

Инновационные технологии в развитии внимания младших школьников с задержкой психического развития

Ветрова Екатерина Андреевна

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан

Учитель

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье дается обоснование необходимости развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития и использования для этих целей инновационных технологий.

Ключевые слова: младшие школьники, задержка психического развития, произвольное внимание, инновационные технологии

Innovative technologies in development of attention of younger schoolchildren with mental retardation

Vetrova Ekaterina Andreevna

Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni», Birobidzhan

Teacher

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article substantiates the necessity of developing voluntary attention in younger schoolchildren with a delay in mental development and the use of innovative technologies for these purposes.

Keywords: junior schoolchildren, mental development delay, voluntary attention, innovative technologies

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) продолжает оставаться актуальной проблемой. Это объясняется тем, что с каждым годом увеличивается количество учащихся с данным расстройством. При многих вариантах нарушений вторичным дефектом выступает задержка психического развития, которая представляет обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Эти нарушения сопровождаются определенными трудностями в обучении. Вопрос о развитии психических процессов у детей с ЗПР остается

актуальным. При этом необходимо отметить, что большую роль в функционировании психических процессов играет внимание.

Внимание следует рассматривать как базовый психический процесс, который «питает» другие психические функции и виды деятельности. Данный процесс обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мышления и воображения. Это свидетельствует о том, что от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы.

Проблема развития внимания младших школьников с задержкой психического развития как первичного, так и вторичного характера является актуальной и недостаточно изученной. Именно из-за особенностей внимания возникает большинство трудностей, с которыми сталкиваются такие учащиеся во время обучения. Например, О.Е. Шаповалова и А.О. Вологина считают, что крайне отвлекаемое внимание учащихся с задержкой психического развития серьезно затрудняет процесс их работы с литературными текстами. Дети плохо понимают и с ошибками воспроизводят их содержание, а также не всегда могут ответить на вопросы по существу того или иного текста [9].

Изучением внимания детей с ЗПР занимались Т.Е. Рыбаков, С.Д. Забрамная, С.Л. Рубинштейн и др. В работах этих специалистов отмечается, что внимание младших школьников с задержкой психического развития имеет следующие особенности: малый объем, повышенную отвлекаемость, неустойчивость, слабую переключаемость и концентрацию, низкий уровень распределения.

Л.Н. Блинова, М.С. Певзнер, Л.Ф. Чупров, Р.С. Немов и др. отмечают, что внимание младших школьников с ЗПР и нормально развивающихся сверстников отличается. Так, у учащихся с ЗПР наблюдается нарушение произвольного внимания, которое проявляется в низком объеме, в повышенной отвлекаемости, неустойчивости, в преобладании непроизвольного внимания, в слабой переключаемости и концентрации, а также в низком распределении внимания.

Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина так же указывают на то, что внимание детей с ЗПР отличается от внимания нормально развивающихся сверстников. Внимание этих детей с данным дефектом сложно привлечь, и удержать на протяжении всей выполняемой работы.

При многих вариантах дизонтогенеза, ЗПР выступает как вторичный дефект. Ю.Г. Демьянова, В.В. Ковалева, Е.В. Шмарина и др. в своих исследованиях делают выводы о том, что внимание при вторичной задержке психического развития имеет проявления, схожие с теми, что наблюдаются при задержке психического развития первичного характера, но имеет свои особенности в зависимости от основного нарушения в развитии.

Особенности внимания младших школьников с ЗПР оказывают негативное влияние на процесс обучения, поэтому его следует развивать и при необходимости корректировать.

В наше время в педагогической практике начали широко применяться инновационные образовательные технологии, которые способствуют развитию внимания школьников.

Инновации в образовательной деятельности – это применение новых методов, приёмов, подходов, технологий для получения более высоких результатов в процессе обучения. Инновационные технологии в образовании характеризуются достижением усвоения за короткое время максимального объема информации; повышением творческой активности учащихся; овладением большим разнообразием практических навыков и умений.

По мнению О.В. Бондаренко, В.А. Слостенина, Е.С. Рапацевич и др., инновационные технологии характеризуются тремя составляющими: современным содержанием, современными методами обучения, современной инфраструктурой обучения. Современное содержание предполагает развитие компетенций, адекватных современной жизни. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Так, урок будет наиболее продуктивным если на нем будут использованы информационные технологии. Использование ИКТ на уроках дает возможность наглядной демонстрации изучаемого материала, заменяющих классную доску для фиксации внимания учащихся на той или иной теме, задании и т.д.

Под современными методами обучения следует понимать активные методы формирования компетенций, которые основываются на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс. Современная инфраструктура обучения включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Таким образом, инновационные технологии - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, которая помогает корректировать все нарушенные процессы учащихся, в том числе и особенности внимания, которые мешают реализации мыслительной деятельности, а также влекут за собой неуспеваемость по школьной программе.

Учащиеся с ЗПР отличаются недостаточной познавательной активностью, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью школьника, может серьезно тормозить его обучение и развитие. Все это доказывает необходимость развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития в условиях специально организованного обучения, а именно с использованием инновационных технологий.

Библиографический список

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: НЦ ЭНАС, 2002. 134с.
2. Власова Т.А., Лебединская Т.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития. М.: Дефектология, 1996. 83 с.
3. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. М.: Академия, 1994. 256 с.
4. Дети с временной задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 1971. 312 с.
5. Заваденко Н. Н. Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М.: Школа-Пресс, 2001. 128 с.
6. Лебединский В.В.: Нарушение психического развития у детей. М.: МГУ, 1985. 168 с.
7. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. М.: Владос, 2005. 687 с.
8. Мандель Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии: журнал. 2015. С. 27-48 с.
9. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.