

## **Развитие мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающих играх с природным материалом**

*Баранова Ирина Викторовна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад компенсирующего вида № 21»*

*Учитель-дефектолог*

### **Аннотация**

Статья освещает вопросы, связанные с формированием мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор предлагает инновационные приемы коррекционной работы.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, природный материал, коррекция

## **The development of fine motor skills of children with disabilities in correctional-developing games with natural materials**

*Baranova Irina*

*Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21»*

*Teacher- speech pathologist*

### **Abstract**

The article covers issues related to the formation of a small motility of children with disabilities. The author proposes innovative techniques of correctional work.

**Keywords:** fine motor skills, a natural material, correction

Под моторикой понимают систему двигательных реакций человека. Различают крупную (общую) и мелкую (ручную) моторику. Мелкая моторика или ручная моторика представляет собой точное управление мелкими движениями прежде всего пальцев.

У детей с ОВЗ отмечаются существенные нарушения в двигательной сфере. Основным недоразвитием в физическом развитии является расстройство координации движений. Когда говорят о координационных способностях человека, имеют в виду совокупность множества освоенных двигательных координаций, которые обеспечивают продуктивную двигательную деятельность (умение целесообразно строить движение, управлять им и в случае необходимости перестраивать его).

Некоторые дошкольники производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда проявляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Замедленное развитие двигательной сферы существенно снижает возможности детей. Неловкость движений обнаруживается во всех видах

практической деятельности детей с ОВЗ. Например, в процессе одевания и обувания многие не могут правильно организовать двигательные действия. Дети неловко владеют руками и плохо обеспечивают их взаимодействие, например, с трудом выполняют действия, связанные с изолированными движениями пальцев рук (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок, завязывание пояса и т.д.).

Недостаточная координированность движений, особенно тонких движений пальцев, наличие посторонних жестов, излишняя резкость при реализации трудовых действий. Слабость рук и пальцев проявляется в том, что дети с ОВЗ затрудняются распределять мышечные усилия, далеко не всегда могут размять кусок пластилина, провести ровную линию, зачастую не умеют правильно держать карандаш и т. д.

Как отмечают Н.В. Шкляр и Е.Н. Андрушко, своеобразные нарушения мелкой моторики, характерные для умственно отсталых детей, обуславливают их затруднения в овладении как устной, так и письменной речью [6]. В психическом развитии человека очень многое зависит от того, насколько он управляет своими руками, причем зависимость эта очень сложная: развитие центральной нервной системы позволяет ребенку соотносить то, что он видит и слышит, с направлением и траекторией движения, которое он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет развитие речевого центра головного мозга и, следовательно, способствует умению говорить.

Ручная умелость – необходимый этап и условие развития мышления, повышения познавательной активности учащихся. Через руки проходит огромный поток информации. Развитие человека от неандертальца до современного человека шло параллельно с развитием руки, все более тонких движений пальцев. Функция кисти уникальна и универсальна. Чем лучше ребенок работает руками, тем лучше он мыслит.

Выдающиеся специалисты и педагоги уделяли особое внимание развитию мелкой моторики и тонкой координации движений рук, подчеркивая тесную связь формирования произвольных движений и психического развития детей. Движения не только содействуют развитию психики, но также помогают судить об уровне ее развития: если ребенок способен выполнять только грубую работу, развитие его психики также ограничивается.

Недоразвитие мелкой моторики существенно влияет на формирование и становление всех видов игровой, трудовой, бытовой деятельности дошкольников и, следовательно, на становление их личности в целом.

Своеобразие формирования мелкой моторики детей с отклонениями в развитии вызывает необходимость специальной организации обучения и применения особых педагогических приемов.

Богатые коррекционные возможности для развития мелкой моторики и координации движений рук содержит в себе работа с природным материалом. Коррекционно-развивающие игры и упражнения с использованием разнообразного природного материала позволяют

формировать у ребят положительную мотивацию к игровой и трудовой деятельности, тренировать мелкие мышцы рук, совершенствовать координацию движений, развивать психические процессы.

Природные материалы отличаются от других тем, что они естественного происхождения, чем и вызывают интерес у детей. Игры с природным материалом прививают детям любовь к родной природе, служат развитию наблюдательности, мышления, речи, практических умений.

Игры с природным материалом условно можно разделить следующим образом:

- игры с песком,
- игры с водой,
- игры с пластичным материалом (глина),
- игры с плоским материалом (листья, соцветия, береста и др.),
- игры с крупой,
- массаж ладоней и пальцев рук.

Такое разнообразие создает условия для формирования у дошкольников интереса к игровой и практической деятельности.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности детей. Можно предложить ребятам следующие упражнения: рисование загадочных следов пальчиками (группируя их по два, три...) и узоров на песке, выполнение отпечатков ладоней и кулачков. Использование песка обладает колоссальным значением для развития мелкой моторики рук, тактильно-кинестетической чувствительности, позитивно влияет на эмоциональное самочувствие ребят.

Возможность укрепить мышечные системы верхних конечностей, тренировать кисти и пальцы рук позволяет работа с глиной: отщипнуть большой и маленький кусочек и сделать бусины или змейку, постучать по глине молоточком – колотушечкой «забивая гвоздики» и т.д. Гибкость и податливость глины в подобных упражнениях позволяет детям получать также тактильные и кинестетические ощущения. Дети учатся прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

Эффективным средством развития зрительно-моторной координации дошкольников с ОВЗ являются игры с водой. Вылавливая сеточкой-сачком из воды плавающие предметы, рисуя пипеткой радугу из капелек, переливая воду из емкости в емкость, ребенок укрепляет мелкую мускулатуру пальчиков и развивает умение зрительно контролировать движение руки.

Коррекции тонкой моторики способствует также работа по выкладыванию различных картинок и узоров из косточек, гороха, засушенных листьев и семян растений.

Массаж рук шишками, орехами, перышками, фасолью в «сухом бассейне» укрепляет мышцы кисти и пальцы рук, развивает координацию движений.

Педагогическая коррекция моторики кисти не может рассматриваться отдельно от всего организма и должна быть направлена как на изменение

конкретного вида неправильного навыка, так и на укрепление здоровья ребенка. Разнообразие игр и упражнений с природным материалом позволяет широко использовать их в коррекционной работе для физического, умственного и личностного развития детей с ОВЗ.

#### Библиографический список

1. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М.:Академия, 2001. С. 43 - 45.
2. Никитина А.В. Пальчиковые игры. СПб: Каро, 2009. 94 с.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб: Литера, 2006. 32 с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта у дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2001. 48 с.
5. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика. М.: Академия. 2003. 380 с.
6. Шкляр Н.В., Андрушко Е.А. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Казанская наука. 2014. №10. С. 315-317