

## **Отечественные специалисты о трудностях в обучении младших школьников с задержкой психического развития**

*Ибрагимова Галина Николаевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Н. Косникова», г.Биробиджан  
учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье представлен теоретический анализ причин, влияющих на появление трудностей в обучении школьников с задержкой психического развития. Рассмотрены понятие задержки психического развития, особенности познавательной деятельности школьников данной категории, основные причины неуспеваемости, признаки возникновения трудностей в обучении. Также разработаны рекомендации для педагогов и психологов, работающих с такими детьми. Поиск общих и специфических особенностей, изучение причин и механизмов образования некоторых дефектов психического развития, позволят в раннем возрасте выявлять нарушения, искать способы их коррекции.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, трудности в обучении, особенности познавательной деятельности, причины неуспеваемости, коррекционная работа.

## **Domestic experts on the difficulties in teaching younger students with mental retardation**

*Ibragimova Galina Nikolaevna*

*Municipal state educational institution "secondary school №16 named. N. Kosnikov", Birobidzhan*

*Teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article presents a theoretical analysis of the factors influencing the appearance of learning difficulties of students with mental retardation. Considers the concept of mental retardation, features of cognitive activity of students in this category, the main causes of failure, symptoms of learning difficulties. Also recommendations for educators and psychologists working with such children. The search for common and specific characteristics, the study of the causes and mechanisms of

formation of some defects of mental development, will allow at an early age to identify violations, seek ways of their correction.

**Key words:** mental retardation, learning disabilities, characteristics of cognition, causes of failure, remedial work.

Психологическое изучение детей с задержкой психического развития в нашей стране началось примерно в середине 50-х годов (Г.Е.Сухарева, Т.А.Власова, М.С.Певзнер и др.). Под задержкой психического развития (ЗПР) понимается временное отставание в развитии, которое с возрастом преодолевается при создании благоприятных условий психолого-педагогического сопровождения. То есть, предполагается, что через определенное время такой ребенок догонит своих сверстников и его развитие войдет в нормальное русло.

Задержка психического развития обратила на себя внимание в связи с отставанием ряда младших школьников в усвоении программы обучения. Выяснилось, что многие дети испытывают трудности в обучении, не являясь при этом умственно отсталыми, так как обнаруживают достаточную способность к обобщению, широкую «зону ближайшего развития». Именно их и отнесли к категории ЗПР.

М.С.Певзнер и Т.А.Власова подчеркивают роль эмоционального развития в формировании личности ребенка с задержкой психического развития, а также на значение нейродинамических расстройств (астенических и церебрастенических состояний). Авторы обозначили данный вариант ЗПР как психический и психофизический инфантилизм, связанный с вредными воздействиями на ЦНС в момент беременности и на ранних этапах жизни ребенка.

Актуальность проблемы психического здоровья детей за последнее время значительно выросла. Увеличение нервных и психосоматических заболеваний, а также разного рода функциональных расстройств коррелирует с общей неуспеваемостью школьников, особенно в самом начале обучения. Соответственно, велика вероятность школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Создание оптимальных педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, подходящих для каждого ребенка, подразумевает формирование адаптивной социально-образовательной среды, которая включает всё многообразие разных типов образовательных учреждений. На кафедре коррекционной педагогики психологии и логопедии ПГУ имени Шолом-Алейхема серьезное внимание уделяется проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в образовательном процессе. Работа проводится и с детьми и с родителями и с педагогическими коллективами. Преподаватели и студенты проводят психолого-педагогическое изучение детей, разрабатывают коррекционно-развивающие программы, реализуют инновационные педагогические проекты [6].

Как отмечает И.Ю. Мещерякова, сегодня примерно 80% исследований в психологии посвящено изучению школьной неуспеваемости, в числе основных причин которой рассматривается и задержка психического развития [3]. В исследованиях Т.Я.Сафоновой, А.Д.Фроловой можно увидеть, что необходимого уровня для обучения в школе к шести годам достигают менее половины детей, а отставание познавательных способностей отмечается у каждого 10-го школьника. Усложнение школьной программы обострило проблему систематически не успевающих учащихся [3].

Задержка психического развития - это нарушение адекватного процесса психического развития, в итоге ребенок, который достиг школьного возраста, продолжает находиться в кругу дошкольных интересов [1]. Как показывают работы В.П.Глухова, О.И.Лебедевой, Л.И.Романовой и др., дети с ЗПР с трудом переносят школьные нагрузки, у них повышена утомляемость, слабо развита эмоциональная и волевая регуляции, часто возникают сложности при усвоении требований режима. Сравнивая себя с другими детьми, школьники с задержкой психического развития часто переживают ситуацию неудачи, теряют уверенность в себе и интерес к обучению [2].

У.В.Ульенкова и В.В.Чередниченко отмечают, что основной проблемой, с которой сталкиваются школьники с задержкой психического развития - это низкая работоспособность. Она снижается в процессе увеличения интеллектуальной нагрузки. Механическая, однообразная работа их утомляет меньше.

О.В.Овчарова выявила три группы младших школьников с задержкой психического развития, отличающихся по основным показателям познавательной деятельности и особенностям личностного развития [4]. Дети с высоким уровнем по показателям познавательной деятельности были близки к нормально развивающимся школьникам. Для них было характерно умение ориентироваться в учебных заданиях и выполнение их в соответствии с инструкцией, но их интерес к заданию довольно быстро распадается, так как на первый план выступают астенические проявления. Дети со средним уровнем развития познавательной деятельности проявили тревожность, неуверенность в себе. Они долго не приступали к выполнению заданий, боялись, что не поняли инструкцию и не справятся с работой. У таких детей имели место проявления эмоционального пресыщения. Дети с низким уровнем развития познавательной деятельности практически не могли контролировать свои действия. Продуктивность познавательной деятельности у них была низкой из-за астенических проявлений и снижения работоспособности.

Исследование О.Е.Шаповаловой и А.О.Вологиной показало, что младшие школьники с задержкой психического развития испытывают серьезные трудности в процессе работы с литературными текстами: невнимательно их читают, не полностью понимают и плохо запоминают [8].

Как отмечает С.Г. Шевченко, лучшие результаты в плане коррекции психического развития достигаются именно в тех случаях, если работа с ребенком начата в максимально ранние сроки. К сожалению, в период дошкольного детства окружающие ребенка взрослые очень часто не придают

значения тем или иным особенностям его развития, они считают их индивидуальными вариантами нормы и полагают, что ребенок все свои трудности просто перерастет. Тревогу бьют лишь тогда, когда ребёнок идёт в первый класс массовой школы и оказывается не в состоянии освоить школьную программу, овладеть нужными поведенческими навыками. Если помощь, оказываемая детям с задержкой психического развития в классах выравнивания, то она дает хорошие результаты, а если предположить, насколько результативнее могла бы быть квалифицированная помощь, если ребёнок получил её в дошкольном возрасте [9].

Дети с задержкой психического развития, поступающие в школу, имеют специфические особенности психолого-педагогического характера. У них не сформирована готовность к обучению и нет необходимого запаса знаний, умений и навыков. Поэтому дети оказываются не в состоянии без специальной помощи полноценно овладеть счетом, чтением и письмом, из-за чего у них может возникнуть чувство неполноценности и отклонения в поведении. Вопрос об обучаемости всегда связан с типом задержки психического развития. При гармоническом инфантилизме, микро-социальной запущенности и соматической задержке психического развития лучшим будет обучение в так называемых «классах выравнивания» с программой, включающей игровые методы обучения, наименьшей наполняемостью классов. Работа психолога с детьми в этих классах должна включать игры, направленные на формирование волевой регуляции, способности к планированию деятельности, регуляции эмоций. Для детей с органическим инфантилизмом и церебрально-органической задержкой психического развития, возможно, более целесообразным является обучение в специальных школах для детей с задержкой психического развития. В этих школах соблюдается меньшая наполняемость классов, включаются дополнительные логопедические занятия, ЛФК, медицинское наблюдение. Если за время учебы в этой школе ребенок успешно усваивает программу, то в дальнейшем его переводят в обычную школу.

Итак, в зависимости от происхождения, задержка психического развития может по-разному отражаться на познавательной деятельности и обучаемости младшего школьника. Однако практически для всех таких детей характерно некоторое ограничение круга знаний и представлений об окружающем мире, бедный словарный запас, слабость учебной мотивации. Все это может вызвать стойкую неуспеваемость и привести к постановке вопроса об отграничении данного состояния от умственной отсталости [7].

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет свои особенности. На ранних этапах не рекомендуются групповые формы занятий, так как индивидуальная работа более эффективна. Параллельно, необходимо проводить беседы в семье. Осуществив диагностику семейных взаимоотношений и определив степень их дисгармоничности, следует проводить психокоррекционную работу с членами семьи как индивидуально, так и в группах. На данном этапе приоритет следует отдать индивидуальной работе с детьми.

При задержках психического развития чаще всего сочетаются симптомы замедленного развития одних психических процессов, относительно стойкого недоразвития других и повреждения структуры и динамики третьих. Эффективная динамика развития детей будет тогда, когда своевременно осуществляется клиническая, психологическая и педагогическая диагностика и проводится необходимая психологическая коррекция, психотерапия, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности детей.

Итак, анализ исследований отечественных специалистов показал, что задержка психического развития рассматривается в числе основных причин, вызывающих у детей трудности в обучении. У таких детей отмечается некоторое снижение познавательной деятельности, быстрая утомляемость, плохая работоспособность, слабое проявление учебных интересов. Они нуждаются в особых условиях психолого-педагогического сопровождения. И если эти условия оптимальны, то и трудности в обучении, и сама задержка психического развития успешно преодолеваются на этапе начального обучения.

### **Библиографический список**

1. Батуева С.В. Социально-психологическая адаптация первоклассника с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами театральной деятельности // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11. С. 12 – 15.
2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. М.: Владос, 2000.
3. Мещерякова И.Ю. Анализ факторов, влияющих на возникновение задержки психического развития у детей // Современная педагогика. 2017. № 1. С. 42 – 46.
4. Овчарова О.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1998. С.98
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2004. 142с.
6. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. № 4. С. 94 – 96.
7. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
8. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
9. Шевченко С.Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР // Дефектология. 2006. №5. С.609.