

Сепарация как условие становления автономии в подростковом возрасте

Федоренко Юлия Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты процесса отделения подростков от родителей. В исследовании приняли участие родители 30 студентов в возрасте 16 лет ОГПУ «Колледж культуры и искусств» г. Биробиджана. При проведении исследования мы использовали методику Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных отношений» (АСВ). В опрошенной группе родителей преобладает уровень протекции в процессе воспитания, наблюдаются игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей и требований-запретов, а также чрезмерность санкций.

Ключевые слова: сепарация, подросток, родители, семейные отношения.

Separation as a condition for the formation of autonomy in adolescence

Fedorenko Yulia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the main aspects of the process of separation of adolescents from their parents. The study involved the parents of 30 students aged 16 years of Birobidzhan College of Culture and Arts. During the study, we used the methodology of E.G. Eidemiller and V.V. Justickis "Analysis of family relations" (DIA). In the surveyed group of parents, the level of patronage in the process of upbringing prevails, ignoring the needs of the child, excessive requirements-duties and requirements-prohibitions, as well as excessive sanctions are observed.

Keywords: separation, teenager, parents, family relations.

Сепарация детей от родителей – область в семейной психологии, которая становится в современных исследованиях особо актуальной. Сепарацию можно определить, как длительный внутриличностный процесс формирования человеком своей независимости от родителей [3].

Роль сепарации в формировании личности была изучена в различных психологических концепциях – психоаналитической (З. Фрейд, П. Блос, К. Абрахам, М. Малер, Э. Фромм и др.), теории привязанности (Дж. Боулби, П.

Блос, М. Эйнсфорт), теории семейных систем (А.Я. Варга, М. Боуэн, К. Бейккер) [1].

Л.В.Петрановская считает, что второе название подросткового кризиса – кризис идентичности, то есть кризис осознания себя, своих особенностей, своих границ, своих желаний, своих ценностей. Для того, чтобы это получилось, нужно отделиться от родителей, перестать быть с ними в слиянии и полностью разделять их установки. Естественно, это болезненно для обеих сторон [4]. Подросток начинает отделяться от родителей, перестает их идеализировать. Любому ребенку родители кажутся красивыми, так работает инстинкт привязанности. Он считает их самыми умными и добрыми [3].

Н.Е.Харламенкова предлагает свою концепцию, в которой рассматривает функционирование процессов сепарации через идентификацию и дезидентификацию человека с разными сторонами его жизни на уровне детско-родительских отношений, возрастных кризисов, трудных жизненных ситуаций, бытовых ситуаций. В авторской концепции сепарация рассматривается через призму отношения «Я – значимый другой» [5]. Харламенкова Н. Е. рассматривает сепарацию в категориях «внешнего» и «внутреннего» разделения.

Воздействие родителей на своего ребенка настолько велико, что оно зачастую не ограничивается советами по выбору партнера и критикой отношений. Оно простирается на учебу, выбор профессии, местожительства, друзей. Складывается ощущение, что в лице ребенка родителям как бы дана вторая жизнь, в которой они пытаются воплотить возможности, упущенные ими в свое время.

Психологи считают, что сепарация – один из важнейших этапов становления человека, основа его гармоничной жизни. Если она прошла вовремя и безболезненно, человек умеет выстраивать личные границы, не боится сложностей или одиночества, учится рассчитывать лишь на свои силы, готов принимать ответственность за свои решения [2]. При полноценной сепарации человек чувствует себя независимым на всех уровнях.

Если же отделения от родителей не произошло или оно произошло не полностью, человека ждет много сложностей в жизни. По поведенческим паттернам такие люди напоминают детей: они часто испытывают тревогу. Несепарированные люди очень ранимы, безответственны. Им тяжело принять самостоятельное решение, они не способны ставить перед собой цели и достигать их, а также выстраивать счастливые отношения.

В нашем исследовании приняли участие родители 30 студентов 16-летнего возраста ОГПУ «Колледж культуры и искусств» г. Биробиджана. При проведении исследования мы использовали методику Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных отношений» (АСВ) [6]. Данная методика позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. Для этого измеряется 11 шкал, относящихся к нарушениям процесса воспитания: гиперпротекция, гипопротекция,

потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей ребенка, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания.

В ходе тестирования по методике ABC можно получить ответ на вопрос, почему родители так воспитывают ребенка, измерив 9 шкал, относящихся к личностным проблемам родителей, которые они решают за счет ребенка: расширение сферы родительских чувств, предпочтение в подростке детских качеств, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на подростка собственных нежелательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, предпочтение мужских качеств, предпочтение женских качеств.

Итак, в результате исследования мы получили следующие результаты.

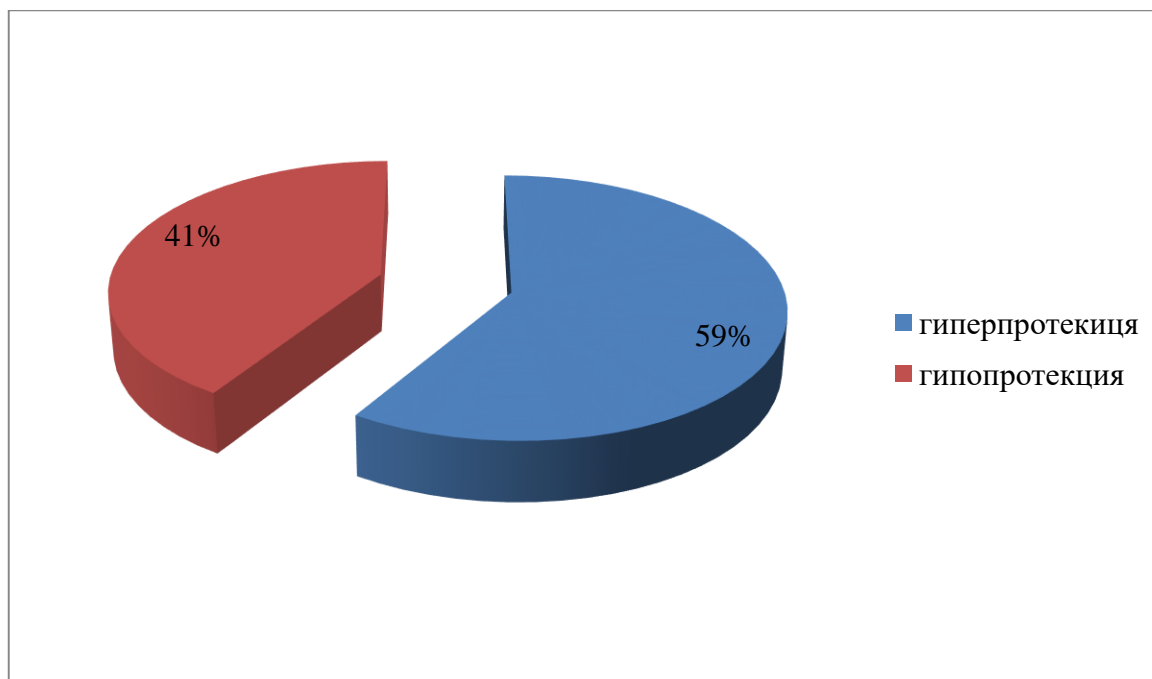


Рисунок 1 – Результаты исследования по шкале «Уровень протекции в процессе воспитания», %

По шкале «Уровень протекции в процессе воспитания» 59% опрошенных родителей показали гиперпротекцию. Эти родители уделяют много времени, сил и внимания своим детям. Воспитание детей стало главным в их жизни. 41% опрошенных родителей продемонстрировали гипопротекцию. У этих родителей подростки находятся на периферии внимания, до них «не доходят руки», родителям «не до детей». В таких семьях подросток часто выпадает из поля зрения, его воспитанием занимаются время от времени, когда случается что-то серьезное.

Полученные результаты по шкале «Степень удовлетворения потребностей ребенка» мы определили, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростков, как материально-бытовых, так и духовных – прежде всего в общении с родителями, их любви и внимании. Эта особенность семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, так как характеризует не степень занятости родителей подростком, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей подростка. Так, снисходительность продемонстрировали 46% опрошенных родителей. Эти родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей подростка. Они балуют его. Любое его желание для них закон. Для оправдания такого поведения родители приводят доводы, являющиеся типичной рационализацией, - «слабость ребенка», его исключительность, стремление дать ему то, чего он сам был лишен в свое время родителями. Потворствуя, родители бессознательно проецируют своих детей на их ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы их заместительного удовлетворения посредством воспитательных действий.

Из опрошенных родителей, 54% продемонстрировали игнорирование потребностей ребенка. Эти родители недостаточно стремятся к удовлетворению потребностей подростков. В таких семьях чаще всего страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

Далее мы проанализировали результаты, полученные по шкале «Количество и качество требований к ребенку в семье». Чрезмерность требований-обязанностей диагностирована у 62% опрошенных родителей. В таких семьях наблюдается дисгармоничное воспитание, повышенная моральная ответственность. Требования к подростку велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не способствуют полноценному развитию его личности, но и представляют опасность психотравмирования. В 38% всех опрошенных семей выявлены недостаточные требования-обязанности. Подростки в таких семьях имеют минимальное количество обязанностей.

По шкале «Степень запретов» мы выявили чрезмерность требований запретов диагностирована у 72% опрошенных родителей. Речь идет о негармоничном воспитании – «доминирующая гиперпротекция». В таких семьях подростку «все нельзя», ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. 28% опрошенных родителей показали недостаточность требований-запретов к ребенку. В таких семьях подростку «все можно», даже если существуют какие-либо запреты, подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит.

Результаты по шкале «Строгость санкций» за нарушение требований» мы выявили у 58% опрошенных родителей чрезмерность санкций. В таких

семьях преобладает жесткий тип воспитания. Родители придерживаются строгих наказаний, остро реагируя даже на незначительные нарушения поведения. Минимум санкций продемонстрировали 42% опрошенных родителей. В таких семьях родители либо предпочитают вообще обходиться без наказаний, либо применяют их крайне редко. Родители рассчитывают на поощрения и не верят в эффективность какого-либо наказания.

Обобщив полученные в ходе исследования результаты, мы можем сказать, что в опрошенной группе родителей преобладает уровень протекции в процессе воспитания, наблюдаются игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей и требований-запретов, а также чрезмерность санкций. 59% опрошенных родителей считают воспитание детей главным делом своей жизни, балуя при этом их. В то же время к подросткам предъявляются требования повышенной моральной ответственности. В таких семьях, как правило, доминирующая гиперпротекция.

Подростки, воспитывающиеся в сверхопекающей семье, не имеют возможности быть самостоятельными из-за того, что родители боятся давать свободу подростку в решении тех или иных задач независимо от родителя.

Чрезмерное проявление любви и заботы в семье приводит к патологическому состоянию: родители не видят в подростке самостоятельной личности, а он, в свою очередь, не способен безболезненно пройти этап взросления. Все эти факторы усложняют процесс сепарации подростка от родителей.

Последствия гиперопеки непредсказуемы, особенно в период формирования человека как личности. Такими последствиями могут быть: комплексы, беспомощность, неуверенность, безынициативность, эгоизм, неуверенность, отсутствие личной жизни, психические расстройства.

Библиографический список

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире. 2020. N 3. С. 21–28.
2. Левкова Т.В. Психологические границы личности в контексте семейных отношений // Социальные угрозы и риски современного общества. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 72-75.
3. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2016.
4. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. М.: Институт психологии Российской академии наук, 2015.
5. Харламенкова Н.Е. Психологическая сепарация: феномен, понятие, концепция // Разработка понятий в современной психологии: Сборник статей / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Г.А.

-
- Виленская. М.: Институт психологии Российской академии наук, 2019. С. 346–371.
6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002.