

Влияние памяти на успеваемость в обучении младших школьников*Шульга Анастасия Викторовна**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**Студент***Аннотация**

В данной статье представлены этапы развития памяти у детей младшего школьного возраста; раскрываются феномен «памяти», этапы, процессы, виды и формы памяти.

Ключевые слова: младший школьный возраст, память, успеваемость, виды и формы памяти.

The influence of memory on academic performance in primary school education*Shulga Anastasia Viktorovna**Sholom Aleichem Priamursky State University**Student***Abstract**

This article presents the stages of memory development in children of primary school age; reveals the phenomenon of "memory", stages, processes, types and forms of memory.

Keywords: primary school age, memory, academic performance, types and forms of memory.

По словам Д. Б. Эльконина, с момента поступления ребенка в школу основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является учебная деятельность. Это создает большие возможности для формирования всех психических процессов учащегося, что, в свою очередь, влияет на успеваемость.

Успеваемость - это уровень успешного усвоения знаний, умений и навыков, определяемых конкретной учебной программой, с точки зрения их глубины, полноты и силы, она получает собственное представление в оценочных баллах.

Успеваемость определяется психологическими особенностями когнитивных процессов. Это восприятие, ощущения, мышление, воображение, а также память.

В настоящее время исследованиями памяти занимаются представители различных наук: психологии, биологии, медицины, генетики, кибернетики и ряда других наук: В.Я. Романов, Р.С. Немов, Я.Б. Гиппенрейтер и другие. Также большой вклад в изучение развития памяти детей младшего

школьного возраста внесли А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Сеченов, Л. С. Выготский, О.Б. Дарвиш, П. И. Зинченко, Ж. Пиаже и другие.

Память - основа умственной деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования психического поведения, сознания и подсознания. Память основана на физиологических процессах, происходящих в полушариях головного мозга. С.Л. Рубинштейн определяет память как систему организации опыта, включающую процессы запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Сохранение - это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала и усвоения. Воспроизведение и узнавание - это процессы восстановления того, что было воспринято ранее. Разница между ними заключается в том, что узнавание происходит при повторном появлении объекта, а воспроизведение происходит в отсутствии объекта. Забывание - это процесс, полностью противоположный запоминанию; человек теряет способность воспроизводить и идентифицировать информацию, которую он знал ранее [1].

В настоящее время существует большое количество подходов к изучению такого феномена, как "память", но единого мнения не сложилось.

А.Н. Леонтьев, изучая особенности памяти с точки зрения теории деятельности, определяет ее как подсистему личности, отражающую содержание внутреннего мира. Память, по его мнению, - это определенный образ, картина окружающей действительности, а также внутреннее, личностное, присущее каждому отдельному человеку [2].

Успешность процессов памяти зависит от уровня развития мнемических способностей человека. Р.С. Немов понимает под мнемическими способностями те способности, которые влияют на процессы запоминания, сохранения, воспроизведения информации, определенные свойства функциональных систем мозга, которые позволяют преобразовывать, кодировать и запоминать, чтобы сохранить их и воспроизвести в дальнейшем. Эти качества в разной степени формируются индивидуально у каждого человека, они влияют на успешность и качество определенных видов деятельности (учебной, профессиональной).

Следовательно, память - это форма психического отражения, которая заключается в фиксации, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта для повторного использования в деятельности или возвращения в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является наиболее важной когнитивной функцией, лежащей в основе развития личности и обучения [8].

Выделяют три вида памяти:

1. Наглядно-образная память, которая помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет, форму предмета и т.д.
2. Словесно-логическая память, при которой запоминается информация на слух.
3. Эмоциональная память, в которой запоминаются пережитые чувства, эмоции и события [3].

Учащиеся начальной школы запоминают и удерживают в памяти конкретную информацию, события, людей, предметы, факты быстрее и прочнее, чем определения и объяснения. Они, как правило, запоминают механически, просто повторяя, не осознавая смысловых связей в запоминаемом материале. Учащиеся часто запоминают и воспроизводят учебный материал буквально, не реконструируя его, не пытаясь передать содержание своими словами. Крутецкий В.А. так характеризует память учеников начальной школы: «Во-первых, механическая память у учеников начальной школы относительно хорошо развита, и они часто запоминают материал дословно. Во-вторых, младшие школьники все еще не совсем понимают, что от них требуется, когда им дают задание на запоминание. В-третьих, младшие школьники все еще плохо владеют речью, и им легче воспроизвести буквально, чем передать общий смысл своими словами».

Рассмотрим некоторые особенности памяти младших школьников. Во-первых, младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы, которые окружают ребенка и с которыми он имеет дело, изображения предметов, людей. Эффективность запоминания такого материала намного выше, чем запоминание словесного материала. Если говорить о запоминании словесного материала, то в раннем возрасте дети запоминают слова, обозначающие названия предметов, лучше, чем слова, обозначающие абстрактные понятия. Этот эффект был обнаружен И.П. Зинченко, который исследовал особенности произвольного запоминания у детей. Результаты его экспериментов показали, что успешность и качество запоминания у младших школьников повышаются, когда ребенка интересуют задания, когда его просят выполнить определенные операции, например, придумать слова, установить связи, ассоциации и т.д.

А.А. Кравцова считает, что эффективность произвольной памяти младших школьников можно повысить с помощью следующих методов запоминания:

а) дидактические игры, основанные на дидактической (воспитательной) цели - развитии памяти [4];

б) использование логических методов запоминания – выделение главного, анализ и синтез, выявление связей и ассоциаций;

в) использование различных методов кодирования информации - перевод ее в определенные изображения и символы (диаграммы, изображения, модели);

г) техники мнемонической памяти - специальные приемы, облегчающие запоминание [6].

Е.А. Полтавская считает, что интенсивное развитие процессов памяти – запоминание и воспроизведение учебной информации - характерно для младшего школьного возраста. Учащиеся начальной школы лучше запоминают наглядный материал в силу особенностей восприятия. Объем зрительной памяти у детей намного выше, чем слуховой

Мы отнесли к методам развития памяти младших школьников:

- игру;

- мнемотехника (моделирование);
- работа в рабочей тетради.

Наиболее эффективное развитие памяти у детей осуществляется во время игровой деятельности. Д.Б. Эльконин определяет игру следующим образом: "Человеческая игра - это деятельность, при которой социальные отношения между людьми воссоздаются вне условий непосредственно утилитарной деятельности". В своей теории Д.Б. Эльконин определил метод обучения ролевым играм, позволяющий идентифицировать неразрушимые сущности, обладающие свойствами целого. По его мнению, такими единицами являются роль, сюжет, содержание, игровой сюжет.

Игра является источником развития, она создает зону непосредственного развития. Действие в воображаемом поле, ситуации, создание произвольного намерения, формирование жизненного плана, волевых мотивов – все это возникает в игре и поднимает ее на высшую ступень развития, ставит на гребень волны, делает девятым валом развития (Л.С. Выготский). Мотивы ведущей деятельности у младших школьников рождаются в развивающей игре (А.Н. Леонтьев), которая будет целенаправленно способствовать интеллектуальному развитию [8].

Разрабатываются также специальные методики развития памяти, рабочие тетради, например, такая тетрадь была разработана С. Гавриным, Н. Кутавиной, И. Топорковой, С. Щербининым. В методике преподавания рабочие тетради появились в 20-х годах прошлого века. Рабочая тетрадь - это особый жанр учебной литературы, предназначенный для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Цель использования рабочей тетради в обучении - обеспечить формирование концепции после операции, активизировать учебную деятельность учащихся и способствовать развитию когнитивных процессов, включая память, навыки и способности. Для выполнения учебных заданий разработаны специальные задания - упражнения по рабочей тетради [7].

Учащимся младшего школьного возраста необходимо, чтобы учитель руководил их работой по запоминанию, поскольку им трудно самостоятельно поставить конкретную задачу: запомнить точно или запомнить, чтобы передать ее своими словами и т.д.

Подводя итог, отметим, что успеваемость младших школьников в первую очередь зависит от грамотного педагогического предоставления учителем информации, что в свою очередь влияет на успешное запоминание материала и его длительное усвоение в памяти.

Библиографический список

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А Социальная психология личности. М.: Аспект пресс, 2010. 301 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 2009. 325 с.
3. Возможности практической психологии в образовании / Под редакцией

- Н.В. Пилипенко. М: УЦ «Перспектива», 2010. 206 с.
4. Ефремова К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти // Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика. Киров: Радуга-пресс, 2016. С. 265-267.
 5. Забудько Г.А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка // Дошкольная педагогика: журнал. 2012. №7. С. 24-27
 6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М. ТЦ «Сфера», 2009. 358 с.
 7. Развиваем память. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / сост. С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинин. – М.: Речь, 2013. 34 с.
 8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2014. 384 с.