova Lyudmila Vasilyevna
Boarding School No. 1
Teacher-psychologist

Abstract

The article examines the process of personal self-determination of deaf students, objective conditions of life in a boarding school lead to the emergence of regression of the semantic sphere in deaf and hard of hearing schoolchildren, manifested in the slow formation of all semantic structures, specific features of self-perception, worldview, interaction with surrounding adults and peers.

Keywords: self-determination of deaf students

В основе самоопределения в юношеском возрасте лежит личностное самоопределение, имеющее ценностную природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Не маловажное влияние на личностное самоопределение обучающихся с нарушением слуха оказывают социальные условия и социальная среда, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка.

Особенности юношеского этапа развития личности рассматривали Э. Эриксон, В. Целлер, А. Гезелл, Э. Шпрангер, Л. Колберг, Ж. Пиаже, Э. Берн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.С. Собкин, В.И. Слободчиков и др..

В процессе специально ориентированной деятельности, в которую включен ребенок с нарушением слуха интересы обучающихся направлены на

развитие трех видов деятельности: учеба, труд, спорт. Замечено, что осознанный интерес к учебе у глухих старшеклассников проявляется только в выпускных классах. К спортивной деятельности, наибольший интерес проявляют обучающиеся старших классов, не являющиеся выпускниками [1].

Но, несмотря на то, что слабослышащие дети более оптимистичны на счет своего будущего, в построении своих жизненных планов они более сориентированы на социальное достижение и предпочитают думать о сегодняшнем дне, а не строить планы на будущее.

В силу более узкого круга сфер профессиональной деятельности. Для них менее значима ценность социального достижения [2].

Глухие обучающиеся не осознают важность учения и не проявляют особого интереса к учебному процессу. Интерес к знаниям у большинства глухих обучающихся отодвигается на второй план. Главной целью учебной деятельности старшеклассников становится получение образования [1].

Стремление обучающихся к самоусовершенствованию и самоутверждению, затмевает другие интересы и приводит к чрезмерному увлечению спортом, или к бездеятельности и иждивенчеству [3].

Проблема межличностных отношений слабослышащих школьников изучалась Э.И. Вийтар (1981). Как отмечает исследователь, на ребенка влияют не столько сами взаимоотношения, сколько то, как он сам их воспринимает и оценивает. Самоутверждению личности способствует именно умение оценить отношение товарищей к себе. Осознание успешности, умение определить свое положение в коллективе, соответствие стремлений ценностной ориентации коллектива обуславливает характер микроклимата, отражаемого ребенком [3].

Ученики с хорошо развитой речью, успевающие на «хорошо» и «отлично» имеют хорошее социометрическое положение в коллективе. Неслышащие обучающиеся или имеющие незначительные остатки слуха имеют неудовлетворительное поведение, неразвитую речь, учатся на «три».

Основные качества обучающихся имеющих тяжелые нарушения слуха: замкнутость и некоммуникабельность, необщительный характер, общее недоразвитие речи, свойственны детям, имеющим плохое социометрическое положение.

Глухие обучающихся ценят в окружающих доброжелательность, желание помочь людям (исследование проводилось в школе для глухих в старших классах). [4].

Как показывает практика у глухих обучающихся 7-8-ых классов фактор успеваемости играет ведущую роль, а уже в более старших классах на первый план выдвигаются личностные особенности сверстников [4].

Так же, не пользуются уважением в школьном коллективе обучающиеся с ярко выраженными отрицательными чертами характера, такими как лживость, скупость, лень [1].

Глухие и слабослышащие обучающиеся средних и более старших классов при описании друга не способны полно охарактеризовать его

внутренние качества, в то время как слышащие заметно превосходили их по полноте описания [4].

Гораздо чаще неслышащие обучающиеся, посещающие специализированные школы - интернаты по сравнению со своими сверстниками из общеобразовательных школ, вступают в конфликтные отношения с сверстниками. Что связано с большой значимостью в общении неслышащих эмоционального аспекта взаимодействия и суженностью радиуса социального взаимодействия глухих обучающихся [2].

Глухому ребенку в полноценном общении со взрослыми и контактировании со слышащими сверстниками из которых он приобретает накопленный человечеством опыт коммуникации мешает сенсорный дефект.

Обучающиеся с нарушением слуха испытывают проблемы в выстраивании отношений с ближним кругом людей. Их социальная активность имеет внешнюю направленность. Они не проявляют устойчивую тенденцию к интроспекции, но в отдельных случаях способны прислушаться к своим желаниям и чувствам. Основные проблемы, выделяемые подростками: тревога за будущее, конфликты со сверстниками и взрослыми, неумение самостоятельно выйти из проблемной ситуации, различные страхи.

Ухудшение и перепады общего фона настроения, самочувствия, уровня активности, ощущение психологического дискомфорта, у глухих обучающихся можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к труду. У глухих в среднем и старшем школьном возрасте становление функциональных систем приближают функциональные возможности к уровню слышащих.

Таким образом, у обучающихся с нарушением слуха в подростковом возрасте проблема самоопределения, это прежде всего проблема процесса и результата выбора обучающимся своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, где, с одной стороны, осуществляется социальная детерминация индивидуального нравственного сознания, а с другой стороны, проявляется собственная активность субъекта в этой детерминации.

Библиографический список

1. Белинский В.Л. Влияние качеств личности на положение глухих учащихся старших классов в школьном коллективе. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1974.
2. Собкин В.С. Подросток с дефектами слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование. М: ЦСО РАО, 1997.
3. Кузнецова Л. В. и др.. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 480 с.
4. Богданова Т.Г. Структура интеллекта лиц с нарушениями слуха // Вестник Университета Российской академии образования. 2009. № 2. С. 78-83.