

Развитие лексики дошкольников с нарушением интеллекта через дидактические игры и упражнения

Гелева Елена Ивановна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 21»*

Воспитатель

Аннотация

В данной статье представлены дидактические игры и упражнения, которые положительно влияют на развитие словаря дошкольников с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, связная речь, лексическое развитие, дидактическая игра

Developing the vocabulary of preschoolers with violation of intelligence through didactic games and exercises

Geleva Elena Ivanovna

Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21»

Educator

Abstract

This article presents didactic games and exercises that positively influence the development of a vocabulary of preschool children with mental retardation.

Keywords: mental retardation, coherent speech, lexical development, didactic game

У детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) отмечается стойко выраженное снижение познавательной деятельности на основе органического поражения центральной нервной системы. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, такие дети отличаются низкой умственной работоспособностью, замедленным темпом протекания всех психических процессов. У них отвлекаемое внимание, плохая память, нарушено мышление и снижена волевая регуляция познавательной деятельности. Даже при легких формах умственной отсталости, речевое развитие таких детей может запаздывать на 2 – 3 года, а овладение связной речью вызывает особые трудности [6].

У умственно отсталых детей наблюдается системное недоразвитие речи, в структуре которого ведущим является нарушение лексического компонента, что препятствует их полноценному общению, следовательно, и успешной социализации [5].

Из опыта работы мы знаем, что основными особенностями лексики умственно отсталых дошкольников является бедность словарного запаса. Дошкольники неточно употребляют слова, не знают названий многих предметов, используют одно и то же слово для обозначения различных предметов. В речи детей с умственной отсталостью отсутствуют слова обобщающего характера, глаголы. Также дошкольники редко употребляют слова, обозначающие признаки предметов. Отмечается преобладание пассивного словаря над активным.

Данные недостатки в лексическом развитии умственно отсталых детей затрудняют понимание обращенной к ним речи и осложняют построение собственных высказываний.

Поэтому в качестве основных источников развития словаря детей с нарушением интеллекта мы используем:

- наблюдения над окружающей действительностью (природой, общественной жизнью, трудовой деятельностью людей, игровой деятельностью детей и т.д.);
- общение со взрослыми и сверстниками (беседы, совместная деятельность);
- художественная литература, чтение которой обычно сопровождается анализом и обсуждением содержания, работой над языком произведения.
- дидактические игры и упражнения.

По нашему мнению, огромную роль в формировании лексической стороны речи дошкольников с нарушением интеллекта оказывают игровые упражнения и задания, являющиеся незаменимыми помощниками в развитии у детей умения высказывать свои мысли, правильно выстраивая речь.

В процессе коррекционного воздействия проводим работу по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, формированию лексической системности. Особого внимания требуют предикативный словарь, глаголы и прилагательные.

Расширение словаря наиболее употребительными глаголами проводим через игры, в которых предлагаем детям предметные изображения и просим назвать, какое действие совершает тот или иной объект. Например: в игре «Кто как передвигается?» предлагаем назвать как передвигается лягушка, стрекоза и т.д. В игре «Кто как голос подает?» предлагаем назвать как издают звуки птицы и животные – корова мычит, утка крикает.

Для игры «Кто что делает?» используем сюжетные картинки и просим детей назвать действия, совершаемые людьми. Например: мальчик катается на самокате, мама моет посуду и т. д.

В работе по овладению прилагательными, обозначающими основные цвета, используем игру «Воздушные шары», в которой просим детей назвать цвет и размер предмета. Когда дети успешно усвоят названия основных цветов модифицируем игру, добавляя задания: какой воздушный шар улетел? (по примеру игры: «Чего не стало?»), «Разложи по образцу», где детям

предлагаем в чередующемся порядке восстановить ряд предметов, отличающихся по цвету и размеру.

Для закрепления прилагательных, обозначающих величину, используем игру: «Угостим матрешек баранками». Предлагаем детям выбрать угощение, соответствующее размеру матрешки. Например, для большой матрешки необходимо отобрать баранки большие, а для маленькой – маленькие.

Отрабатываем слова, обозначающие высоту через игру: «Высокий – низкий». Предлагаем детям выбрать и назвать предметы, отличающиеся по высоте. Например: высокий дом – низкий дом.

Для работы над словами, обозначающими длину, используем игру: «Посадим мишек на лавочку», к которой предлагает детям на лавочки разной длины рассадить мишек. В данной игре параллельно закрепляем количество посаженных зверей (мало - много).

Работу над словами, обозначающими качества поверхности, используем предметы, имеющие разное качество и просим потрогать и назвать признак данной поверхности. Например: игрушечный зайчик – мягкий, металлическая ложка – гладкая и т.д.

Параллельно с развитием предикативного словаря продолжаем работу по обогащению и уточнению номинативного словаря. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего характера (мебель, одежда, дикие животные и т. д.), которая способствует развитию операций обобщения, аналитико-синтетической деятельности детей. Для это используем дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что для чего?», «Найди ошибку», «Что перепутал художник?», развивающее лото по лексическим темам, «Разложи картинки», «Лови – бросай, слово называй», «Назови транспорт», «Магазин «Овощи-фрукты»» и т.д.

Например: в игре «Разложи картинки на две группы» просим детей выбрать и назвать картинки животных и насекомых, овощей и фруктов и т.д.

Также в работе по усвоению слов обобщающего характера активно используем

отгадывание загадок. Предлагаем детям загадки с обобщающими словами. Например: «Что за птица? Красные лапки щиплют за пятки (гусь)». «Что за цветок? Золотой глазок, белые реснички (ромашка)».

Придумывание детьми загадок с использованием обобщающих слов является одним из интереснейших заданий. Из волшебного сундучка предлагаем детям достать игрушку и придумать загадку для остальных детей. Например: Домашнее животное, маленькое, пушистое (кошка).

Также для закрепления слов обобщающего характера используем стихи Е.Б. Смирновой. Например:

«Бабочка, муха, комар, муравей, божья коровка, кузнечик и шмель,
Блоха, стрекоза, таракан и пчела, которая мед нам с тобой принесла.
С ними мы знакомые - Это - насекомые.
Грач, голубь и цапля, веселый скворец,
Который зиме объявляет конец,

Ласточка, галка, ворона, синица- Кто это такие? Конечно же птицы! Обогащение словаря осуществляем и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи.

Проводим работу по уточнению слов - синонимов, слов – антонимов через игры и упражнения: «Скажи по-другому». В этой игре детям предлагаем подобрать слова-синонимы к произносимым словам - определениям. Например: - прилагательные: невесёлый (грустный), небольшой (маленький), храбрый (смелый);

- наречия: скоро (быстро), недалеко (близко), опять (снова) и т.д.

Через упражнение «Определи, о ком так можно сказать» (с использованием соответствующих предметных картинок) закрепляем слова-антонимы:

- храбрый - трусливый (лев - заяц);

- хитрая - глупый (лиса - волк);

- ловкий - неуклюжий (кот - медведь);

- большой - маленькая (слон - мышь) и т.д.

С помощью упражнения «Скажи наоборот»:

- отработываем слова, обозначающие признаки предмета (большой, горячий, новый, весёлый, здоровый);

- закрепляем слова-наименования, обозначающие явления и состояния (ночь, утро, холод);

- активизируем глагольную лексику (потерять, ломать, закрыть, вошёл).

Проводим работу над прилагательными, образующимися от существительных с помощью суффиксов. Предлагаем подобрать признак предмета (дерево - деревянный, стекло - стеклянный, бумага - бумажный, мех - меховой). Эта работа тесно связана с развитием словообразования.

Используем такие упражнения как:

1. «Опиши предмет» (по цвету, форме, величине). Детям предлагаем картинки и задаем вопросы: Какой огурец? Какой мяч?

2. «Догадайся и ответь»: Про кого можно сказать: рыжая, пушистая, хитрая? Красное, круглое, сладкое. Что это?

3. «Я начну, а ты продолжи». Просим детей подумать и закончить предложения. Например: «В лесу растут г... и я...», «Маша часто помогает маме ...», «Вчера дети ходили в ... (в кино)», «Часто идёт ... (дождь)»

В процессе словарной работы добиваемся не только понимания слов, понятий, но и учим употреблять слова в связной, живой речи.

При проведении упражнений, способствующих обогащению и активизации словаря учащихся, организовываем речевую практику детей в связи с прочитанным произведением, где связная речь дошкольников является показателем правильности и сознательности употребления ими слов в своей речи.

Работа по развитию связной речи требует разнообразных приемов и средств. Дошкольники с нарушением интеллекта нуждаются в большом количестве наглядности, для них необходимы частые повторения

упражнений, включающих элементы новизны. Вся работа должна сочетаться с тщательной дозировкой упражнений и речевого материала.

Используя в своей работе данные приемы развития лексики умственно отсталых дошкольников, мы отметили следующее. У детей возросла потребность в речевых и социальных контактах. Чаще стали употреблять прилагательные, описывающие внутренние качества человека, наречия. Трудности в понимании обращенной к ним речи снизились, это способствовало успешному построению собственных высказываний. В своей речи дети стали употреблять больше названий многих предметов, которые их окружают (перчатки, будильник, кружка), названий частей предметов и т.д.

Хочется отметить, что научить детей с умственной отсталостью связной правильной речи - большой и кропотливый труд. Только повседневная работа над усвоением норм литературного языка дает положительные результаты, выступает источником развития их словесно - логического мышления.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа-пресс, 1994. 417 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Академия, 1999. 250 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Педагогика, 1961. 170 с.
4. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. М.: Педагогика. 1985. 312 с.
5. Емельянова И.А. Педагогическое сопровождение речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта //Гносеологические аспекты образования: международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баринову. / Отв. ред. А.Ж. Овчинникова, Л.З. Цветанова-Чурукова. Елец. 2016. С.226-230.
6. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
7. Дети с отклонениями в развитии под ред. Певзнер М.С. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1978. 278 с.
8. Доблаев Л.П. Логико-психологический анализ текста. Саратов, 1986. 327 с.
9. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
10. Дульнев.Г. М, Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательную школу. М., 1979. 210 с.
- 11.Ефименкова Л.Н. Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей - олигофренов. – М.: Педагогика, 1970. 230 с.
- 12.Жинкин Н.И. Механизмы речи. - М.: Просвещение, 1985. 290с.
13. Занков Л. В. Некоторые вопросы развития личности умственно отсталого

- школьника (олигофрена) на первых этапах обучения. — Известия АПН РСФСР, вып. 37. М., 1951. 276 с.
14. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1976. 279 с.
15. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Москва – Воронеж, 2001. 320 с.
16. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 400 с.
17. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., 1968. 156 с.