

## **Система коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей 5-7 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития**

*Китляр Татьяна Юрьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье автор раскрывает понятие «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», представляет систему работы по развитию зрительного восприятия посредством специальных коррекционно-развивающих занятий, в которые включен комплекс дидактических игр и заданий.

**Ключевые слова:** зрительное восприятие, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, старшие дошкольники, коррекционно-развивающая работа, система коррекционной работы.

## **The system of correctional and developmental work on the development of visual perception in 5-7-year-old children with severe multiple developmental disorders**

*Kitlyar Tatiana Yurievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

In this article, the author examines the concept of «children with severe and multiple disabilities», presents a system of work on the development of visual perception through special correctional and developmental classes, which include a set of didactic games and tasks.

**Keywords:** visual perception, children with severe and multiple disabilities, senior preschoolers, correctional and developmental work, system of correctional work.

Одной из актуальных проблем в современной специальной педагогике и специальной психологии является проблема изучения зрительного восприятия у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Федеральный государственный образовательный стандарт [7] под категорией детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) понимает обучающихся, которые имеют несколько первичных и вторичных нарушений. Данные нарушения создают комплексную клиническую и психолого-педагогическую картину, не позволяющую школьнику освоить ни одну из существующих типовых

адаптированных образовательных программ, для них необходимо разрабатывать специальные индивидуальные программы развития.

Как подчеркивают М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Т.А. Басилова, Л.П. Григорьева, Л.И. Фильчикова, А.М. Царев и др., особое специфическое состояние психофизического развития человека в результате органического поражения центральной нервной системы называют тяжелым и множественным нарушением. При данном состоянии комплекс в значительной степени выраженных нарушений интеллекта, сенсорных и двигательных функций, коммуникации и поведения серьезно затрудняют становление самостоятельности человека в процессе жизнедеятельности [4]. Серьезные недостатки развития дошкольников с ТМНР включают нарушения восприятия, а именно нарушения ориентировки в пространстве, искажения целостной картины мира и изолированное вычленение отдельных, аффективно значимых ощущений собственного тела, а также звуков, красок, форм окружающих вещей.

Таковыми специалистами как Д. Вернер, Л.А. Головчиц, А.Г. Литвак, Е.Е. Переверзева, Л.В.Фомичева, А.М. Царев и др. подчеркивали, что особенности зрительного восприятия дошкольников следует выделять в зависимости от ведущего нарушения развития дошкольников. А.М. Царевым отмечаются такие особенности развития восприятия у детей с расстройством аутистического спектра как взгляд «сквозь» объект, отсутствие слежения взглядом за предметом, сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте [9]. Для детей старшего дошкольного возраста с аутизмом характерна зрительная гипресинзетивность, их пугает резкое включение света, дети данной категории предпочитают находиться в темноте. У них отмечается размытость центрального зрения, и, наоборот, резкость периферического зрения. А.Л. Асанова [1], изучая зрительное восприятие детей с умственной отсталостью, отягощенной сопутствующими нарушениями развития, выделяет такие особенности как нарушение его обобщенности, недифференцированность, некритичность воспринимаемого, пассивность, а также снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности

Е.Е. Переверзева [6], изучая зрительное восприятие дошкольников со сложным дефектом, включающим нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта, выделяет узость, ограниченность данного психического процесса. Автор считает, что данные недостатки мешают ориентировке детей данной категории в различных ситуациях. Такие дошкольники зачастую не всматриваются в предметы, не анализируют и не сопоставляют его с другими объектами, плохо улавливают связи и отношения между предметами или их частями. В результате восприятие и понимание окружающего оказываются упрощенными и искаженными.

А. Г. Литвак [5] отмечает подобные особенности и у дошкольников с нарушением зрения. Автор подчеркивает, что дети с нарушением зрения осматривают предметы и изображения по частям, выделяя при этом только отдельные признаки и свойства. Это происходит из-за сужения их поля

зрения, что затрудняет целостность, динамичность и одновременность восприятия. Иначе говоря, целостный, одновременный характер восприятия у данной категории детей заменяется последовательным (сукцессивным) узнаванием.

В работах О.А. Беловой и В.Ф. Сазонова [3] отмечается, что у старших дошкольников с нарушениями слуха зрительное восприятие является главным источником представлений об окружающем мире, а также основным каналом, обеспечивающим возможность общения с окружающими людьми и восприятия обращенной к ним речи. Но при этом сильно страдает самое сложное свойство восприятия – осмысленность – из-за несвоевременного формирования межфункциональных взаимодействий (между восприятием и речью).

Исследования Т.А. Башиловой [2] доказывают недостаточную дифференцированность слабонасыщенных цветов, плохую восприимчивость оттенков у всех дошкольников с ТМНР. Автор называет понижение цветовой чувствительности основной причиной нарушения цветоразличения у детей данной категории.

Экспериментальное изучение зрительного восприятия у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития на базе краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы школы-интерната №3 г. Хабаровск (КГКОУ ШИ №3) показало, что уровень зрительного восприятия детей данной категории низкий. Большинство участников эксперимента не дифференцируют и не называют основные цвета, затрудняются в различении оттенков (фиолетового, розового). Дети данной категории не могут отвлечься от цвета и выделить величину, опираясь на зрительное соотнесение. Испытуемые дошкольники зачастую вступают в контакт после дополнительной стимуляции, не испытывают интереса к заданию, не понимают цель задания, совершают ошибки при выполнении. Многим дошкольникам необходимо многократно повторять способы решения задачи, однако они совершают ошибки даже после обучения. Полученные данные показали необходимость проведения коррекционной работы с испытуемыми детьми по развитию зрительного восприятия.

Для развития зрительного восприятия испытуемых дошкольников с ТМНР мы разработали и апробировали системы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Мы организовали коррекционно-развивающую работу по развитию зрительного восприятия детей 5-7 лет с ТМНР в следующих направлениях: развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, восприятие формы и размера), развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти (определение взаиморасположения предметов в пространстве; узнавание положения предметов в пространстве и др.), развитие восприятия изображений сложной формы конструирование изображения из

геометрических фигур, развитие зрительно-моторной координации (проведение линий в заданном направлении, обведение изображений по трафаретам, лекалам, через кальку, штриховка в заданном направлении, закрашивание), развитие восприятия сюжетных изображений.

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет с ТМНР мы использовали комплекс дидактических игр и заданий, т.к. наиболее эффективным средством коррекции сенсорного развития и зрительного восприятия является игровая деятельность. Можно применять самые разнообразные игры и игровые упражнения, направленные на формирование у детей умений и навыков осуществлять целенаправленный последовательный анализ конкретных предметов, объектов или явлений окружающей действительности; выделять признаки предметов (цвет, форма, величина), определять их пространственное расположение; определять предмет по отдельным его частям, совмещать части изображения в единое целое и т.д.

Приведем примеры проведенных дидактических игр и игровых упражнений с детьми 5-7 лет с ТМНР, направленных на *развитие восприятия цвета*, например, игра «Геометрическое лото». В ходе данной игры мы учили дошкольников различать цвета, составлять различные фигуры и предметы, пользуясь схемой. Мы использовали геометрические формы разных цветов и оттенков, карточки со схемами контурных предметов. Мы давали ребенку геометрические формы разного цвета и карточку с контурным изображением какого-либо предмета. Мы просили собрать данный предмет с помощью предложенных геометрических форм путем наложения на карточку. Затем мы просили ребенка рассказать, из каких геометрических фигур состоит полученный предмет, а так же назвать их цвета.

В ходе проведения дидактической игры «Назови предметы синего, оранжевого, фиолетового...цвета» мы учили дошкольников находить и выделять предметы указанного цвета из окружающего пространства. Мы называли определенный цвет, затем просили ребенка найти в кабинете предметы такого же цвета и назвать их.

При проведении дидактической игры «Группировка по цвету» мы учили дошкольников различать и правильно называть цвета и их оттенки. Мы использовали цветные карточки (цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; оттенки: коричневый, фиолетовый, оранжевый), цветные кружки (те же цвета и оттенки) – каждого цвета по 4 штуки. В ходе игры мы раскладывали перед ребенком цветные карточки и кружки. Сначала мы просили ребенка назвать цвет каждой карточки, затем просили соотнести по цвету каждый кружок в соответствии с цветом карточки.

Дидактическую игру «Какого цвета предмет?» мы применяли для закрепления у ребенка представления о цвете какого-либо предмета. Мы использовали карточки с вырезанными контурными изображениями предметов. В ходе игры мы давали ребенку цветные карточки, затем поочередно предлагали карточки с вырезанными контурными

изображениями и просили назвать предмет, подложить под карточку соответствующий цвет и назвать этот цвет.

Система работы по развитию и коррекции зрительного восприятия у детей с ТМНР содержала игры, направленные на *развитие восприятия формы*, например, дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». С помощью данной игры мы учили ребенка находить и выделять предметы заданной формы. Мы использовали карточки с изображениями различных предметов, имеющих сходство с геометрическими фигурами (например, дыня, апельсин, мяч, картина, телевизор и т.д.). В ходе игры мы давали ребенку карточку с изображениями предметов и просит найти все предметы овальной формы и назвать их. Затем мы называли ребенку геометрическую фигуру (например, прямоугольник) и просили ребенка найти в кабинете предметы, имеющие такую же форму.

Дидактическую игру «Какая фигура лишняя» мы применяли для обучения дошкольников находить и выделять лишнюю фигуру из предложенного ряда. Мы использовали геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг – по 3 шт. В ходе игры мы составляли ряд из 3 одинаковых фигур и одной фигуры, не относящейся к данному ряду. Затем мы просили ребенка сначала найти фигуру, которая является лишней в ряду, затем объяснить, почему он сделал такой выбор.

Нами проводились игры и игровые упражнения, направленные на *развитие восприятия величины*, например, дидактическая игра «От мала до велика». С помощью данной игры мы учили дошкольников составлять ряд предметов, ориентируясь на их величину. Мы использовали набор карточек разной величины – 6 разных размеров. В ходе игры мы давали ребенку карточки различной величины с изображением домиков (огурцов, машинок и т.д. – в зависимости от темы занятия). Мы просили ребенка составить ряд от самого маленького до самого большого. Когда ребенок справлялся с заданием, мы перемешивали карточки и просили составить ряд от самого большого до самого маленького. Мы использовали разные варианты игры: вместо карточек мы давали дошкольникам бруски разной высоты и предлагали составить ряд от самого низкого до самого высокого бруска и наоборот.

Дидактическую игру «Сравни по величине» мы применяли для закрепления представлений дошкольников о величинах (высокий, средний, низкий). Мы использовали картинки с изображениями домов (деревьев, фонарей и т.д.). В ходе игры мы давали ребенку картинку с изображением домов разной высоты и просили найти высокий дом, низкий, дом средней высоты. Далее мы усложняли игру, мы давали ребенку карточку с изображением пяти предметов разной высоты и просили найти самый высокий, немного пониже, самый низкий, немного повыше и средний.

На *развитие восприятия пространства* были направлены следующие игры и упражнения, например, дидактическая игра «В какой руке?» для развития умения ориентироваться в частях тела человека, стоящего напротив. Мы использовали флажки, карточки с изображениями людей с

отличительной чертой какой-либо части тела (прикрыт глаз, порвана штанина и т.д.). Предварительно мы знакомили ребенка со схемой тела человека, стоящего напротив. В ходе игры мы вставляли напротив ребенка, брали флажок в правую руку и спрашивали ребенка, в какой руке флажок. Затем мы проделали то же самое с левой рукой. Мы применяли и другой вариант игры: давали ребенку карточку с изображениями людей с отличительной чертой какой-либо части тела (прикрыт глаз, порвана штанина и т.д.) и просили назвать эту часть тела.

Дидактическую игру «Слушай и рисуй» мы проводили с целью развития умения ориентироваться на листе бумаги. В ходе игры мы просили нарисовать ребенка геометрические фигуры по инструкции, например, «Нарисуй квадрат в левом верхнем углу» и т.д.

В ходе игры «Что где находится?» мы закрепляли представления ребенка о частях собственного тела и учили ориентировке в пространстве относительно собственного тела. Игру мы проводили следующим образом. Ребенок стоял в центре кабинета, мы просили ребенка показать правую руку, спрашивали, что находится справа от него, затем слева, спереди, сзади.

Таким образом, представленная система коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей 5-7 лет с ТМНР представляет собой комплекс специальных занятий, включающий различные дидактические игры и задания. Данная коррекционно-развивающая работа свои цели и задачи, несколько направлений (развитие сенсорных способностей, зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, восприятия изображений сложной формы, зрительно-моторной координации, восприятия сюжетных изображений), методы и приемы. Грамотная организация коррекционно-развивающей работы, целенаправленное и систематическое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТМНР является важнейшим условием развития зрительного восприятия у детей данной категории для их дальнейшего успешного обучения и воспитания, а также социальной адаптации в обществе.

### **Библиографический список**

1. Асанова А.Л. Развитие зрительного восприятия младших школьников с умственной отсталостью // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267-1269.
2. Басилова Т.А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 396 с.
3. Белова О.А., Сазонов В.Ф. Особенности зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуховой сенсорной системы. // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Мат. Межрег. науч.-практ. конф., 2011. Екатеринбург: Изд. УГПУ, 2011. С. 241-245.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями

- развития: диагностика, сопровождение. М.: НКЦ, 2016. 201 с.
5. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., Питер, 2011. 122 с.
  6. Переверзева Е.Е. Нейропсихологический подход как ресурс в диагностике детей с множественными нарушениями // Открытый мир. Мат. Всероссийского форума, Пермь, 12-14 декабря 2017 г.. Пермь: ПГГПУ, 2017. С. 237-243.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598) URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
  8. Фомичева Л.В. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие. Учебно-методическое пособие. М.: МЦНИП, 2013. 230 с.
  9. Андреева С. В., Бахарева С. Н., Царев А.М. и др. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Псков: Изд-во АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. 192 с.