

Сопровождение развития школьников с ограниченными возможностями здоровья при обучении информатике

Зыкова Александра Андреевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Малышев, Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Учитель

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности и особенности обучения школьников с задержкой психического развития в рамках внеурочной деятельности по информатике.

Ключевые слова: информатика, обучение, задержка психического развития

Supporting the development of schoolchildren with disabilities in teaching computer science

Zykova Alexandra

Municipal state-owned educational institution secondary school s. the pic of the Khabarovsk municipal area of Khabarovsk territory

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article deals with the possibilities and peculiarities of teaching schoolchildren with a delay in mental development within the framework of extracurricular activities in informatics.

Keywords: Informatics, training, mental development delay.

В настоящее время в каждом общеобразовательном учреждении имеются дети с ограниченными возможностями здоровья. В числе прочих к данной категории школьников относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся в массовых классах. Бытует мнение о том, что данная категория детей является легкой и «самокомпенсирующейся». Однако, такое отношение чаще всего приводит к игнорированию понимания того, что для детей с ЗПР необходимо создание специальных условий воспитания и обучения.

Школьники с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции [1-3].

Данные трудности ставят перед педагогом задачи, направленные на необходимость дифференцированного подхода к определению условий обучения, соответствующих возможностям и потребностям разных групп школьников с ЗПР, созданию условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции. В связи с этим, основная образовательная программа дополняется программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции и поддержку в освоении основной образовательной программы.

На наш взгляд, внеурочная деятельность по информатике является одним из средств в обучении школьников с ЗПР, способствующим развитию познавательных процессов, а также поддержанию у них интереса к обучению. Авторы исследований [4-6] указывают, что применение информационных технологий в обучении школьников с ОВЗ направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые помогут ему социально адаптироваться. Разумное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет школьникам данной категории усвоить программный материал. Коррекционная деятельность в процессе работы с компьютером способствует вовлечению как можно большего числа сенсорных механизмов, развитию артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

В зависимости от особенностей развития детей с ЗПР на факультативных занятиях по информатике подбираю упражнения и игры, которые позволяют учиться работать «мышью» в индивидуальном темпе, учат видеть экран монитора, ориентироваться на нем. Так, например, использование компьютерных тренажеров по информатике «Устройство компьютера», «Логические элементы», «Компьютерные сети», «Логика», «Клавиатурный тренажер для начинающих», «Файлы» помогают мне раскрыть тему занятия, а ребенку углубиться в новый материал. С помощью разного рода тренажеров в программе «Мир информатики» создается связь между ручными действиями школьников и их результатом. Благодаря тому, что компьютер позволяет изменять условия задачи, учащиеся незаметно для себя упражняются в поиске путей верного решения. Это оказывает большое

влияние на развитие рефлексии, способности к самостоятельному построению своей деятельности, а, следовательно, к саморазвитию и обучению.

Компьютерная игра как средство обучения повышает привлекательность содержания учебного материала. Например, использование игры «Передай информацию точнее» способствует формированию навыков передачи информации разными способами. В процессе игры класс делится на команды и получает по одному предложению, записанному на карточке. Учащиеся должны передать полученную информацию другой команде в виде рисунка или жестов. Игру-упражнение «Нарисуй картинку» позволяет закрепить умение работать по алгоритму, предложенной учителем последовательности действий, вследствие которой получается рисунок.

На факультативных занятиях использую игру «Пазлы». Огромный выбор картинок, три степени сложности позволяют использовать данную игру для школьников с различными способностями и потребностями. Учащиеся могут выбирать простые уровни из 35 кусочков, а наиболее опытные из 165 пазлов. Усложнить задачу можно включив вращение или режим светового вращения. Данные упражнения повышают у обучающихся интерес к процессу обучения, развивают навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Применение средств ИКТ в процессе обучения детей с ЗПР позволяет, во-первых, решить проблемы социализации учащихся с ЗПР, путем усвоения школьниками социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. Во-вторых, создает возможности индивидуализации обучения за счет построения индивидуальных траекторий обучения. Применение компьютерного персонажа дает возможность реализовывать обратную связь с обучаемым.

Существенным моментом в работе с использованием ИКТ является возможность настраиваемого интерфейса программных средств под нужды учащихся с ЗПР: крупный текст, большие кнопки, озвучивание фрагментов теста и другие элементы. Звук, движение, цвет на экране – это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающихся, делают процесс обучения более осознанным. Эти особенности применяю при создании презентаций, видеороликов и других учебных материалов для детей с ЗПР.

В процессе занятий по информатике у школьников с ЗПР формируется умение управлять разнообразными ситуациями, планировать, предвидеть результат на мониторе, опосредованно – с помощью клавиатуры или мыши.

В настоящее время недостаточно методической литературы, посвященной обучению основам компьютерной грамотности учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Между тем, перед учителем встает проблема в определении направлений и содержания работы по обучению основам информатики школьников с задержкой психического развития. Это указывает на необходимость

продолжения и совершенствования методической работы по обучению основам компьютерной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития как ориентиры их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 27-28.11.2014. Киров: ООО «Типография «Стара Вятка», 2014. С. 19-27.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005. 144 с.
3. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 1. С. 23-31.
4. Булин-Соколова Е.И., Мязотс В.К. Детям с ограниченными возможностями здоровья – безграничные возможности образования // Информационное общество. 2010. № 1. С. 48-54.
5. Быков А.А., Киселева О.М. О необходимости включения курса информатики в федеральный образовательный стандарт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Психология, социология и педагогика. 2014. № 9 (36). С. 29-32.
6. Тверская О.Н. Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 2-1. С. 137-144.