

Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в игре

Быстрова Ольга Вячеславовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 21»

воспитатель

Аннотация

В статье раскрывается влияние игры на воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Представлены условия, способствующие формированию у детей сочувствия, взаимопомощи и взаимовыручки. Перечислены методы работы и средства обогащения игровой деятельности.

Ключевые слова: игра, дружеские взаимоотношения, дошкольник

Education friendly relations of preschool children in the game

Bystrova Olga Vyacheslavovna

Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of

compensating type № 21»

educator

Abstract

The article reveals the influence of games on nurturing friendly relations among children of senior preschool age. Presents conditions conducive to the formation in children of sympathy, and of mutual reciprocity. Lists the methods of work and means of enrichment of play activities.

Keywords: game, a friendly relationship, preschooler

На сегодняшний день большую роль играет изучение ребенка в системе его дружеских отношений со сверстниками в группе детского сада, так как дошкольный возраст – это особо ответственный период в воспитании.

Проблема воспитания дружеских отношений привлекает внимание многих исследователей. Изучены возможности старших дошкольников в развитии справедливых взаимоотношений, доброжелательных, отзывчивости, гуманистической направленности поведения. В исследованиях обсуждаются педагогические условия, способствующие формированию положительных дружеских взаимоотношений. Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Поэтому для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования дружеских взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его

поведение в обществе сверстников. В связи с этим выделим проблему исследования: способствует ли игра воспитанию дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста?

Актуальность и проблема исследования позволили определить:

Объект исследования: дружеские взаимоотношения дошкольников.

Предмет исследования: игра как фактор воспитания дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое определение и экспериментальная проверка воспитания дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в игре.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические аспекты понятия «дружеские взаимоотношения».

2. Рассмотреть особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в игре.

3. Выделить критерии и показатели проявления дружеских взаимоотношений детьми старшего дошкольного возраста.

4. Экспериментально проверить влияние игры на воспитание дружеских взаимоотношений детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в игре будет эффективным если:

- организация развивающей среды, создающей ситуацию активизации дружеского общения ребенка со сверстниками;

- создание активной позиции ребенка в проявлении дружеских отношений к сверстникам на основе вовлечения их в разнообразную увлекательную совместную игровую деятельность;

- обеспечение нарастания самостоятельности детей в проявлении дружеских отношений с учетом опыта дружеского взаимодействия и переноса данных отношений в игровую деятельность детей вне занятий.

Анализ теоретических источников позволил определить, что под дружбой понимается проявление любви к человеку, единства между людьми, душевного резонанса друг с другом. Утверждение исключительности, несравненности друга равносильно признанию его абсолютной ценностью.

Основными критериями дружеских взаимоотношений являются: близость и эмоциональность, связанные с избирательностью и исключительностью дружбы, обуславливают такие ее критерии, как бескорыстие, преданность и верность, требовательность и принципиальность, искренность и доверие. Бескорыстие в дружбе предполагает такие отношения, которые свободны от соображений выгоды и строятся на готовности помочь друг другу, порой в ущерб своим личным интересам. Преданность и верность друга укрепляют веру человека в собственные силы.

Группа детского сада представляет единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Присутствует сложная система межличностных иерархизированных связей ее членов в соответствии с их

деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся. В начале ребенок вступает в общение со сверстником ради игры или деятельности, к чему его побуждают качества ровесника, необходимые для развития увлекательных действий. На протяжении дошкольного возраста развиваются познавательные интересы детей. Это создает повод для обращения к сверстнику, в котором ребенок находит слушателя, ценителя, и источник сведений.

Ролевая игра выступает в роли активной деятельности дошкольников, в которой наиболее ярко проявляется их общительность, стремление вместе с другими товарищами осуществлять свои замыслы, сообща жить и работать. Анализ работ отечественных специалистов в области психологии и педагогики позволил определить, что игра может стать ведущим средством воспитания дружеских взаимоотношений в том случае, когда:

- организована развивающая среда, создающая ситуацию активизации дружеского общения ребенка со сверстниками;
- педагогом созданы ситуации, где на основе вовлечения детей в разнообразную увлекательную игровую деятельность проявляется активная позиция ребенка;
- обеспечено нарастание самостоятельности детей в проявлении дружеских отношений с учетом опыта дружеского взаимодействия и переноса данных отношений в игровую деятельность детей вне занятий.

С целью экспериментального изучения влияния игры на воспитание дружеского взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное исследование, в котором приняли участие 26 детей детского сада компенсирующего вида №21 города Биробиджана.

На основе теоретических источников были определены критерии и показатели проявления дружеского взаимоотношения. Для диагностики мы выбрали метод беседы, метод наблюдения за взаимодействием детей старшего дошкольного возраста во время игры.

По результатам исследования мы видим, что отмечаются дети как с высоким, так и низким уровнем проявления дружеского взаимоотношения. Дети с низким и средним уровнем имеют недостаточно широкие представления о дружбе, они равнодушны к переживаниям других детей, могут неадекватно отреагировать на неприятную ситуацию с другим ребенком. Отзывчивость, сочувствие и помощь оказывают, только после подсказки взрослого.

Данные результаты послужили основанием для проведения формирующего этапа. Цель, которого заключалась в воспитании дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Для создания предметно-развивающей среды нами были оборудованы игровые уголки «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Красивые нарядные куклы, мебель, разная посуда с которыми активно играли дети.

Для обогащения игровой деятельности детей, сперва игры подбирались с простым сюжетом, в дальнейшем этот сюжет усложнялся. Усложненный

сюжет инсценировался совместно с детьми, такие инсценировки помогали дошкольникам в установлении дружеских отношений.

Дополнительно с детьми проводились беседы на такие темы, как: «Кто мой друг?», «Вместе весело шагать», «Друга я не брошу» и т. д.

Была прочитана художественная литература с последующим обсуждением случаев из книг и решением проблемных ситуаций («Почему поссорились мальчики, когда убрали игрушки»). Проводилась театрализованная деятельность, где дети разыгрывали знакомые сказки, потешки, небольшие занимательные сценки с использованием игрушек.

В работе с детьми мы широко использовали считалки, мирилки, словотворчества, которые проводились при разыгрывании ролей или хода в игре.

К работе были подключены родители. Они не остались равнодушными, ведь они тоже хотели, чтобы у детей в группе были дружеские отношения. Родители рассказывали ситуации из своего детства, как они дружили, что им помогало построить дружеские отношения.

Постоянным гостем на наших занятиях был кот Матроскин. Он учил детей дружить, помогал найти выход из трудных, спорных ситуаций.

Результаты повторной диагностики показали нам положительную динамику уровня проявления дружеских взаимоотношений детьми старшего дошкольного возраста, что позволило доказать выдвинутую гипотезу.

Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Воспитание детей в старшей группе детского сада / Сост. Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 2014. 241 с.
2. Воспитание дружеских чувств у детей / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. Киев: Педагогическая школа, 2010. 165 с.
3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М.: Академия, 2013. 197 с.