

Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Высотина Анна Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Исследование посвящено изучению особенностей эмоционального развития у детей с расстройством аутистического спектра. Как выяснилось, в процессе игровой деятельности дошкольники более выражено проявляют свои эмоции. Выявленные нами особенности необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, ранний детский аутизм, эмоциональное развитие, коррекция, развитие.

Characteristics of emotional development of preschool children with autism spectrum disorder

Vysotina Anna Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The study examines the characteristics of emotional development in children with autism spectrum disorder. As it turned out, in the process of play activities of preschool children are more pronounced show their emotions. We have identified characteristics that must be considered when the organization of correctional-developing work with children with autism spectrum disorder.

Key words: children with autism spectrum disorder, early infantile autism, emotional development, correction and development

Эмоциональная сфера, отражающая переживания личности и ее отношение к окружающему миру, играет огромную роль в жизни детей и при нормальном развитии, и с ограниченными возможностями здоровья. Она помогает приспособиться к меняющимся условиям, правильно выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми. Как отмечают О.Е. Шаповалова [11], Н.В. Шкляр коммуникативные возможности личности в первую очередь зависят от ее способности распознавать эмоциональные состояния других людей по мимике, пантомимике, голосовым интонациям и правильно на них реагировать. Если ребенок не воспринимает знаков внешней экспрессии партнера по общению и не распознает на этой основе его переживаний и

отношений, то он не сможет корригировать свое поведение в соответствии с той или иной ситуацией, что окажет негативное влияние на процесс его социализации [10].

В трудах многих отечественных и зарубежных специалистов рассматривается проблема эмоционального развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС), уделяется внимание его роли и влиянию на психическое и личностное развитие таких детей (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, О.С. Никольская). Важные аспекты этой актуальной проблемы отражены и в работах Л.С. Выготского, М.С.Кагана, М.И. Лисиной, А. Валлона, Ж. Пиаже и др.

Е.Р. Баенская отмечает, что у детей с расстройством аутистического спектра ослаблена эмоциональная реакция не только на окружающих людей, но и близких вплоть до полного отсутствия внешнего реагирования, другими словами отмечается «аффективная блокада» [1].

С точки зрения Л.М. Шипицыной, данная категория детей сталкивается с проблемой формирования самых элементарных коммуникативных сигналов (улыбки, контакта глаз). При этом у детей с расстройством аутистического спектра отмечаются неадекватные формы познания окружающего мира. Например, обнюхивание, постукивание и облизывание предмета [5].

Исследования Х. Нуске показали, что расстройство аутистического спектра влияет на эмоциональное развитие аутистов. Так, они по иному выражают свои эмоции, их эмоциональное самовыражение очень редко связано с контактом глазами, иногда, их эмоциональные реакции вызваны не типичными причинами. Тем не менее, отмечает автор, такие дети испытывают эмоции. Причем им труднее воспринимать эмоции, которые выражаются движением, голосом, лицом, чем эмоции, выражаемые, например, посредством музыки или письма. Однако, большое значение имеет то, кто именно выражает эмоции, близкий, знакомый или посторонний человек. Так, исследования автора показало, что дети с расстройством аутистического спектра весьма типично реагируют на эмоции, которые выражают близкие или знакомые им люди, чем люди, которых они не знают [9].

По мнению С.С. Морозовой, Н.И. Праведниковой, дошкольникам с расстройством аутистического спектра требуется больше времени для восприятия и реакции на выражения эмоций, проявляемые не близкими, а чужими людьми, например, счастья, злости, страха и прочее. Следовательно, в повседневных социальных ситуациях, которые зачастую изменчивы и динамичны, дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности, поскольку они то и дело эмоционально «выпадают» либо «не поспевают» за партнерами по социальному взаимодействию [4].

Исследования А. Экфорд показали, что умение описывать эмоции и способность их испытывать – не одно и то же. Многим детям с расстройством аутистического спектра трудно описывать свои эмоции словами, так как им сложно понимать абстрактные понятия, в том числе и

понимать слова, которые обозначают различные эмоциональные состояния. Некоторые из них путают психическое и физическое состояния.

К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская отмечают, что готовность дошкольника с расстройством аутистического спектра к эмоционально насыщенному взаимодействию с окружающими людьми в настоящее время является необходимым условием его самореализации ребенка. Это обуславливает необходимость активизации его эмоциональной сферы, поскольку эмоция является важнейшей составляющей эмоционально-волевой сферы и обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию такого ребенка в окружающем его мире [7].

Наше исследование было направлено на изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра эмоционального состояния других людей. В исследовании приняли участие 5 детей в возрасте от 5 до 7 лет. В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» и соблюдения конфиденциальности, имена детей были изменены.

Материалом для исследования послужили картинки с изображением детей, испытывающих разные эмоциональные состояния (радость, страх, гнев, горе и другие). Два из них представлены на рисунках 1 и 2 [6].



Рис.1

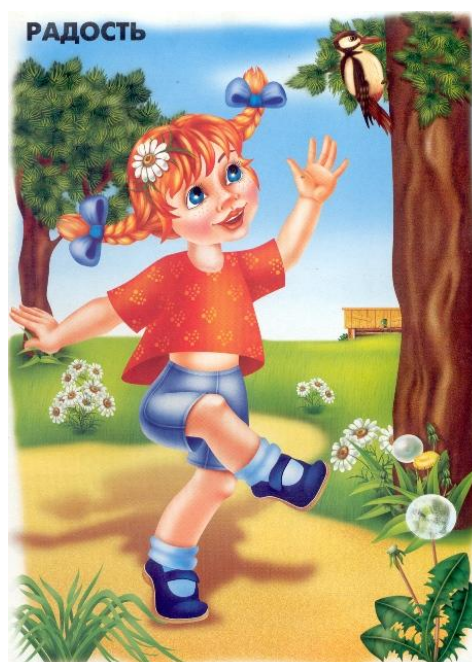


Рис. 2

За каждый ответ ребенок получал от 1 до 3 баллов.

3 балла: понимает эмоциональные состояния других людей, правильно их называет;

2 балла: понимает основные эмоциональные состояния и знает их названия, но затрудняется в распознавании и назывании эмоциональных оттенков;

1 балл: не распознает по картинке эмоциональные состояния и не может их назвать.

Далее подсчитывалась общая сумма баллов, и делался вывод об уровне понимания нашими испытуемыми эмоционального состояния других людей по картинкам.

6-5 баллов – высокий уровень,

4-3 балла – средний уровень,

2-0 баллов – низкий уровень.

Как видно из таблицы 1, в нашем исследовании дети показали только средний и низкий уровень выполнения задания.

Таблица 1 - Понимание дошкольниками с расстройством аутистического спектра эмоциональных состояний других людей

Кол-во испытуемых	Уровни понимания	
	Средний	Низкий
5 детей	2 реб.	3 реб.

Итак, средний уровень понимания эмоциональных состояний других людей показали Марина и Ваня. Во время исследования они отвлекались, но также проявляли внимание к экспериментатору, на картинках показывали только те эмоции, которые испытывают сами чаще всего, это радость и грусть. Затруднялись определить и назвать некоторые эмоции. Например, Ване было сложно определить такие состояния, как усталость и грусть. Марина не поняла, что персонаж напуганный, сонный и усталый.

Карина, Стёпа, Петя показали низкий уровень понимания эмоциональных состояний других людей. При этом они не проявили заинтересованности в выполнении задания. Хотя картинки были яркими и интересными, а задание предъявлялось в игровой форме, Петя играл с посторонними предметами, Карина, о чем-то задумавшись, сидела в углу, а Стёпа перебирал карандаши. Мельком посмотрев на картинки, дети продолжали заниматься своими делами и вести себя отстраненно по отношению к заданию.

Через некоторое время мы опять предложили детям посмотреть на картинки и назвать эмоциональные состояния персонажей. Только Карина отозвалась на просьбу. Она подошла к столу, на котором были разложены картинки, долго их рассматривала, но в основном обращала внимание на предметы, а не на лица людей. Тогда мы ей предложили присмотреться к мальчику (рис.1), как изображены его глаза, губы, брови. Определить, что он делает. Карина ответила, что он пинает кошку и убежала играть.

Таким образом, результаты экспериментального исследования подтвердили имеющиеся в науке данные о том, что дети старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра испытывают серьезные затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей и не всегда могут назвать их соответствующим словом. Наиболее успешно

они распознают по картинкам такие состояния как радость и грусть. Все это свидетельствует о необходимости организации коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Библиографический список

1. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. 2009. №5. С. 76-83.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм / Исцеление: Альманах. М., 1993. С. 154-165.
3. Богдашина О. Аутизм. Определение и диагностика. - Донецк: Лебедь, 2009. 113 с.
4. Брин И.Л., Демикова Н.С. и др. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. М, 2002. 40 с.
5. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 2007. 255 с.
6. Картинки «Эмоции» для детей. Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/3072616/post212488433/>.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения. - М.: Просвещение, 2011. - 189 с.
8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Под ред.Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
9. Nuske H. J., Vivanti G., Dissanayake C. Are emotion impairments unique to, universal, or specific in autism spectrum disorder? A comprehensive review // Cognition & Emotion. 2013. 27(6), 1042–1061. Режим доступа: <http://outfund.ru/emocionalnaya-zhizn-lyudej-s-autizmom/>
10. Шаповалова О.Е. Развитие и коррекция эмоциональной сферы учащихся в условиях школы восьмого вида. Биробиджан.: ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. 141 с.
11. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
12. Шкляр Н.В. Изучение особенностей эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2011. №1-2. С.102-117.